

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA
OSNOVNA ŠKOLA GVOZD
GVOZD
KLASA: 602-01/18-01/04
URBROJ: 2176-43-01-18-1
Gvozd, 05. listopada 2018.

KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE GVOZD

ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.



Lana Delić

7A



Sadržaj

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	3
2. VIZIJA.....	3
3. MISIJA ŠKOLE	3
4. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	5
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	6
7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)	6
Projekti	7
Tematski dan	11
Izvanučionička nastava.....	36
Sat razrednika.....	56
Izvannastavne aktivnosti.....	91
Dopunska nastava	113
Dodatna nastava	123
Građanski odgoj	131
8. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	156
9 .SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	157



Na temelju članka 28. stavka 4. i članka 118. stavka 2. alineja 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87./08., 86./09., 92./10., 105./10., 90./11., 5./12., 16./12., 86./12., 94./13., 152./14., 07./17. i 68./18.) i čl. 58. Statuta, Školski odbor Osnovne škole Gvozd na svojoj sjednici održanoj dana 05. listopada 2018. godine, a na prijedlog ravnateljice i nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi

KURIKULUM

za školsku godinu 2018./2019.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Naša škola i ove godine izrađuje školski kurikulum prema određenim smjernicama. Školski tim čine Mirjana Šeović, diplomirani učitelj, Kristijan Ljubišić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture i Marko Katavić, učitelj hrvatskog jezika. Budući da se novi kurikulum prilagođava potrebama i interesima učenika i školskog okruženja, stručni tim škole s članovima Učiteljskog vijeća sastavio je novi kurikulum koji prati potrebe učenika, roditelja i lokalne zajednice.

2. VIZIJA ŠKOLE

Omogućiti svim učenicima stjecanje kvalitetnog temeljnog znanja, što uključuje brigu o specifičnostima svakog učenika, poštujući specifičnosti i različitosti područja na kojemu žive. Stjecanje i primjenu novih znanja obogatiti korištenjem i primjenom suvremene nastavne tehnologije. Odgajati aktivne i odgovorne buduće građane kroz prihvaćanje različitih kultura, tradicija i običaja.

3. MISIJA ŠKOLE

Težimo školi gdje se različitosti uvažavaju i služe nam da budemo bolji prema sebi, drugima i društvu. Želimo školu gdje će obrazovanje, rad, tolerancija i empatija biti temeljni ciljevi učenika, učitelja i roditelja.



4. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

VRIJEDNOSTI

Znanje

Različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja pružiti učenicima znanja iz područja koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu i nastavku obrazovanja. Naučiti učenike da primjerene sadržaje i tehnike rada što bolje razumiju i primjenjuju naučeno. Prilagoditi načine rada i usvajanja novih sadržaja svakom učeniku prema njegovim sklonostima i mogućnostima.

Solidarnost

Ospozivati i pripremati učenike za prihvatanje i uvažavanje različitosti oko sebe.

Identitet

Kroz odgojno-obrazovne sadržaje razvijati kod učenika izgradnju osobnog i kulturnog identiteta.

Odgovornost

Poticati učenike i roditelje na aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice. Uključivati se u različite akcije, projekte koje će imati za cilj odgovornost pojedinca u zajednici.

NAČELA

Osnovna škola Gvozd prihvata sva načela Nacionalnog okvirnog kurikuluma i pridržavaju se pri izradi školskog kurikuluma.

U skladu s našom vizijom i misijom škole i vezano za ciljeve i učenička postignuća u ovoj školskog godini naglasak ćemo staviti na neka načela:

1. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Budući da naši učenici žive u multikulturalnoj zajednici omogućili smo svim učenicima da se uključuju u sve oblike nastave prema svojim mogućnostima i interesima.

2. Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Svakom učeniku omogućiti ćemo da kroz različite nastavne i izvannastavne sadržaje iskaže svoje mišljenje, stavove i uratke poštujući pravo svakog od njih.

3. Demokratičnost - pluralizam

U provedbi planiranih aktivnosti uključeni su dionici odgojno-obrazovnog procesa (učenici, učitelji i roditelji, lokalna zajednica) uz poštivanje različitih interesa.



4. Interkulturalizam

Razvijanje i prihvaćanje kulturnih razlika. Provedbom različitih radionica osvijestiti kod učenika značenje predrasuda i stereotipa prisutnih u našem društvu.

5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Gvozd je jedina škola na području općine Gvozd. Najudaljenije mjesto iz kojeg djeca putuju u školu je udaljeno 15 km.

Površina unutrašnjeg prostora školske zgrade je $3\ 300\ m^2$ koji se sastoji od:

- 7 učionica razredne nastave
- 8 učionica predmetne nastave
- 4 kabineta predmetne nastave
- dvorane za tjelesno zdravstvenu kulturu
- knjižnice
- kabineta za pedagoga
- školske kuhinje
- hola škole
- zbornice
- 3 ureda; ravnatelja, tajnika, računovođu
- prostorije za domare i spremičice
- zbornice

Ukupna površina vanjskog prostora je $15\ 000\ m^2$, a obuhvaća školsko igralište, zelene površine i školski voćnjak.

Sve učionice i kabineti opremljeni su potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima. U tri učionice nalaze se i pametne ploče koje se koriste za različite oblike nastave.

Škola u svom sastavu ima i knjižnicu koja zauzima prostor $40\ m^2$. Knjižni fond obuhvaća

9 405 primjeraka knjižne građe učeničkog fonda i 1 202 primjerka knjižne građe učiteljskog fonda. U knjižnici su dva računala za potrebe učenika.

Budući da se škola nalazi u ruralnom području, slabo prometno povezana s većim središtima i nema mogućnosti priuštiti učenicima kulturna događanja, škola je jedino mjesto u lokalnoj zajednici koja učenicima pored znanja pruža mogućnost za osobni i socijalni razvoj i razvoj kulturnog identiteta.



6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Izvori informacija koje smo koristili za analizu potreba učenika su rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, analize izvještaja i zapisnici sa razrednih i učiteljskih vijeća, informacije su prikupljane na Vijeću roditelja i Vijeću učenika, te kroz različite radionice provedene na satu razrednika i na redovnoj nastavi.

7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)



Projekti

PROJEKTI



KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS	2.
CILJ	Sudjelovanje učenika 6. razreda u provedbi dentalnog preventivnog programa školske djece kojeg provodi Upravni odjel za zdravstvo, socijalnu skrb i branitelje SMŽ i cijepljenje protiv HPV-a učenika 8. razreda.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Provedbom programa potaknuti učenike da redovitim odlaskom liječniku dentalne medicine steknu spoznaju o važnosti očuvanja zuba.
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stvoriti naviku redovitog pregleda zuba , - prakticirati redovit odlazak liječniku dentalne medicine, - pokazati „Zubnu putovnicu“ školskom liječniku, - prepoznati i osvijestiti važnost pravilnog održavanja dentalnog zdravlja. -informirati učenice i roditelje o važnosti prevencije i uloge cijepljenja protiv HPV-a. -upoznati roditelje s pismom o provedbi nacionalnog programa Cijepljenje protiv HPV-a

KURIKULUMSKA PODRUČJA	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS	1.
CILJ	Obilježiti Međunarodni mjesec školskih knjižnica sudjelujući u Projektu razmjene straničnika na temu Zašto volim svoju školsku knjižnicu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izradom i razmjene straničnika potaknuti učenike na promociju svoje knjižnice, škole i zemlje i proširiti svoja znanja o drugim zemljama svijeta
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreirati i izraditi straničnike koji promoviraju našu domovinu u svijetu - putem razmjene straničnika steći znanja o različitim zemljama, narodima i kulturama
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	redovna nastava, izvannastavne aktivnosti
<i>b) sudionici</i>	učenici, učiteljica, knjižničarka OŠ Gvozd, škola partner Rideau Park



	School, Edmonton, CANADA
NAČINI UČENJA	pretraživanje knjižne i neknjižne građe, praktičan rad: samostalno osmisliti i izraditi straničnik
METODE POUČAVANJA	suradničko učenje
TRAJANJE	prvo polugodište, školska godina 2018./2019.
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učenici 3. razreda, učiteljica, učiteljica engleskog jezika, knjižničar
<i>b) materijalni</i>	knjižnična građa, računala, potrošni materijal, plastifikator
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	Suradnja knjižničar, učitelj, učenici
<i>b) izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	tehničke poteškoće, komunikacijske poteškoće zbog vremenske razlike i velike udaljenosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	- straničnici koje su izradili učenici naše škole i straničnici pristigli iz drugih zemalja - članak u školskim novinama Lijeska - prezentacija projekta putem web stranice OŠ Gvozd i facebook stranice škole - u Izvješću o radu školske knjižnice za 2018./2019
ODGOVORNE OSOBE	knjižničarka, učitelji
OČEKIVANI REZULTATI	razmjena iskustava s učenicima iz drugih škola i zemalja



NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	-posjet Domu zdravlja i osobnom dentalnom liječniku -redovit sistematski pregled u školi kod školskog liječnika i roditeljski sastanak
<i>b) sudionici</i>	-učenici 6. razreda, roditelji, razrednik, Zavod za javno zdravstvo SMŽ i pedagog škole
NAČINI UČENJA	Redoviti odlasci liječniku dentalne medicine, te redovita cijepljenja i pregledi kod školskog liječnika.
METODE POUČAVANJA	Zagovarati redovito održavanje higijene zuba. Preporučiti konzumiranje zdravih namirnica u prehrani. Dati primjer drugima redovitim održavanjem osobne higijene.
TRAJANJE	Tijekom školske godine.
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	-učenici 6. i 8. razreda, razrednik, roditelji, šk. liječnik, zubar i pedagog škole
<i>b) materijalni</i>	-obavijest za roditelje i učenike te obrazac „Zubna putovnica“
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	-suradnja učitelja zaduženih za aktivnost i roditelja -podržati provedbu aktivnosti
<i>b) izvan škole</i>	-suradnja s Domom zdravlja, školskim liječnikom i Zavodom za javno zdravstvo SMŽ
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna motiviranost učenika i roditelja za odlazak zubaru.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Redovito popunjavanje obrazaca i vraćanje školskom liječniku.
ODGOVORNE OSOBE	Stomatolog i šk. liječnik.
OČEKIVANI REZULTATI	Prikazati učinkovitost redovitog odlaska liječniku dentalne medicine, produbiti važnost učenika o redovitoj posjeti istom, zagovarati smanjenje prekomjernog uzimanja slatkiša i gaziranih pića www.os-gvozd.skole.hr



Tematski dan

TEMATSKI DAN



KURIKULUMSKA PODRUČJA	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS	2., 3.
CILJ	-dostojno obilježiti Dan sjećanja na Holokaust
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavajući Dan sjećanja na Holokaust učenici će moći uvidjeti opasnost radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima 20.-og stoljeća - podizanje svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje - promidžba poštovanja ljudskih prava, posebno manjina - poticanje kritičkog mišljenja i intelektualne znatiželje - njegovanje osobne odgovornosti kao demokratskog građanina
ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poistovjetiti se sa žrtvama i očuvati uspomenu na njih - prepoznati da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile izravno uključene - steći bolje razumijevanje povijesti
NAČIN REALIZACIJE	
a) <i>oblik rada</i>	<ul style="list-style-type: none"> -na nastavi povijesti obrađujući temu Drugi svjetski rat - izrada plakata - radionica - izrada power point prezentacije
b) <i>sudionici</i>	učenici 5. i 8. razreda, učiteljica povijesti
NAČINI UČENJA	slušati i gledati prezentaciju o žrtvama Holokausta, sudjelovati u grupnim radionicama, izraditi plakat
METODE POUČAVANJA	izrada i izlaganje prezentacije, prikupljanje materijala
TRAJANJE	24. siječnja 2019. (27. siječnja 2019.)
RESURSI	
a) <i>ljudski</i>	Učenici 5. i 8. razreda, učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom
b) <i>materijalni</i>	računalo, projektor, slikovni materijal, tekstovi za radionice
MOGUĆNOSTI	
a) <i>unutar škole</i>	podrška ravnateljice, suradnja među učenicima i učiteljicom
b) <i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, nemotiviranost
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	fotografije, plakati i panoi, školski list



ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći opisati uzroke i posljedice stradavanja Židova tijekom Drugog svjetskog rata - moći će uvidjeti važnost potrebe mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja - razvijanje međuljudskih odnosa i tolerancije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Promicanje knjige i čitanja u Mjesecu hrvatske knjige (tema je Baš baština, a moto (U)čitaj nasljeđe!) sudjelovanjem u online Nacionalni kviz za poticanje čitanja (naslov i tema kviza u 2018. godini je Do baštine na krilima mašte!)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će steći čitalačke navike, samostalnost u stjecanju znanja i kompetenciju za cjeloživotno učenje
ISHODI	<p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati knjige i razumjeti pročitano - samostalno pronalaze informacije u različitim vrstama izvora - napraviti bilješke i pisati sažetak - samostalno znati odgovoriti na pitanja vezana uz knjigu - razvijati kritičko mišljenje i uvažavati tuđe mišljenje i stavove
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	redovna nastava
<i>b) sudionici</i>	učenici, knjižničarka, učiteljice
NAČINI UČENJA	učenici čitaju knjige Andautonac Snježane Babić Višnjić, Sve o Evi Nene Lončar i Letači srebrenih krila Melite Rundek, zatim pronalaze odgovore i rješavaju Nacionalni kviz za poticanje čitanja, iznose svoje mišljenje
METODE POUČAVANJA	Knjižničarka usmjerava učenike na sadržaj, daje upute kako rješavati on-line kviz, usmjerava učenike na samostalan rad
TRAJANJE	15. listopada – 15. studenoga
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	Učenici, knjižničarka, učitelji
<i>b) materijalni</i>	knjige, internet, računalo, projektor, listići



KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
CIKLUS	1.,2.,3.
CILJ	- Sudjelovanje učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti u obilježavanje proslave blagdana Božića
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem učenika na božićnoj priredbi doprinijet će se stvaranju ozračja nadolazećeg blagdana te osnažiti suradnju s roditeljima učenika i lokalnom zajednicom.
ISHODI	učenici će: - prikazati igrokaz Isusova rođenja - sudjelovati u kreiranju i odabiru kostima za uloge u igrokazu - pjevati božićne pjesme - usvojiti plesnu koreografiju na zadanu temu - pokazati pred publikom naučene sadržaje - imati pozitivan stav i razvijati samopouzdanje za javne nastupe - razvijati empatiju prema tradiciji i običajima svoga naroda
NAČINI UČENJA	-pripremanje scenarija -učenje teksta -učenje napjeva -razvijanje motoričkih vještina i koordinacije pokreta
METODE POUČAVANJA	- učitelj prikuplja prigodne tekstove - imenuje nositelja uloga - vodi aktivnost - odabire prigodnu koreografiju
TRAJANJE	20. prosinca 2018.
RESURSI <i>a) ljudski</i>	-učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost dramsko-recitatorsku, zbor i ritmiku - učiteljica katoličkog vjeronauka Marta Kalfić, učitelj hrvatskog jezika, učitelj glazbene kulture Natko Rupčić, učiteljica razredne nastave Sanja Kovačić - kostimi, scena, tekstovi , literatura, razglas
<i>b) materijalni</i>	
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i>	-izbor literature na zadanu temu -suradnja učitelja zaduženih za aktivnost -suradnja s lokalnom zajednicom
<i>b) izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Izrade kostimografije
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	prikaz aktivnosti na priredbi povodom božićnih blagdana i završetka prvog polugodišta
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica katoličkog vjeronauka Marta Kalfić i hrvatskog jezika
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješan prikaz pripremljenih sadržaja i svih koji su pratili izvedbu od učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice



KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO - ZDRAVSTVENO
CIKLUS	1., 2. i 3.
CILJ	noseći bijele majice obilježiti Hrvatski olimpijski dan; potaknuti mir, toleranciju, poštivanje i zajedništvo
OBRAZLOŽENJE CILJA	natjecanjem u krosu zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem te stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja
ISHODI	<p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvijati funkcionalne sposobnosti aerobnim sadržajima -razumjeti važnost redovite tjelesne aktivnosti -razvijati natjecateljski duh i toleranciju -razvijati obazrivost i pristojnost prema drugim sudionicima -razvijati odlučnost i samopouzdanje, ustrajnost i odgovornost -prihvativi pobjedu i poraz -prihvaćati i uvažavati različitosti između učenika -doživjeti osjećaj ugode i kvalitetnog raspoloženja nakon tjelesne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	izvanučionička nastava
<i>b) sudionici</i>	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, učenici
NAČINI UČENJA	učenici slušaju o važnosti obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana, izvode vježbe zagrijavanja i istezanja, natječe se, osvještavaju važnost redovnog bavljenja tjelesnom aktivnošću, shvaćaju da je važno sudjelovati i zalagati se
METODE POUČAVANJA	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture usmeno izlaže o važnosti obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana, demonstrira vježbe zagrijavanja i istezanja, koordinira natjecanjem u krosu, uručuje zahvalnice i priznanja
TRAJANJE	10.9.2018. (5. i 6. školski sat)



RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, učenici od 1. do 8. razreda, prometni policajci
<i>b) materijalni</i>	sportski rekviziti, stručna literatura, zahvalnice i priznanja
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima, suradnja s učiteljima razredne i predmetne nastave
<i>b) izvan škole</i>	suradnja s prometnom policijom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika i učitelja, nedostatak potrebnog pribora za rad, vremenske neprilike
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	članak za web stranicu i školske novine piše Kristijan Ljubišić, zahvalnice i priznanja izrađuje Ivana Šipuš, fotografiraju Viktorija Ljubešić i Marko Katavić
ODGOVORNE OSOBE	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić
OČEKIVANI REZULTATI	učenici će osvijestiti važnost svakodnevnog bavljenja tjelesnom aktivnošću; razumjeti će odgojnju vrijednost tjelesnih aktivnosti u svrhu razvijanja pozitivnih moralnih vrijednosti; noseći bijele majice promovirat će mir, toleranciju i zajedništvo

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO - ZDRAVSTVENO
CIKLUS	1., 2. i 3.
CILJ	obilježavanjem Dana sporta osvijestiti važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za pravilan rast i razvoj učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA	raznovrsnim sportskim aktivnostima i igrama razvijati pozitivan stav prema svakodnevnom vježbanju i zdravom načinu života
ISHODI	učenici će: -razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti aerobno – anerobnim sadržajima -shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za vlastito zdravlje -moći poštivati pravila igre i njegovati sportski duh



	<ul style="list-style-type: none"> -timski djelovati i surađivati u grupi -razvijati naviku za vježbanjem u skupini -razvijati obazrivost i pristojnost prema drugim sudionicima igre -primjereno iskazivati emocije na pobjedu i poraz u igri -shvatiti važnost djelovanja pojedinca u timu -uočiti potrebu međusobnog uvažavanja -razvijati individualnu i kolektivnu odgovornost
NAČIN REALIZACIJE	
<i>c) oblik rada</i>	izvanučionička nastava; redovna nastava
<i>b) sudionici</i>	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, učenici
NAČINI UČENJA	učenici se natječu u raznim štafetnim i timskim igrama; pomažu u organizaciji; dogovaraju se oko podjele timova; raspoređuju se u timove; dogovaraju se oko obilježja timova; igraju se
METODE POUČAVANJA	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture demonstrira izvođenje igara i usmjerava učenike; koordinira; dogovara pravila igre; potiče natjecateljski duh
TRAJANJE	30.5.2019.
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, učenici od 1. do 8. razreda
<i>d) materijalni</i>	sportski rekviziti, sportska oprema, stručna literatura, potrošni materijal za provođenje projekta, zahvalnice i priznanja
MOGUĆNOSTI	
<i>c) unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima, suradnja s učiteljima razredne i predmetne nastave, dostupnost pribora za rad
<i>d) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima, prostorni uvjeti
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika i učitelja, nedostatak potrebnog pribora za rad, vremenske neprilike
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	članak za web stranicu i školske novine piše Kristijan Ljubišić, zahvalnice i priznanja izrađuje Ivana Šipuš, fotografira Anita Gašpar



ODGOVORNE OSOBE	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učitelji razredne i predmetne nastave
OČEKIVANI REZULTATI	učenici će zajedničkim sportskim aktivnostima doprinijeti razvijanju međusobnog uvažavanja; razvijati svijest o kvalitetnom provođenju slobodnog vremena u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	1. ciklus
CILJ	Obilježiti Međunarodni dan tolerancije i Međunarodni dan djeteta
OBRAZLOŽENJE CILJA	Organiziranjem integriranog dana pomoći učenicima ovladati osnovnim pojmovima tolerancije, različitosti, prihvaćanja
ISHODI	Učenici će: - prepoznati različitosti međusobno i među odraslima -izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja o različitosti -prihvati i razvijati empatiju sa vršnjacima i starijima -izraziti svoje osjećaje i doživljaje kroz likovni izraz
NAČIN REALIZACIJE <i>a) oblik rada</i>	a) integrirani dan
<i>b) sudionici</i>	b) učenici, učiteljice, stručni suradnik-pedagog
NAČINI UČENJA	Učenici će sudjelovati na radionici, sudjelovati u raspravi, likovno se izražavati
METODE POUČAVANJA	Učiteljice i stručni suradnik pripremaju sadržaje na zadatu temu kroz razgovor i likovno izražavanje
TRAJANJE	16. studeni 2018. (2 školska sata)
RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>a) materijalni</i>	učiteljice razredne nastave, stručni suradnik-pedagog, učenici stručna literatura, radni materijali za radionici i likovno izražavanje
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>a) izvan škole</i>	suradnja i dogovor svih učiteljica i pedagoginja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	/



NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Slušanje i gledanje prezentacije, aktivno sudjelovanje na radionicama, evaluacijski listići
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave , pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će izraziti svoje mišljenje o prihvaćanju i uvažavanju različitosti, znati opisati različitosti među vršnjacima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	1. ciklus
CILJ	Obilježiti Međunarodni dan bijelog štapa
OBRAZLOŽENJE CILJA	S Udrugom slijepih SMŽ učenike nižih razreda upoznati s postojanjem i značenjem Međunarodnog bijelog štapa
ISHODI	Učenici će: -definirati postojanje i značenje navedenog dana -pričakati kretanje slijepih osoba s povezom preko očiju -upoznati potrebe i probleme slijepih osoba - razvijati empatiju, razumijevanje slijepih i slabovidnih osoba
NAČIN REALIZACIJE <i>b) oblik rada</i>	Integrirani dan razredne nastave
<i>b) sudionici</i>	Učenici, učitelji, pedagog, predstavnici udruge slijepih SMŽ
NAČINI UČENJA	Razgovor, demonstracija
METODE POUČAVANJA	Predstavnici udruge slijepih pripremit će prezentaciju i prikaz pomoćnih sredstava koje koriste slikepe osobe
TRAJANJE	16. 10.2018. (dva školska sata)
RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učenici, učitelji, udruga slijepih SMŽ ¹ Pomoćna sredstva i pomagala za demonstraciju
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Dogovor učiteljica razredne nastave, pedagoginje Udruga Slijepih SMŽ
MOGUĆE POTEŠKOĆE	/



NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Slušanje, gledanje, aktivno sudjelovanje u aktivnostima
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave, pedagoginja
OČEKIVANI REZULTATI	Podržati osobe i vršnjake s posebnim potreba, kao i nastavak akcije skupljanja plastičnih čepova za potrebe udruge slijepih SMŽ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	1., 2., 3.,
CILJ	Obilježiti maskenbal prigodnim kostimima slobodnog izbora
OBRAZOŽENJE CILJA	Učenici predmetne nastave izradom, osmišljavanjem i prezentacijom kostima na zabavan i poučan način pretvaraju se u određene likove po dogovoru i slobodnom izboru razrednog odjela.
ISHODI	Učenici će: - moći izraditi odgovarajuće kostime slobodnog tematskog odabira, osmislići način prezentacije kostima pod rukovodstvom učitelja glazbene kulture, izvesti scenske nastupe pred publikom, kroz prezentacije ostalih učenika upoznati razna tematska i kostimografska ostvarenja, uočiti važnost kreativnog izražavanja.
NAČIN REALIZACIJE <i>c) oblik rada</i>	Redovna nastava, sat razrednika, slobodno vrijeme kod kuće Učenici, učitelji, roditelji
NAČINI UČENJA	Učenici izrađuju kostime, osmišljavaju i uvježbavaju, izvode vlastite uratke o svom kostimu
METODE POUČAVANJA	Učitelji daju savjete i ideje prilikom izrade kostima, uvježbavaju učenike za scenski nastup, usmjeravaju učenike za scenski nastup, organiziraju i provode zabavno-edukativni program maskenbala, učenici vlastitim idejama dolaze do kreativnog rješenja maski i kostima
TRAJANJE	Veljača, 2019.
RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>c) materijalni</i>	Učenici, roditelji, razrednici, predmetni učitelji, tehničko osoblje Materijal potreban za izradu kostima, razglas, zvučnici, glazbene podloge, prigodne nagrade



MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	Suradnja svih učitelja i učenika Suradnja između roditelja
<i>c) izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Tehničke poteškoće, neostvarena kreativna rješenja izrada maski i kostima
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Koordinator programa učitelj Natko Rupčić, fotografira Maja Madjarić Malčak, učiteljica Mirjana Vidović piše članak, učiteljica Ivana Šipuš izrađuje zahvalnice i objavljuje na web stranici škole, učiteljica Nikolina Sukalić Rom objavljuje članak u školskim novinama
ODGOVORNE OSOBE	Svi djelatnici škole, koordinator Natko Rupčić učitelj glazbene kulture
OČEKIVANI REZULTATI	Održavanje i njegovanje tradicije

KURIKULUMSKA PODRUČJA	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS	1.,2.,3.
CILJ	Prisjetiti se grada Vukovara kao simbola obrane naše Domovine.
OBRAZLOŽENJE CILJA	upoznati učenike sa strahotama Domovinskog rata i stradanjima hrvatskog naroda - obilježiti Dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske - naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima
ISHODI	Učenici će moći: - navesti datum obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara - opisati važnost grada Vukovara tijekom Domovinskog rata - osvijestiti potrebu za prenošenje poruke mira, suošćenja i prihvaćanje različitosti - imenovati značajnije osobe koje su dale svoj doprinos prilikom okupacije Vukovara
NAČIN REALIZACIJE	- prisjetiti se godišnjice pada Vukovara prateći slikovni sadržaj na PPT prezentaciji i slušajući tekstove s različitim svjedočanstvima - uređivanje panoa škole prigodnim materijalom - prikupljanje materijala
<i>a) oblik rada</i>	
<i>b) sudionici</i>	- učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručne suradnice
NAČINI UČENJA	slušati i gledati prezentaciju o Vukovaru. Paliti lampaš. Promatrati i proučavati postavljeni sadržaj na panou.
METODE POUČAVANJA	izrada i izlaganje sadržaja PPT prezentacije, prikupljanje materijala za školski pano, prikupljanje svjedočanstava osoba koje su proživjele okupaciju Vukovara.
TRAJANJE	Studeni 2018.
RESURSI	
<i>c) ljudski</i>	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručne suradnice računalo, projektor, lampaši, slikovni materijal, tekstovi
<i>d) materijalni</i>	



MOGUĆNOSTI	
<i>c) unutar škole</i>	podrška ravnateljice, suradnja među učenicima, učiteljima i roditeljima
<i>d) izvan škole</i>	podrška roditelja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	-nezainteresiranost roditelja i učenika, nedostatak potrošnog materijala, nepripremljenost sadržaja
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	- izrađena Power Point prezentacija o stradanju grada Vukovara - fotografije i članak za web stranicu škole
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, učitelji (učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom)
OČEKIVANI REZULTATI	- učenici će moći opisati uzroke i posljedice stradavanja Vukovara - moći će uvidjeti važnost potrebe mira, prihvatanja različitosti i suosjećanja - razvijanje međuljudskih odnosa i tolerancije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	1., 2. i 3.
CILJ	Obilježavanje Dana škole
OBRAZOŽENJE CILJA	Na zadano temu, učitelji i učenici će prezentirati svoj rad tijekom školske godine uz spontano uključivanje roditelja u radionice i prezentacije.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u radu radionica - objasniti postupke rada svake radionice - primijeniti naučeno u praktičnom radu - razvijati kreativnost i svestranost - razvijati grupni rad i socijalne odnose - upoznati roditelje s radom škole tijekom školske godine - prepoznati područje interesa roditelja i učenika i imati ih u vidu u osmišljavanju budućih radionica
NAČIN REALIZACIJE	
<i>d) oblik rada</i>	radionice u učionicama
<i>b) sudionici</i>	učitelji i učenici razredne i predmetne nastave i roditelji.
NAČINI UČENJA	učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koje su pripremili učitelji i prezentiraju roditeljima stečeno znanje i vještine



METODE POUČAVANJA	učitelji pripremaju učenike za radionice i potiču učenike na aktivno sudjelovanje
TRAJANJE	12.6.2019.(4., 5., 6., i 7. sat)
RESURSI a) <i>ljudski</i> d) <i>materijalni</i>	učitelji, učenici, roditelji i tehničko osoblje potreban potrošni materijal za radionice
MOGUĆNOSTI a) <i>unutar škole</i> d) <i>izvan škole</i>	suradnja učitelja i učenika suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost učenika za sudjelovanje u aktivnostima
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	članak za web stranicu i školski list i fotografije
ODGOVORNE OSOBE	Koordinator : Anamarija Vušir članak za web stranicu i školski list: Katarina Kuzmić. fotografije: Mirjana Vidović
OČEKIVANI REZULTATI	uključivanje učenika i roditelja u radionice i zajednička evaluacija odgojno-obrazovnih postignuća.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO/ DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/UMJETNIČKO
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Obilježavanje Svjetskog dana meteorologije
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s elementima vremena i njihovim mjeranjem
ISHODI	učenici će: - ponoviti, proširiti i utvrditi znanja iz prirode , geografije, - iznositi vlastita iskustva i znanja navesti će što su sve čuli u vremenskoj prognozi, temperaturi, padalinama, naoblaci te se tako prisjetiti najvažnijih elemenata vremena 5.rezred- objasniti što je ciklona a što anticyklona -opisati kako se mjeri temperatura -izračunati srednju dnevnu temperaturu zraka -pokazati i objasniti sprave za određivanje smjera vjetra, vjetrokaza i vjetromjer



	-objasniti spravu kojom se mjeri temperatura zraka termometar - objasniti koliko iznosi normalan tlak zraka i čime se on mjeri -pokazati slike tih sprava za mjerjenje tlaka, temperature, vjetrokaz, vjetrosmjer i kišomjer na LCD projektoru
NAČIN REALIZACIJE <i>a) oblik rada</i> <i>b) sudionici</i>	redovna nastava učitelji ca predmetne nastave
NAČINI UČENJA	učenici ponavljaju proširuju i utvrđuju znanja iz zadanih nastavnih predmeta, izrađuju plakate sa spravama barometar,termometar, vjetrokaz, kišomjer navode glavna obilježja vremenske prognoze-padaline, temperatura,naoblaka
METODE POUČAVANJA	učiteljica usmjerava učenike na sadržaje nastavnog predmeta
TRAJANJE	ožujak
RESURSI <i>c) ljudski</i> <i>d) materijalni</i>	učitelji ca predmetne nastave udžbenici promidžbeni materijali,plakati, reprodukcije, filmovi
MOGUĆNOSTI <i>c) unutar škole</i> <i>d) izvan škole</i>	Suradnja učitelja Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost učitelja i učenika
NAČIN PRAĆENJA/ EVALUACIJE	U učionici geografije učenici će obilježiti taj dan, učiteljica geografije piše članak za web stranicu škole i fotografira pojedine sadržaje toga tematskog dana obilježavanja
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica predmetne nastave, koordinator tematskog dana Slađana Smičibrada
OČEKIVANI REZULTATI	Utvrđivanje nastavnih sadržaja te primjenjivanje utvrđenog znanja u izvornoj stvarnosti i svakodnevnom životu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS	
CILJ	Obilježavanje Svjetskog meteorološkog dana (23.3.)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznavanje učenika s osnovnim meteorološkim pojmovima i instrumentima.



	Ako WMO odredi temu, obilježavanje će se prilagoditi zadanoj temi.
ISHODI	Učenici će se upoznati s osnovnim meteorološkim pojmovima i instrumentima te će na taj način proširiti svoje znanje iz prirode, fizike, kemije i biologije.
NAČIN REALIZACIJE	
e) <i>oblik rada</i>	Redovna nastava, međupredmetna suradnja.
b) <i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica fizike, učitelji.
NAČINI UČENJA	Istraživanje putem interneta i knjiga. Iskustveno povezivanje te praćenje vremenske prognoze.
METODE POUČAVANJA	Grupno učenje, suradničko učenje.
TRAJANJE	Tijekom nastavne godine.
RESURSI	
a) <i>ljudski</i>	Učenici, učiteljica fizike, učitelji.
e) <i>materijalni</i>	Knjige, časopisi, računala, plakati.
MOGUĆNOSTI	
a) <i>unutar škole</i>	Međupredmetna i međurazredna suradnja.
e) <i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Tehničke poteškoće.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	-plakati, panoi -članak na mrežnim stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE	Maja Madjarić Malčak, učiteljica fizike Slađana Smičibrada, učiteljica geografije
OČEKIVANI REZULTATI	Primjena usvojenih nastavnih sadržaja u svakodnevnom životu.

KURIKULUMSKA PODRUČJA	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS	1.,2.,3.
CILJ	Organiziranjem Noći muzeja u prostorijama škole, detaljnije razraditi povijesne sadržaje od 5. do 8. razreda. Zainteresirati učenike za posjet muzejima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike s kulturnim događajem ove vrste koji se obilježava



	diljem Europe, pa tako i u Hrvatskoj. - obilježavajući Noć muzeja kod učenika potaknuti i razviti interes za posjet muzejima ili nekom drugom obliku kulturnog događanja
ISHODI	Učenici će moći: - razviti navike kulturnog ponašanja i ophođenja prilikom posjeta muzeju - povezati nastavne sadržaje iz povijesti s izložbenim predmetima
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	- istraživanje, prikupljanje informacija, izrada odgovarajućih rezvizita, igara, prezentacija, predstavljanje, gluma, igrokaz, pjesma, ples
<i>b) sudionici</i>	-učenici, učitelji, roditelji, djelatnici škole
NAČINI UČENJA	Gledanje, promatranje i slušanje mujejskih izložaka.
METODE POUČAVANJA	Prikupljanje potrebnog materijala i izrada mujejske postave, izrada plakata i PPT prezentacije.
TRAJANJE	Siječanj 2019.
RESURSI	
<i>e) ljudski</i>	Učenici, roditelji, učitelji, ravnateljica, stručne suradnice
<i>f) materijalni</i>	Računalo, projektor, potreban materijal za mujejsku postavu.
MOGUĆNOSTI	
<i>e) unutar škole</i>	podrška ravnateljice, suradnja među učenicima, učiteljima i roditeljima
<i>f) izvan škole</i>	podrška roditelja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nezainteresiranost roditelja i učenika, nedostatak potrošnog materijala
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	- samovrednovanje i vrednovanje od strane učenika i roditelja (upitnici) - osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, učitelji (učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom)
OČEKIVANI REZULTATI	- povezati lokalnu zajednicu s kulturnim događajima u školi i s izvorima informacija, idejama i stvaralaštvom u prošlosti i sadašnjosti



KURIKULUMSKA PODRUČJA	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	2., 3.
CILJ	Obilježiti Halloween (Noć vještica)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanjem Halloween-a učenici će upoznati tradicije i običaje zemalja engleskog govornog područja
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proširiti i pravilno upotrijebiti vokabular na temu Halloween-a - upoznati običaje i tradicije zemalja engleskog govornog područja - igrati igru Bobbing for Apples - izraditi plakat na temu Halloween - -napraviti pitu od bundeve - kušaju napravljenu pitu od bundeve - napraviti Jack-o'- Lantern- izrezbarenu bundevu
NAČIN REALIZACIJE	
a) oblik rada b) sudionici	redovna nastava učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić i učenici
NAČINI UČENJA	učenici različitim motivacijskim igrama proširuju znanje o Kalloween; radom na tekstu usvajaju vokabular vezan uz temu Halloween-a; učenici igranjem igre Bobbing for Apples

	upoznaju poznatu američku igru vezanu uz obilježavanje Halloween.-a; učenici prema poznatom receptu rade pitu od bundeve; učenici donose od kuće bundevu; učenici izrađuju svoj Jack-o'- lantern- izrezbarenu bundevu nakon čega u nju stavljuju i pale svijeću
METODE POUČAVANJA	Učiteljica Natalija Klarić priprema potreban materijal za rad; priprema motivacijske igre; priprema materijal potreban za igru Bobbing for Apples; priprema materijal i posude potrebne za izradu pite od bundeve; koordinira prilikom pripreme pite; reže i dijeli pitu za degustaciju učenika; koordinira prilikom rezbarenja i izrade vlastitom Jack-o'-lantern-a
TRAJANJE	kraj listopada
RESURSI	učiteljica i učenici a) ljudski b) materijalni stručna literatura, Internet, projektor, računalo, materijal potreban za izradu pite od bundeve, štednjak, struja, bundeva, papiri, ljepilo, škare, velika posuda za vodu, jabuke, svijeće, boje za šminkanje lica



MOGUĆNOSTI	
a) unutar škole	suradnja među učenicima
b) izvan škole	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika; nedovoljna pripremljenost učenika i učiteljice za provedbu tematskog dana, nestanak struje
NAČINI	učiteljica engleskog jezika piše članak za web stranicu škole;
PRAĆENJA/EVALUACIJE	učiteljica Ivana Šipuš objavljuje obavijesti na web stranici škole; učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić fotografira; učenici izrađuju bundevu; učenici s učiteljicom rade pitu od bundeve
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će uvažavati i poštivati različite običaje i tradicije drugih kultura obilježavanjem Halloween- a ali će isto tako i te običaje uvesti u vlastitu tradiciju i kulturu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>MATEMATIČKO</u>
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Obilježavanje svjetskog dana tablice množenja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Popularizacija zabavnih oblika učenja i učenja matematike kroz besplatni obrazovni događaj.
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učinkovito primjeniti matematički jezik u usmenom i pisanim izražavanju, - uvježbavati osnovna matematička znanja i razvijati matematičke vještine povezane s množenjem i dijeljenjem, - logički zaključivati, kritički promišljati te uspostaviti matematičke odnose i veze, - primjeniti stečena znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija, - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, - razviti sposobnosti rješavanja problema, kritičkog mišljenja i kreativnosti,



NAČIN REALIZACIJE	
a) oblik rada	redovna nastava
b) sudionici	učitelji, učenici
NAČINI UČENJA	World Multiplication Table Day potiče učenike da primjene stečena znanja i vještine iz područja množenja prirodnih brojeva te se podsjete tablice množenja na ugodan, neobičan i zanimljiv način. Događaj je prigoda za učenike kako bi se prisjetili i uvježbali množenje nakon praznika.
METODE POUČAVANJA	Suradničko učenje, individualni i grupni rad, vođenje učenika kroz predviđene aktivnosti – rješavanje raznih zadataka, puzzli te igara matematički nogometniški i kraljica preskakanja vijače
TRAJANJE	Posljednji petak rujna (28.9.2018.)
RESURSI	<p>a) ljudski</p> <p>b) materijalni</p>
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Tablično bilježenje rezultata i postignuća učenika. Učenici koji sudjeluju u natjecanju dobit će bedž, tj. značku izvrsnosti te linencirane osobne diplome. Učenici koji se iskažu kao najbolji u igrama znanja tablice množenja i rješavanju problema u kojima se koristi tablica množenja uz bedž i diplomu dobit će i simbolične nagrade.
ODGOVORNE OSOBE	koordinator: učitelj matematike - svi učitelji
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješno razvijanje matematičkog načina mišljenja i komunikacije te pozitivnog odnosa prema matematici i svijesti o vlastitom matematičkom umijeću. Kroz natjecanje i igru razumjeti računske operacije množenja i dijeljenja te njihove međusobne odnose. Preciznije, efikasnije, fleksibilnije i sigurnije računati napamet i pisano.



KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>MATEMATIČKO</u>
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Obilježiti dan broja Pi
OBRAZLOŽENJE CILJA	S učenicima obilježiti dan broja Pi upoznavajući ih s povijesnim činjenicama iz matematike, usvajajući matematička znanja te primjenjujući ista u svakodnevnom životu.
ISHODI	<p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti svojstva kružnice i kruga pri rješavanju problema iz matematike, - objasniti vlastita postignuća iz različitih područja znanosti i života, - uskladiti i povezati različite načine spoznavanja i izražavanja
NAČIN REALIZACIJE	
c) oblik rada	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata i uređenje panoa u holu škole. - Organizirati školsko natjecanje u izricanju decimala broja Pi napamet. - Na projektoru prikazivati kratke filmove s Youtube-a o broju π.
d) sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici i učitelj matematike.
NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - Poticati učenike na sudjelovanje u izradi plakata, prezentacija i raznih uradaka na zadatu temu, - razvijati kreativnost i stvaralačko mišljenje, - poticati upornost, ustrajanost u radu te natjecateljski duh.
METODE POUČAVANJA	Suradničko učenje te grupni i individualni rad
TRAJANJE	Realizacija planirana na dan broja Pi – 14. 3. 2019.
RESURSI	
c) ljudski	Učenici i učitelj matematike
d) materijalni	stručna literatura; internet, materijal i pribor potreban za izradu plakata i likovnih radova
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Praćenje aktivnosti i angažiranost tijekom izvršavanja projekta, - nagraditi prigodnim poklonima najbolje plasirane učenike, - imena pobednika školskog natjecanja objaviti na internetskim stranicama škole.
ODGOVORNE OSOBE	Koordinator: učitelj matematike



KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>LIKOVNO- UMJETNIČKO</u> <u>PRIRODOSLOVNO</u>
CIKLUS	1. I 2.
CILJ	Obilježiti Dan planeta Zemlje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povodom Dana planeta Zemlje izraditi dekoracije i uporabne predmete od otpadnog materijala, pogledati prezentaciju, provesti igru asocijacije i eko kviz
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ponoviti, proširiti i utvrditi znanja iz prirode i društva - putem prezentacije proučiti problem otpada i njegova utjecaja na okoliš -skupiti predmete koji se mogu ponovo upotrijebiti - izraditi dekoracije i uporabne predmete od otpadnog materijala - iznositi vlastita iskustva i znanja o očuvanju okoliša kroz natjecanje u eko kvizu - razvijati natjecateljski duh -uvažavati tuđa mišljenja, trud i rad -razvijati svijest o suradničkom ponašanju -samostalno imenovati vlastitu skupinu -poštivati pravila igre
NAČIN REALIZACIJE <i>f) oblik rada</i>	<ul style="list-style-type: none"> - redovna nastava -učitelji razredne nastave, učenici, stručni suradnici
NAČINI UČENJA <i>b) sudionici</i>	Učenici putem prezentacije , kviza i igre asocijacije ponavljaju, proširuju i utvrđuju znanja iz prirode i društva,kreativnim radom uče reciklirati i čuvati okoliš, natječeći se uvažavaju i razvijaju tuđa mišljenja i zadana pravila, razvijaju suradničke odnose
METODE POUČAVANJA	Učitelji usmjeravaju učenike na sadržaje o očuvanju okoliša iz prirode i društva, pripremaju prezentaciju, pripremaju kartice za igru asocijacije, pripremaju pitanja i odgovore za eko- kviz,pripremaju potreban pribor materijal za rad, motiviraju učenike za rad i sudjelovanje u predviđenim aktivnostima
TRAJANJE	11. travanj 2 sata



RESURSI	Učitelji razredne nastave , stručni suradnici
<i>a) ljudski</i>	
<i>f) materijalni</i>	Udžbenici, dodatna literatura, materijal i pribor za rad
MOGUĆNOSTI	Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja
<i>a) unutar škole</i>	
<i>f) izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih učenika, bolest učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Koordinator: učiteljica Viktorija Ljubešić, članak piše Viktorija Ljubešić, fotografira učiteljica Ljiljana Škara
ODGOVORNE OSOBE	Svi učitelji razredne nastave
OČEKIVANI REZULTATI	Kroz prezentaciju, igru asocijacije, eko kviz i kreativnu radionicu ponoviti, provjeriti i proširiti znanja iz sadržaja o očuvanju okoliša iz pod, suradničkim učenjem razvijati sposobnost međusobnog poštovanja i uvažavanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS	3
CILJ	obilježiti Dan planete Zemlje
OBRAZLOŽENJE CILJA	povodom Dana planete Zemlje provesti radionice s učenicima predmetne nastave
ISHODI	-učenici će po želji odabratи radionicu -proširiti znanja iz pojedinih predmeta -razviti pozitivan stav prema timskom radu - razvijati pravilan, ekološki odnos prema prirodi fizika – obnovljivi izvori energije kemija – voda na Zemlji priroda – prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, očuvanje i unapređenje okoliša i zaštita planete Zemlje geografija- ponoviti znanje o energetskim izvorima koji su obnovljivi,a koji neobnovljivi, nalazišta nafte i plina na području RH, termoelektrane
NAČIN REALIZACIJE	
<i>g) oblik rada</i>	redovna nastava
<i>b) sudionici</i>	učitelji predmetne nastave



NAČINI UČENJA	učenici ponavljaju, proširuju i utvrđuju znanja iz zadanih nastavnih predmeta
METODE POUČAVANJA	učitelji usmjeravaju učenike na sadržaje pojedinih nastavnih predmeta
TRAJANJE	travanj 2019
RESURSI	
a) <i>Ijudski</i>	učitelji predmetne nastave
g) <i>materijalni</i>	udžbenici; dodatna literatura
MOGUĆNOSTI	
a) <i>unutar škole</i>	suradnja svih učitelja i učenika
g) <i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	preopterećenost učenika i učitelja
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	radionice, prezentacije
ODGOVORNE OSOBE	Maja Madjarić Malčak, Natali Bahorić- Car, Vinko Kadečka, Slađana Smičibrada
OČEKIVANI REZULTATI	usvajanje novih nastavnih sadržaja te primjena u svakodnevnom životu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS	1.,2.
CILJ	Obilježiti Dan materinjeg jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	osvijestiti potrebu njegovanja zavičajnoga govora i važnost njegova očuvanja za buduće naraštaje, razvijati svijest i poštovanje o različitosti jezika (narječja) kao bogatstvu i sastavnom dijelu kulturne baštine jednoga naroda, razvijati ljubav prema svim dijalektima, uočiti osobitosti i razlike triju hrvatskih, napraviti razlikovni rječnik i abecedu svakoga narječja



ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti rječničke trima hrvatskim narječjima, - slušno prepoznati pojedino narječe, - osvijestiti ulogu standardnoga književnog jezika kao općeg sredstva sporazumijevanja, - razlikovati književni jezik od jezika književnosti te štokavsko narječe od standardnoga književnog jezika, - razvijati ljubav prema jezičnoj raznolikosti hrvatskoga jezika, - usvojiti i upotrijebiti nekoliko kajkavskih riječi koje dotada nije poznavao, - bolje upoznati i čakavsko te štokavsko narječe -
NAČIN REALIZACIJE a) oblik rada	Redovna nastava hrvatskog jezika koja će se održati u Gradskoj knjižnici Gvozd
b) sudionici	v.d. ravnateljica Senka Crevar, knjižničarka gradske knjižnice Vera Marjanca, školska knjižničarka Anita Gašpar učitelji razredne nastave i učenici, Jasna Horvat ravnateljica OŠ Marija Bistrica

NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • čitaju tekstove na sva tri narječja, • slušaju tekstove na sva tri narječja, • izrađuju plakat o narječjima, • izrađuju razlikovni rječnik, • ispituju svoje bake i djedove o značenju pojedinih riječi na kajkavskom narječju, • kontaktiraju rodbinu, poznanike, prijatelje u ostalim dijelovima Hrvatske koji govore čakavskim ili štokavskim narječjem, • pišu literarni rad na kajkavskom narječju,
METODE POUČAVANJA	objašnjava, upoznaje učenike s mogućim izvorima, pomaže u potrazi za literaturom, pronalazi zvučne materijale hrvatskih narječja.
TRAJANJE	21. veljače 2018. dva školska sata



RESURSI	ljudski ,Učitelji razredne nastave; učenici; plakati, fotografije, nastavni listići, prezentacije a) ljudski b) materijalni stručna literatura; web stranice; potreban materijal za rad; izvorna stvarnost; nastavni listići
MOGUĆNOSTI	 a) unutar škole podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika b) izvan škole suradnja s Gradskom knjižnicom Gvozd i njenim djelatnicima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika; pad motivacije učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	objašnjava, upoznaje učenike s mogućim izvorima, pomaže u potrazi za literaturom, pronalazi zvučne materijale hrvatskih narječja.
ODGOVORNE OSOBE	Koordinator:Senka Crevar,Ljiljana Škara,članak za web stranicu škole Senka Crevar,fotografija:Mirjana Šeović
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će razlikovati književni jezik od jezika književnosti te štokavsko narječe od standardnoga književnog jezika,učenike će se potaknuti da proučavaju i ostala narječja hrvatskog jezika



IZVANUČIONIČKA NASTAVA



KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Odlaskom u kazalište kod učenika potaknuti interes i ljubav prema kazališnoj umjetnosti; razvijati naviku posjećivanja kazališta
OBRAZOŽENJE CILJA	Odlaskom u kazalište učenici predmetne nastave će ponoviti i proširiti znanja iz medijske kulture vezana uz kazalište
ISHODI	<p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prateći kazališnu predstavu prepoznati pripovjedne tehnike koje su korištene prilikom izvođenja predstave - prepoznati i razumjeti ulogu kazališnih izražajni sredstava u kazalištu (govor, gluma, scenografija, kostimografija...) - razlikovati kazališnu i filmsku glumu - stvarati naviku odlaska u kazalište - usvajati pravila ponašanja u kazalištu
NAČIN REALIZACIJE	
<i>b) oblik rada</i>	izvanučionička nastava učitelji predmetne nastave, učenici predmetne nastave
<i>b) sudionici</i>	
NAČINI UČENJA	Učenici gledaju kazališnu predstavu, doživljavaju novi ambijent, usvajaju pravila ponašanja u kazalištu i ostalim javnim mjestima
METODE POUČAVANJA	Pripremaju učenike, organiziraju terensku nastavu, brinu o disciplini i sigurnosti učenika prilikom posjeta
TRAJANJE	1 dan (ožujak)
RESURSI	
<i>e) ljudski</i>	učitelji predmetne nastave; učenici; stručni suradnici
<i>f) materijalni</i>	/
MOGUĆNOSTI	
<i>e) unutar škole</i>	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika suradnja s roditeljima i djelatnicima kazališta
<i>f) izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedovoljan interes roditelja; poteškoće pri organizaciji prijevoza



NAČIN PRAĆENJA/EVALUACIJE	Učenici predmetne nastave će po povratku iz kazališta napisati pismeni rad o viđenom i doživljenom
ODGOVORNE OSOBE	Koordinator učiteljica hrvatskog jezika Kristina Kuzmić, učitelji predmetne nastave
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će proširiti postojeća znanja o kazalištu

KURIKULUMSKA PODRUČJA	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/ PRIRODOSLOVNO/TJELESNO – ZDRAVSTVENO / DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/ UMJETNIČKO
CIKLUS	2., 3.
NAZIV	Terenska nastava Krapina - Trakošćan - Varaždin
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - učenje ostvarivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje se učenici susreću s prirodnim i kulturnim okružjem, ljudima koji u njemu žive i koji su utjecali na njega
OBRAZOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje učenika i približiti im muzejski prostor kao mjesto gdje se na zanimljiv način može dopuniti znanje iz knjiga - upoznati se s vrijednostima istraživačkog rada u izvornoj prirodi za razvoj prirodnih znanosti - poraditi na razvoju socijalnih vještina u međugeneracijskoj komunikaciji te kulturi pri posjetu povijesnim znamenitostima - ponoviti i proširiti znanje o razvoju čovjeka i oblikovanju Zemlje i njezina reljefa (uočiti dugotrajnost i postepenost promjena) - razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite kulturnopovijesne i prirodne baštine - naknadno na nastavi utvrditi i povezati sadržaje nastave povijesti, matematike, hrvatskog i engleskog jezika sa sadržajima na lokalitetima
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na suvremen način uz multimedijalni prikaz spoznati kako je nastala planeta Zemlja te kako se živi svijet razvijao kroz geološka doba - upoznati vrijednosti iskopina iz paleolitičkog nalazišta na Hušnjakovom brdu koje doprinose objašnjavanju razvitka ljudske vrste od prapovijesti (krapinski pračovjek) do suvremenog čovjeka - uočiti ulogu i važnost istraživačkog rada hrvatskog znanstvenika Dragutina Gorjanovića Krambergera u objašnjavanju evolucije čovjeka - uočiti važnost gradnje dvorca Trakošćan kao obrambenog sustava sjeverozapadne Hrvatske tijekom 13. st. obilaskom prostorija dvorca upoznati stalnu muzejsku postavu koju čine bogate povijesne zbirke oružja, knjiga i namještaja - upoznati njegove značajnije gospodare i ocijeniti njihovu ulogu u povijesti - upoznati život hrvatskog plemstva kroz povijest Trakošćana i obitelji Drašković



	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s bogatom ostavštinom grada Varaždina šetnjom njegovim ulicama, trgovima i tvrđavom
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	<ul style="list-style-type: none"> - izvanučionička terenska nastava realizirana prema ponudi turističke agencije
<i>b) sudionici</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji i učenici predmetne nastave koji sudjeluju u realizaciji terenske nastave, djelatnici turističke agencije te ostali pružatelji usluga
METODE POUČAVANJA	Učitelji pripremaju i organiziraju terensku nastavu, brinu o disciplini i sigurnosti učenika. Po povratku s terenske nastave s učenicima realiziraju pripremljene aktivnosti koje su vezane uz terensku nastavu (koordiniraju prilikom izrade plakata, prezentacija, usmjeravaju djecu prilikom pisanja sastavaka, oslikavanja likovnih radova, prilikom ispunjavanja nastavnih listića, koordiniraju prilikom uređenja panoa i dr.).
TRAJANJE	1 dan (prva polovica listopada)
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji i učenici predmetne nastave koji sudjeluju u realizaciji terenske nastave, djelatnici turističke agencije te ostali pružatelji usluga
<i>b) materijalni</i>	<ul style="list-style-type: none"> - plakati, fotografije, nastavni listići, prezentacije, sastavci, likovni radovi
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	<ul style="list-style-type: none"> - podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u terensku nastavu
<i>b) izvan škole</i>	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja s roditeljima, vodičem te djelatnicima turističkih zajednica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - nedovoljan interes djece i roditelja; loše vremenske prilike - poteškoće pri organizaciji izvanučioničke terenske nastave
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima, diskusija i izložba radova
ODGOVORNE OSOBE	Koordinator: Ivan Lovrić
OČEKIVANI REZULTATI	Doživljenim pustolovinama razvijati osjećaj domoljublja te isticanja važnosti očuvanja kulturne i povijesne baštine. Razvijanje suradničkih odnosa te povezivanje i proširivanje nastavnih sadržaja sa sadržajima na lokalitetima.



KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
CIKLUS	1 . i 2. ciklus
CILJ	Odlaskom na jednodnevni izlet u Zadar, učenici će povezati i ponoviti nastavne sadržaje o gorskom i primorskoom kraju
OBRAZLOŽENJE CILJA	Procjena učitelja je da učenici bolje povezuju i opisuju planirane nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti. Učenici su Izrazili želju da posjete jedno mjesto na moru.
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - putovanjem kroz Gorski kotar i Primorje opisati podneblja i izraziti poštovanje prema prirodnim ljepotama domovine - posjetom gradu Zadru i razgledom stare gradske jezgre , Crkve Svetog Donata , Crkve Svetе Stošije , Morskih orgulja i instalacije Pozdrav Suncu razlikovati prošlost, sadašnjost i budućnost hrvatskog društva i domovine, prepoznati važnost poznavanja kulturno – povijesnih spomenika i hrvatske povijesti te njihovu ulogu u razvoju turizma i gospodarstva - snalaziti se u neposrednom okružju - okupati se na gradskoj plaži
NAČIN REALIZACIJE <i>c) oblik rada</i> <i>b) sudionici</i>	izvanučionička nastava, jednodnevni izlet Zadar učenici 1., 2.,3. i 4 . razreda, razrednici
NAČINI UČENJA	učenici razgovaraju i dogovaraju s učiteljima plan puta, što će vidjeti i posjetiti učenici promatraju, uočavaju, razgovaraju, diskutiraju o posjećenoj destinaciji
METODE POUČAVANJA	suradničko učenje, grupna rasprava
TRAJANJE	jedan dan , 14 . lipnja 2019.
RESURSI <i>g) ljudski</i> <i>h) materijalni</i>	učenici, učitelji, roditelji, djelatnici putničke agencije cijena jednodnevnog izleta po učeniku
MOGUĆNOSTI <i>g) unutar škole</i> <i>h) izvan škole</i>	suradnja učitelja koji provode jednodnevni izlet suradnja s vozačem i lokalnim vodičima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedovoljan broj učenika za organizaciju jednodnevnog izleta



NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	povratkom s izleta razgovarati o putovanju i usporediti svoj zavičaj s Gorskim zavičajem i Primorskim zavičajem
ODGOVORNE OSOBE	<i>koordinator : Mirjana Šeović članak za web stranicu piše-Mirjana Šeović fotografira :Sanja Kovačić</i>
OČEKIVANI REZULTATI	podržati i dalje organizirati jednodnevne izlete kao oblik izvanučioničke nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS	1. , 2. i 3.	
CILJ	Obilježavanje kestenijade.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	pješačenjem i boravkom u prirodi zadovoljiti potrebu za kretanjem; osvijestiti važnost korištenja šumskih plodova u prehrani	
ISHODI	<p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - moći samostalno otići u obližnju šumu - moći prepoznati stablo i plodove kestena - moći ubirati šumske plodove - naučiti ispeći keštene i jesti sakupljene plodove - prepoznati važnost zajedničkog truda i rada 	
NAČIN REALIZACIJE		
<i>a) oblik rada</i>	izvanučionička nastava	
<i>b) sudionici</i>	učitelji razredne i predmetne nastave; učenici; stručni suradnici; tehničko osoblje	
NAČINI UČENJA	učenici aktivno sudjeluju u prepoznavanju i sakupljanju šumskih plodova i pečenju kestena; pripremaju materijale potrebne za pečenje	
METODE POUČAVANJA	učitelji organiziraju odlazak u šumu; pripremaju učenike za boravak u šumi; potiču učenike na zajednički rad, trud i suradnju	
TRAJANJE	listopad, 4 školska sata	
RESURSI		



<i>a) ljudski</i>	učitelji razredne i predmetne nastave; učenici; stručni suradnici; tehničko osoblje
<i>b) materijalni</i>	vrećice za sakupljanje šumskih plodova; drva za ogrjev; novine; lonci; šibice; sokovi
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u tematski dan; prostorni uvjeti; dostupnost pribora potrebnog za pečenje kestena
<i>b) izvan škole</i>	blizina kestenove šume
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učitelja i učenika; loše vremenske prilike; nedostatak i nerodnost plodova kestena
NAČINI	Sanja Kovačić fotografira, Vinko Kadečka piše članak za Web stranicu škole
PRAĆENJA/EVALUACIJE	
ODGOVORNE OSOBE	svi učitelji razredne i predmetne nastave; stručni suradnici; tehničko osoblje; kordinator Vinko Kadečka
OČEKIVANI REZULTATI	moći samostalno prepoznati, sakupljati i ispeći kestene; razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi;

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	2., 3.
CILJ	Obilježavanje Međunarodnog dana europske baštine i Dana kulturne baštine
OBRAZLOŽENJE CILJA	Posjetom muzeju „Kordunaška kuća uspomena“ učenici predmetne nastave obilježiti će Dan kulturne baštine
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati najznačajnije karakteristike tipične seoske kordunaške kuće - imenovati značajnije osobe ovoga područja koje su svojim djelovanjem ostavile iza sebe znatniji trag - proširiti će svoje znanje o zavičaju - razvijati ljubav prema zavičaju i domovini - razvijati i njegovati ljubav prema kulturnoj i povijesnoj baštini - usporediti život ljudi nekada i danas na području Korduna



NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	Posjet muzeju
<i>b) sudionici</i>	Učitelji i učenici od petog do osmog razreda
NAČINI UČENJA	Promatranje, slušanje
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, diskusija
TRAJANJE	27. rujan 2018. (3 školska sata)
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	ravnateljica, učitelji, stručni suradnik, učenici, roditelji, osnivačica muzeja
<i>b) materijalni</i>	sredstva za prijevoz učenika
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	suradnja učitelja i učenika
<i>b) izvan škole</i>	suradnja sa vlasnicom muzeja gospođom Maricom Roganović
MOGUĆE POTEŠKOĆE	/
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	fotografije, web
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Senka Crevar, učitelji povijesti i hrvatskog jezika, stručni suradnik-pedagog Ankica Rakas-Drljan
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će posjetom muzeju naučiti o povijesti, kulturi, nasleđu i običajima Korduna.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>MATEMATIČKO</u>
CIKLUS	3.
CILJ	Usvajanje mjernih jedinica za površinu te njihovo preračunavanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti učenike primjeniti mjerne jedinice za površinu u svakodnevnom životu.



ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će naučiti koristiti građevinski metar - učenici će naučiti precizno izmjeriti dimenzije školskog dvorišta te izračunati njegovu površinu - učenici će povezati nastavnu cjelinu računanja površine sa svakodnevnim životom
NAČIN REALIZACIJE	
a) <i>oblik rada</i>	Izvanučionička nastava
b) <i>sudionici</i>	Učitelj matematike i učenici
NAČINI UČENJA	Grupni rad, rad u paru, samostalni rad
METODE POUČAVANJA	Vođenje učenika kroz aktivnost
TRAJANJE	1 školski sat
RESURSI	
a) <i>ljudski</i>	Učitelj, učenici
b) <i>materijalni</i>	Udžbenik, bilježnica, nastavni listić, građevinski metar
MOGUĆNOSTI	
a) <i>unutar škole</i>	/
a) <i>izvan škole</i>	Postojanje školskog dvorišta
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Mogući loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Ocenjivanje nastavnih listića, procjena aktivnosti učenika na izvanučioničkoj nastavi
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj matematike
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave matematike (računanje površine)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	1., 2., 3.
CILJ	Obilježiti Dan Svetog Save
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povodom Dana Svetog Save učenici će pokazati svoje znanje koje su stekli na nastavnim i izvannastavnim aktivnostima tijekom školske godine
ISHODI	učenici će:



	<ul style="list-style-type: none"> - učestvovati na Svetoj liturgiji -izvesti program koji su pripremili -razvijati komunikacijske sposobnosti -poslati poruku o važnosti Svetog Save kao učitelja
NAČINI UČENJA	Učenici će uvježbavati sadržaje na zadatu temu kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti
METODE POUČAVANJA	Učitelj objašnjava ponašanje u hramu i na Svetoj liturgiji, poučava učenike o važnosti djela Svetog Save, učiteljica poučava učenike o važnosti Svetog Save kao književnika i prosvjetitelja, te s učenicima uvježbava tekst za recitiranje
TRAJANJE	27.01.2019. 3 školska sata
RESURSI	
a) <i>Ijudski</i>	Učitelji, učenici i roditelji
b) <i>materijalni</i>	Prijevoz učenika do hrama
MOGUĆNOSTI	
a) <i>unutar škole</i>	suradnja učitelja i učenika
b) <i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Učiteljica Senka Crevar fotografira, učitelj Mile Ristić piše tekst za web stranicu
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji Mile Ristić i Senka Crevar
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će steći znanja o Svetom Savi, najvećem srpskom svetitelju, princu, diplomati, književniku, monahu, igumanu i prvom srpskom Arhiepiskopu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	1., 2., 3.
CILJ	Susreti i druženja s vršnjacima iz OŠ Vrbovsko
OBRAZLOŽENJE CILJA	Druženjem i suradnjom steći nova prijateljstva, a razmjenom iskustava otkriti nove mogućnosti učenja. Kroz različite oblike učenja i aktivnosti sticati nove spoznaje i iskustva s učenicima druge škole.
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <p>U studenom posjet naše škole OŠ Vrbovsko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku -izvoditi ples i pjesmu iz srpske tradicije -pisati spomenar ili leksikon čiriličnim pismom -izražavati se likovnim jezikom na temu naučenog plesa i pjesme



	<p>- --učenici 8. razreda posjetit će SŠ u Moravicama te upoznati programe i zanimanja za koja se obrazuju učenici navedene škole</p> <p>-razvijati empatiju i toleranciju prema vršnjacima prijateljske škole</p> <p>U svibnju posjet OŠ Vrbovsko našoj školi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku - družiti se kroz različite aktivnosti, igru i zabavu -zajednički posjetiti lokacije na Petrovoj Gori ; partizanska bolnica, Muljava, Pavlinski samostan, grob kralja Petra Svačića, spomenik - upoznati prirodna bogatstva našeg kraja, te proširiti znanja o kulturno-povijesnim sadržajima Petrove gore - -razvijati empatiju i toleranciju prema vršnjacima prijateljske škole
NAČIN REALIZACIJE	
<i>b) oblik rada</i>	Radionica, posjet školi prijatelju, razgovori, razmjena iskustava
<i>b) sudionici</i>	Učiteljica Senka Crevar i učenici od prvog do osmog razreda
NAČINI UČENJA	Učenici će pisati ciriličnim pismom, izrađivati leksikon ili spomenar, sudjelovati u radionicama plesa, pjesme i likovnog izražavanja, razgledavati kulturno-povijesne spomenike
METODE POUČAVANJA	učiteljica demonstrira pjevanje i plesne korake; usmjerava prilikom osmišljavanja leksikona; usmjerava učenike pri likovnom izražavanju, upućuje učenike na važnost sticanja znanja o kulturno-povijesnim sadržajima
TRAJANJE	2 dana u šk.god. (u studenom 2018. i svibnju 2019.)
RESURSI	
<i>c) ljudski</i>	ravnateljica, učitelji, stručni suradnik, učenici, roditelji
<i>d) materijalni</i>	materijal za likovnu radionicu, sredstva za prijevoz za posjet OŠ Vrbovsko, sredstva za ugostiti učenike iz škole prijatelja
MOGUĆNOSTI	
<i>b) unutar škole</i>	suradnja učiteljice i učenika
<i>b) izvan škole</i>	podrška roditelja učenika, suradnja sa lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	/
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	fotografije, leksikon, izložba radova, pisma
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Senka Crevar, učitelj Ognjen Ergarac, stručni suradnik-pedagog Ankica Rakas-Drljan
OČEKIVANI REZULTATI	učenici će zajedničkim učestvovanjem na aktivnostima razviti bolje suradničke odnose, razviti nova prijateljstva s navedenom školom, motivirati će se za drugaćijim pristupima u provođenju nastave srpskog jezika



KURIKULUMSKA PODRUČJA	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS	3.
CILJ	Steći spoznaju o Domovinskom ratu te pritom osvijestiti važnost Vukovara i potaknuti dublje promišljanje o ratnim stradanjima. Razvijati kritički stav o stradanjima i ratnim zločinima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	-tijekom dvodnevнog posjeta Vukovaru, u organizaciji Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učiti će o najvažnijim bitkama i operacijama Obrambenog Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stećene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima. -proširiti znanja o Obrambenom Domovinskem ratu, razvijati ljubav prema svom narodu, razvijati potrebu za tolerancijom, nenasiljem i poštivanjem drugih.
ISHODI	učenici će: -prepoznati važnost Obrambenog Domovinskog rata za stvaranje samostalne, suverene i neovisne Republike Hrvatske -naučiti povijesne činjenice o obrambenom Domovinskem ratu iz neposredne stvarnosti
NAČIN REALIZACIJE <i>b) oblik rada</i>	Izvanučionička nastava. Aktivno i iskustveno učenje putem radioničkog načina rada, suradničkog i projektnog učenja. U sklopu terenske nastave obići Vukovarsku bolnicu, Spomen dom na Ovčari i Memorijalno groblje. Posjetiti Trpinjsku cestu i Memorijalni centar. Uz stručno vodstvo, napraviti obilazak središta Vukovara. Učenici 8. razreda, učitelj u pratnji, sudionici Domovinskog rata, djelatnici „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“
NAČINI UČENJA	proučavanje različitih povijesnih izvora, prikupljanje podataka, obilazak memorijalnih područja u Vukovaru, izrada plakata predavanja, prezentiranja, organizacija izvanučioničke nastave, obilazak memorijalnih područja u Vukovaru
METODE POUČAVANJA	Pripremanje učenike za rad na terenu, pripremanje zadatka i usmjeravanje i dodatno objašnjavanje, razgovor s učenicima, poticanje učenika na kritičko mišljenje i osudu zločina bez obzira tko je izvršitelj, podučavanje toleranciji i prihvaćanju različitosti
TRAJANJE	Prema rasporedu Ministarstva, tijekom nastavne godine.
RESURSI <i>g) ljudski</i>	učenici 8. razreda, roditelji, hrvatski branitelji, bojnici, generali i ostali sudionici Obrambenog Domovinskog rata, djelatnici i voditelji „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“, učiteljica povijesti , učiteljica engleskog jezika
<i>h) materijalni</i>	stručna literatura, internet, materijalni povijesni izvori, pisani povijesni izvori, fotografije, izvorna stvarnost



MOGUĆNOSTI	
g) unutar škole	podrška ravnateljice, suradnja među učenicima, učiteljima i roditeljima
h) izvan škole	podrška roditelja, projekt Javne ustanove "Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar"
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nezainteresiranost roditelja i učenika, nemotiviranost, nesuradnja s vanjskim sudionicima-provoditeljima izvanučioničke nastave
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	fotografije, plakati i panoi, izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi, školski list
ODGOVORNE OSOBE	učenici 8. razreda, učiteljica povijesti (Nikolina Sukalić Rom), učiteljica engleskog jezika (Natalija Klarić), vanjski suradnici
OČEKIVANI REZULTATI	- učenici će moći opisati uzroke i posljedice rata, ljudske žrtve i materijalna razaranja na području Vukovara -moći će uvidjeti važnost potrebe mira, prihvatanja različitosti i suoštećanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO/PRIRODOSLOVNO/JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/TJELESNO-ZDRAVSTVENO</u>
CIKLUS	2. i 3. ciklus (učenici 5., 6., 7. i 8. razreda)
CILJ	Odlaskom na jednodnevni izlet u Biograd, učenici će povezati i ponoviti sadržaje o središnjem hrvatskom primorju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Procjena učitelja je da učenici bolje povezuju i opisuju planirane nastavne sadržaje u neposrednoj stvarnosti. Učenici su izrazili želju da posjete jedno mjesto na moru te zabavni park.
ISHODI	Učenici će: - putovanjem kroz Gorski kotar i primorje opisati i izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima i drugim ljudima, - posjetom zabavnom parku razvijani socijalne vještine - snalaziti se u neposrednom okružju, - otkrivati kulturu ljudi koji žive na tom području - okupati se na gradskoj plaži.
NAČIN REALIZACIJE	
a) oblik rada	-izvanučionička nastava, jednodnevni izlet Zabavni park Mirnovec - Biograd
b) sudionici	-učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, razrednici, učitelji u pratnji



NAČINI UČENJA	Učenici razgovaraju i dogovaraju s učiteljima plan puta, što će vidjeti i posjetiti. Učenici promatraju, uočavaju, razgovaraju, diskutiraju o posjećenim destinacijama.
METODE POUČAVANJA	Suradničko učenje, grupna rasprava.

KURIKULUMSKA PODRUČJA	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS	1., 2.
CILJ 1.	Posjet glavnom gradu Sisačko-moslavačke županije Sisku
OBRAZLOŽENJE CILJA 1.	učenici će se upoznati sa kulturno-povijesnim znamenitostima grada Siska ,proširiti stečena znanja o gradu Sisku,koristiti učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodom
ISHODI 1.	učenici će: - učenici će upoznati ,povezati staro znanje i nove sadržaje o prošlosti,povijesnim činjenicama, -uočiti važnost orientacije u prostoru i njezino značenje u svakodnevnom životu -ponoviti će snalaženje u prometu,prometne znakove -učenici će posjetiti,razgledavati i sudjelovati u različitim aktivnostima muzeja,Starog grada-Tvrđave -voziti se brodom po Kupi -prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja
KURIKULUMSKA PODRUČJA	TJELESNO – ZDRAVSTVENO
CIKLUS	1.2.
CILJ 2.	terenskom nastavom kroz Sisak učenici će razvijati pozitivne tjelesno-zdravstvene navike



OBRAZLOŽENJE CILJA 2.	šetnjom i različitim igrama i različitim oblicima kretanja, razvijati svijest o zdravom načinu života
ISHODI 2.	<p>ISHODI 2</p> <p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvoditi različita motorička gibanja - razvijati motoričke sposobnosti – brzinu, spretnost, koordinaciju - razvijati svijest o važnosti aktivnog provođenja slobodnog vremena u prirodi radi očuvanja zdravlja - tolerantno se ponašati i razvijati socijalne vještine -
KURIKULUMSKA PODRUČJA	KURIKULUMSKO PODRUČJE 4 JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	1.,2.
CILJ 1.	
OBRAZLOŽENJE CILJA 3.	stvarati priču na zadatu temu
ISHODI 3.	<p>po povratku s terenske nastave učenici će napisati vlastiti putopis</p> <p>ponoviti i primjeniti pravila pisanja opisa (usmeno i pismeno)</p> <p>- iznijeti vlastite dojmove o viđenom i doživljenom</p>

KURIKULUMSKA PODRUČJA	UMJETNIČKO
CIKLUS	1.,2.
CILJ 1.	pripremiti izložbu učeničkih radova
OBRAZLOŽENJE CILJA 3.	različitim likovnim tehnikama i metodama rada prikazati doživljaje i motive s terenske nastave
ISHODI 3.	<p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati vlastitu kreativnost, osobnost, originalnost - različitim likovnim tehnikama, izraziti svoje osjećaje



	<p>doživljene na terenskoj nastavi</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati likovni senzibilitet - moći izložiti svoje likovne ostvaraje na zajedničkoj izložbi
NAČIN REALIZACIJE <i>b) oblik rada</i>	izvanučionička nastava; eko-skupina; redovna nastava;
<i>b) sudionici</i>	učitelji razredne nastave; učenici; stručni suradnici; djelatnici Muzeja grada Siska
NAČINI UČENJA	Učenici će posjetiti, razgledavati i upoznati se sa poviješću grada Siska, te kulturno povjesnim znamenitostima grada Siska, učenici će povezivati nastavne sadržaje usvojene u školi sa izvornom stvarnošću, upoznati biljni i životinjski svijet rijeke Kupe
METODE POUČAVANJA	Pripremaju učenike, organiziraju terensku nastavu, brinu o disciplini i sigurnosti učenika prilikom posjeta gradu Sisku, proširuju znanje na temu Siska i njegovih prirodnih ljepota, kulturno-povjesnih znamenitosti grada Siska po povratku s terenske nastave
TRAJANJE	3.10.2018.
RESURSI <i>c) ljudski</i>	Ijudski , Učitelji razredne nastave; učenici;
<i>d) materijalni</i>	plakati, fotografije, nastavni listići, prezentacije stručna literatura; web stranice; potreban materijal za rad; izvorna stvarnost; nastavni listići
MOGUĆNOSTI <i>c) unutar škole</i>	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u terensku nastavu
<i>d) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima i djelatnicima javnih ustanova



MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemogućnost dobivanja željenog termina,osiguranje finansijskih sredstava od strane roditelja,nemogućnost provedbe zbog vremenskih neprilika nemotiviranost pojedinih učitelja i učenika;
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Učenici će ponoviti stečena znanja kroz razgovor o provedenim aktivnostima,izraditi prezentaciju,izraditi plakat,pisanje pismenih radova,izraditi likovne radove
ODGOVORNE OSOBE	Koordinator:Ljiljana Škara,članak za web stranicu škole Ljiljana Škara,fotografija:Anamarija Vušir i Sanja Kovačić
OČEKIVANI REZULTATI	učenici će se upoznati s kulturno povijesnim znamenitostima te prirodnim ljepotama i gospodarskim obilježjima grada Siska

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS	1., 2. i 3.
CILJ	Obilježavanje Dana volontera
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati učenike sa radom volontera i razviti kod učenika senzibilitet za prepoznavanje potreba volonterstva i dobrobiti koju volontiranje donosi pojedincu i široj zajednici
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - posjetiti organizaciju „Kids Earth Fund“ - upoznati volontere iz drugih zemalja - spoznati način rada volontera i vrijednosti toga rada - obrazložiti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - odrediti važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojednica i društvo - povezati djelovanje volonterskog centra sa sadržajima Zakona o volonterstvu - navesti područja u kojima može volontirati kao učenik
NAČIN REALIZACIJE <i>h) oblik rada</i>	izvanučionička nastava
<i>b) sudionici</i>	učitelji i učenici razredne i predmetne nastave; volonteri,



	djelatnici organizacije Kids Earth Fund
NAČINI UČENJA	učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koju pripremaju volonteri i djelatnici organizacije; razvijaju stavove o značaju volontiranja
METODE POUČAVANJA	učitelji pripremaju učenike za susret sa volonterima; potiču učenike na aktivno sudjelovanje
TRAJANJE	5. i 6. prosinac
RESURSI a) <i>ljudski</i> h) <i>materijalni</i>	učitelji, učenici, volonteri, zaposlenici organizacije Kids Earth Fund /
MOGUĆNOSTI a) <i>unutar škole</i> h) <i>izvan škole</i>	-suradnja učenika i učitelja -suradnja s lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost učenika za sudjelovanje u aktivnostima
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	fotografije: Viktorija Ljubešić i Natalija Klarić članak za web stranicu i školski list: Sanja Kovačić i Nikolina Sukalić Rom
ODGOVORNE OSOBE	Koordinator: Sanja Kovačić
OČEKIVANI REZULTATI	uključivanje učenika u volonterski rad u svome mjestu i široj zajednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	1., 2.
CILJ	Doživjeti i razumjeti kazališnu predstavu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učeniku doživljaj kazališne predstave te izražavanje vlastitog doživljaja
ISHODI	učenici će: - razvijati prihvatljivo ponašanje u kazalištu - biti osposobljeni za izražajno govorenje i scenski nastup - razvijati komunikacijske vještine i bogatiti rječnik - razvijati zanimanje za estetski doživljaj dramskog teksta - razvijati naviku posjećivanja kazališta



NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	izvanučionička nastava
<i>b) sudionici</i>	učitelji razredne nastave; učenici
NAČINI UČENJA	Učenici gledaju kazališnu predstavu, usvajaju određene pojmove iz područja medijske kulture, izražavaju vlastite dojmove o kazališnoj predstavi
METODE POUČAVANJA	učitelji odabiru kazališnu predstavu, organiziraju posjet kazalištu, pripremaju učenike na primjereno ponašanje u kulturnoj ustanovi (kazalište)
TRAJANJE	studenzi (1 sat), ožujak (1 sat)
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učitelji razredne nastave; učenici
<i>b) materijalni</i>	brošure; autobus; hrana; piće; novčana za troškove puta i ulaznica



MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u posjet kazalištu
<i>b) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima i sa djelatnicima kazališta
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedovoljan interes učenika; nedovoljna suradnja s kazalištem; poteškoće u realizaciji predstave, poteškoće pri organizaciji prijevoza
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Učiteljica Viktorija Ljubešić fotografira; učiteljica informatike Ivana Šipuš izrađuje web stranicu škole; učiteljica Mirjana Šeović piše članak za web stranicu
ODGOVORNE OSOBE	ravnateljica; učitelji razredne nastave; voditelj puta - učiteljica Ljiljana Škara, djelatnici kazališta
OČEKIVANI REZULTATI	Stvoriti naviku posjeta i gledanja kazališnih predstava



Sat razrednika

SAT RAZREDNIKA



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA ZA 2018./2019.

Razred: 1.

Učiteljica : Ljiljana Škara

Mjesec	R.br. sata	Nastavna jedinica	Napomena
Rujan	1.	Postao sam učenik	Građanski odgoj
	2.	Biramo predsjednika razreda	Građanski odgoj
	3.	Obilježavanje HOO	Građanski odgoj Zdravstveni odgoj
	4.	Razredna pravila	Građanski odgoj
Listopad	5.	Obilježavanje Dana bijelog štapa	Građanski odgoj
	6.	Sudjelovanje u životu škole	Građanski odgoj
	7.	Važnost redovitog tjelesnog vježbanja	Zdravstveni odgoj
	8. 9.	Dani kruha Promet i prometnice	Zdravstveni odgoj
Studeni	10..	Obilježavanje Dana Vukovara	Građanski odgoj
	11.	Obilježavanje Dana tolerancije i Dana djeteta	Građanski odgoj
	12.	Učiti kako učiti	Zdravstveni odgoj
	13.	Prevencija Oprez,u svakodnevnom životu,računalne odgovornosti,ovisnosti	Zdravstveni odgoj
Prosinac	14.	Prevencija ovisnosti,opasnosti koje nas svakodnevno okružuju,odgovornost,opasnost	Građanski odgoj
	15.	Posjet volonterima	Građanski odgoj
	16.	Blagdani i zimske radosti	Građanski odgoj
Siječanj	17.	Razredne vrijednosti – zajedništvo, druženje	Građanski odgoj
	18.	Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje	
	19.	Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti	Zdravstveni odgoj
Veljača	20.	Moj radni dan, tjedan	
	21.	Pravilno držanje tijela	Zdravstveni odgoj
	22.	Maškare u mom razredu	
	23.	Što želim biti kad odrastem	
Ožujak	24.	Prijateljstvo, posjet kazalištu	Građanski odgoj
	25.	Želim znati više	
	26.	Uporaba sanitarnog čvora	Zdravstveni odgoj
	27.	Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji	
	28.	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima	Zdravstveni odgoj Građanski odgoj
	29.	Četiri čarobne riječi	
Travanj	30.	Krvarenje iz nosa – gost u razredu	Zdravstveni odgoj
	31.	Najdraža igra ili Volim čitati	
	32.	Dan planeta Zemlje	Građanski odgoj
Svibanj			
	33.	Piramida pravilne prehrane	Zdravstveni odgoj
	34.	Kako se ponašamo prema životnjama	Zdravstveni odgoj
	35.	Vrste tjelesnih aktivnosti	Zdravstveni odgoj Svjetski dan sporta
Lipanj	36.	Odlazak izvan škole na izlet	Jednodnevni izlet – Zadar
	37.	Završna priredba	Dan škole


GODIŠNJI PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Razred: 2.

Učiteljica: Viktorija Ljubešić

Mjesec	R.br. sata	Nastavna jedinica	Napomena
Rujan	1.	Razredni izbori	Građanski odgoj
	2.	Hrvatski olimpijski dan Tjelesna aktivnost	Građanski odgoj Zdravstveni odgoj
	3.	Razredna pravila	Građanski odgoj
	4.	Pravilna prehrana	Zdravstveni odgoj
Listopad	5.	Strategija učenja	
	6.	Pratimo stablo kroz godišnja doba	
	7.	Planiranje slobodnog vremena	Zdravstveni odgoj
	8.	Prevladavanje straha	Zdravstveni odgoj
	9.	Odgovornost za vlastito učenje	Zdravstveni odgoj
Studeni	10..	Naša prava i obaveze	Zdravstveni odgoj
	11.	Tolerancija	Građanski odgoj
	12.	Sigurni u prometu	
	13.	Kućanski aparati i energetska učinkovitost	
Prosinac	14.	Slušanje	
	15.	Što me plaši	
	16.	Prava djece	Građanski odgoj
Siječanj	17.	Šum u komunikaciji	Građanski odgoj
	18.	Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice	Zdravstveni odgoj
	19.	Sukob	Dan ružičastih majica
	20.	Ja poruke	
Veljača	21.	Razredne vrijednosti	Građanski odgoj
	22.	Maškare u mom razredu	
	23.	Piramida zdrave prehrane	Zdravstveni odgoj
	24.	Međunarodni dan materinjeg jezika	Građanski odgoj
Ožujak	25.	Ponašanje prema djeci i odraslima	
	26.	Rješavanje problema	Građanski odgoj
	27.	Prevencija ovisnosti	
	28.	Vodimo brigu o životinjama	Građanski odgoj
Travanj	29.	Brinemo za zdravlje	Zdravstveni odgoj
	30.	Utjecaj medija i reklama	Zdravstveni odgoj Građanski odgoj
	31.	Dan planeta Zemlje	Građanski odgoj
Svibanj	32.	Ekopatrola razreda	
	33.	Ponašanje u virtualnom svijetu	Zdravstveni odgoj Građanski odgoj
	34.	Ponašanje prema životinjama	Zdravstveni odgoj
	35.	Vrste tjelesnih aktivnosti	Zdravstveni odgoj Svjetski dan sporta
Lipanj	36.	Odlazak izvan škole na izlet	Jednodnevni izlet – Zadar
	37.	Završna priredba	Dan škole

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA ZA 2018./2019.****Razred: 3. treći****Učiteljica : Mirjana Šeović**

Mjesec	R.br. sata	Nastavna jedinica	Napomena
Rujan	1.	Zajedno u 3. razredu	
	2.	Razredni izbori	GOO
	3.	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana Kros.	GOO
	4.	Pravilnik o načinima , postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Kućni red škole	GOO
Listopad	5.	Naša razredna pravila	GOO
	6.	Terenska nastava – Sisak Ponašanje u kulturnim ustanovama (muzej)	GOO
	7.	Međunarodni dan bijelog štapa	GOO
	8.	Tjelesna aktivnost- jednostavna motorička gibanja Starinski običaji moga kraja	ZO , GOO
Studeni	10..	Postignuća i odgovornost za učenje	ZO
	11.	Talent i postignuća	GOO
	12.	Međunarodni dan tolerancije i Međunarodni dan djeteta	GOO
	13.	Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar	GOO
Prosinc	14.	Međunarodni dan volontera	GOO
	15.	Obilježavanje Svetog Nikole	
	16 .	U susret Božiću	GOO
Siječanj	17.	Kako ti mogu pomoći - radionica	-radionicu će održati pedagoginja Ankica Rakas - Drljan
	18.	Živjeti zdravo Pravilna prehrana	ZO
	19	Poštivanje pravila autoriteta Prevencija nasilničkog ponašanja	ZO
Veljača	21.	Mentalno zdravlje Postignuća i odgovornost za učenje	ZO
	22.	Poklade	
	23.	Valentinovo	
	24.	Međunarodni dan materinskog jezika	
Ožujak	25.	Prevencija ovisnosti	ZO
	26.	Voda- najzdravije piće	ZO
	27.	Mentalno zdravlje Razvoj ljudskog tijela.	ZO
	28.	Ponašanje u kulturno javnim ustanovama (kazalište)	GOO
Travanj	29.	Obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige	
	30.	Pravilna prehrana- skrivene kalorije	ZO
	31.	Dan planeta Zemlje - radionice	GOO



Svibanj	32.	Živjeti zdravo – mentalno zdravlje Duševno i opće zdravlje - radionica u suradnji s udrugom Suncokret	ZO
	33.	Oprez internet , mobitel	
	34.	Spolna i rodna ravnopravnost Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu	ZO
	35.	Vrste tjelesnih aktivnosti	ZO Svjetski dan sporta
Lipanj	36.	Odlazak van škole na jednodnevni izlet u Zadar	
	37.	Dan otvorenih vrata - radionice	Dan škole

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM SATA RAZREDNIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Razred: 4. četvrti

Razrednik: Sanja Kovačić

MJESEC	BROJ SATA	TEMA	NAPOMENA
rujan	1.	Izbor predsjednika razreda	Građanski odgoj
rujan	2.	Kućni red škole	Građanski odgoj, Zdravstveni odgoj
rujan	3.	Stav prema učenju	
rujan	4.	Koliko roditelji imaju vremena za nas	Građanski odgoj
listopad	5.	Upoznajmo županijsko središte	Terenska nastava Sisak (IUN)
listopad	6.	Dani kruha	Svjetski dan hrane
listopad	7.	Odgovornost za vlastite neuspjehe i uspjehe	
listopad	8.	Međunarodni dan bijelog štapa	Građanski odgoj
studeni	9.	Upoznajem sebe i druge – intervju sa sobom (Tko sam ja?)	Zdravstveni odgoj radionica u suradnji sa organizacijom Suncokret
studeni	10.	Međunarodni dan tolerancije i Međunarodni dan djeteta	Građanski odgoj
studeni	11.	Dan sjećanja na Vukovar	Građanski odgoj
studeni	12.	Želja – piramida vrijednosti i potreba	
prosinac	13.	Izradimo slikovnicu ili umnu mapu prijateljstva	Međunarodni dan volontera (IUN)
prosinac	14.	Deklaracija o neostvarenim željama i neotkrivenim genijalcima	
prosinac	15.	Ususret Božiću	Božić



siječanj	16.	TV-reklame – utjecaj medija na naš život	Zdravstveni odgoj
siječanj	17.	Sve što znam naučio sam još u vrtiću – rasprava o porukama knjige	
siječanj	18.	Igra je najviši oblik istraživanja – projekt	
veljača	19.	Nismo zadovoljni...	Građanski odgoj
veljača	20.	Davanje – primanje – granice koje je poželjno postaviti	Građanski odgoj
veljača	21.	Usrećite nas – mi djeca želimo...	Građanski odgoj
veljača	22.	Što oni govore – odnos roditelj-dijete	
ožujak	23.	Zajedničke plesne igre ili TV-dijete – koliko vremena nam kradu mediji (mediji i sredstva ovisnosti)	Zdravstveni odgoj
ožujak	24.	Spoznajemo što je to upornost (razvoj samopouzdanja)	Zdravstveni odgoj
ožujak	25.	Doživljavaju li svi ljudi sreću jednako?	
ožujak	26.	Ponašanje u kulturnim ustanovama	Posjet kazalištu (IUN)
travanj	27.	Dječak kojeg škola nije voljela – prosuđivanje sposobnosti, odskakanje od prosjeka, tolerancija spram različitosti	Građanski odgoj
travanj	28.	Osjećaji – prepoznavanje emocija	
travanj	29.	Empatija, odabir ponašanja	Zdravstveni odgoj
travanj	30.	Zbog čega se ponosim svojom domovinom	
svibanj	31.	Sanjaj svoj san – upornost, ostvarenje snova	
svibanj	32.	Što će biti kad postanem slavan? (mediji i sredstva ovisnosti)	Zdravstveni odgoj
svibanj	33..	Što učimo od svojih roditelja?	Zdravstveni odgoj
svibanj	34.	Progutaj srdžbu – što učiniti kad sam ljut?	Zdravstveni odgoj
lipanj	35.	Kako provodimo slobodno vrijeme?	Zdravstveni odgoj
lipanj	36.	Oproštajna svečanost – završili smo četvrti razred	

PLAN I PROGRAM RADA RAZREDNOG ODJELA 5. RAZREDA šk.godina 2018./2019.**1. POLUGODIŠTE Razrednica Slađana Smičibrada**

MJESEC	TEMA, PODRUČJE RADA	UČENIČKA POSTIGNUĆA
RUJAN		Učenici će: Obnoviti pravila ponašanja u školi s naglaskom na



(4 sata)	ORGANIZACIJA ŠKOLSKOG ŽIVOTA: <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacija nastavne godine: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Kalendar rada ⌚ Rasporед sati ⌚ INA, IŠA, DOD ⌚ Prehrana, osiguranje učenika 2. Organizacija rada škole: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Kućni red, Pravilnici ⌚ Pravilnik o pedagoškim mjerama 3. Izbor predsjednika razreda i predstavnika Vijeća učenika – GOO 4. Donošenje razrednih pravila – GOO 	stalno poboljšanje kvalitete odnosa među učenicima, sprječavanju nepoželjnih ponašanja i razvijanju pozitivnih razrednih vrijednosti. Raspraviti: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ što su pravila i što bi se dogodilo da ih nema? ⌚ koju vrstu pravila treba društvo? ⌚ kako sudjelujemo u donošenju pravila ⌚ što je demokratske razredne zajednice i kako ju realizirati Upoznati odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima Usposoriti i osvestiti razliku između prava i dužnosti svakog pojedinca u društvu
LISTOPAD (5 sati)	ŽIVJETI ZDRAVO: <ol style="list-style-type: none"> 5. Dan kruha GOO (Kestenijada) 6. Pravilna prehrana – ZO 7. Osobna higijena – ZO 8. Promjene vezane uz pubertet ZO 9. Razumijevanje potreba drugih ljudi 	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Upoznati dobre i loše prehrambene navike današnjih osnovnoškolaca. ⌚ Osmisliti, sastaviti i provesti razrednu anketu o kvaliteti prehrane. ⌚ Razlikovati preporučene namirnice prema sastavu i značenju konzumiranja istih u prehrani ⌚ Opisati i objasniti osnovne higijenske potrebe i navike ⌚ Opisati pravilno održavanje higijene tijela ⌚ Nabrojati i opisati osnovne fiziološke promjene koje prate pubertet
STUDENI (4 sata)	MLADI I NJIHOV RAZVOJ: <ol style="list-style-type: none"> 10. Mentalno zdravlje – ZO 11. Vlastito tijelo u promjenama – ZO 12. Sjećanje na žrtve Vukovara -GOO 13. Međunarodni dan tolerancije GOO 	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Istražiti promjene u fizičkom i psihičkom razvoju i opisati kako one utječu na pubertet. ⌚ Prepoznati spolnost kao sastavni dio cijelokupnog čovjekova života ⌚ Prepoznati promjene (fizičke, spolne) koje se događaju u pubertetu ⌚ Raspraviti što nam znači prijateljstvo i kako možemo poboljšati kvalitetu međusobnih odnosa. <p>Upoznati i osvestiti važnost različitosti i tolerancije razviti svijest uvažavanja i prihvatanja razlika među djecom bez stereotipa</p>
PROSINAC (3 sata)	PROSINAČKE RADOSTI: <ol style="list-style-type: none"> 14. Prikladno uređenje prostora, vedri sati 15. Vrijednost i značenje darivanja 16. Međunarodni dan volontera GOO 	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Potaknuti vlastitu znatiželju, maštu, izraditi prigodne dekoracije i ukrasiti prostor u kojem borave. ⌚ Raspraviti o potrebi i oblicima darivanja, univerzalnim vrijednostima i porukama nadolazećih blagdana ⌚ Razviti svijest o važnosti volontiranja poticati učenike na volontiranje

2. POLUGODIŠTE

MJESEC	TEMA, PODRUČJE RADA	UČENIČKA POSTIGNUĆA
SIJEČANJ (3 sata)	17. Temeljni pojmovi komunikacije ZO 18. Učimo učiti 19. Dan ružičastih majica	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Objasniti osnovne pojmove komunikacije ⌚ Osmisliti mogućnosti poboljšanja i napredovanja u radu ⌚ Osmisliti dnevni raspored s naglaskom na radne zadatke ⌚ Usposoriti međusobno metode učenja i analizirati koje su više, a koje manje uspješne <p>Primijeniti socijalnu vještinu rješavanja problema</p>



		i donošenje odluka
VELJAČA (4 sata)	<p><u>PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA</u></p> <p>20. Emocionalnost – ZO 21. Neprimjereno vršnjačko ponašanje – ZO 22. Nenasilno ponašanje – ZO 23. Izrada maski za maškare</p>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja ⌚ Primjeniti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja ⌚ Primjeniti socijalnu vještinu rješavanja problema i donošenja odluka ⌚ Prepoznati neprimjereno ponašanje vršnjaka na konkretnim primjerima ⌚ Objasniti kako možemo riješiti moguća nasilja i sukobe ⌚ Usvojiti pravila ponašanja u opasnim situacijama
OŽUJAK (4 sata)	<p><u>PREVENCIJA OVISNOSTI, SPOLNA I RODNA RAVNOPRAVNOST</u></p> <p>24. Rizična ponašanja i opasnosti za obrazovanje – ZO 25. Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu – ZO 26. Uloga i pritisak medija u pubertetu – ZO 27. Svjetski dan osoba sa Down sindromom</p>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Prepoznati na konkretnim primjerima rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjem ⌚ Prepoznati i povezati štetne posljedice uporabe alkohola i uzimanja droga na pojedinca, obitelj i zajednicu ⌚ Ojačati razredno zajedništvo upoznavanjem sličnosti i različitosti ⌚ Osvestiti u poraditi na uklanjanju stereotipa i predrasuda ⌚ Buđenje svijesti o važnosti podrške osobama s Down sindromom, učenici će obući različite čarape u znak podrške integracije osoba s Down sindromom u nastavi i društvu
TRAVANJ (3 sata)	<p><u>EKOLOŠKE AKCIJE I BORAVAK U PRIRODI:</u></p> <p>28. Prirodna dobra i njihovo očuvanje – 29. Zbrinjavanje otpada i smeća, otpad kao sirovina – 30. Kako i čime mogu pridonijeti očuvanju planeta? (plan štednje energenata) Posadi, uredi, njeguj (ekološka akcija) -</p>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Provesti vrijeme u uređenju školskog okoliša, šetnji, sportskim igrama na otvorenom i sagledati koristi takvih aktivnosti. ⌚ Istražiti na koji način možemo pridonijeti očuvanju okoliša, uštedi energije i sl. ⌚ Istražiti koje energente koristimo u kući i školi i sastaviti plan uštede energetika ⌚ Istražiti mogućnosti zbrinjavanja otpada i smeća, izraditi uporabne predmete od otpadnih materijala ⌚ Osvestiti potrebu očuvanja i brige za okoliš
SVIBANJ (4 sata)	<p>31. Opasnosti i dobre strane mobitela i interneta 32. Omiljeni sport ZO 33. Organizacija razrednog izleta 34. Životne navike koje pospješuju zdravlje Rekreacija, opuštanje ZO</p>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Upoznati i analizirati dobre i loše strane korištenja suvremenih tehnologija. ⌚ Navesti omiljene sportove i njihov utjecaj na zdravlje i razvoj ⌚ Upoznati putem novinskih članaka i prezentacija krajeve koje ćemo posjetiti na razrednom izletu
LIPANJ (2 sata)	<p>35. Naš uspjeh na kraju školske godine 36. Boravak na otvorenom</p>	Učenici će: <p>Analiza uspjeha nakraju školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ Provesti vrijeme u uređenju školskog okoliša, šetnji, sportskim igrama na otvorenom i sagledati koristi takvih aktivnosti.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 6

RAZREDNICA: Mirjana Vidović

ŠK.GOD: 2018./2019.



REDNI BR.SATA/ DATUM	TEMA	CILJEVI	LITERATURA	NAPOMENA
1. 03.09.	<i>Kućni red škole; Pravilnik o ocjenjivanju i praćenju učenika; Pravilnik o pedagoškim mjerama; Izbor predsjednika razreda, zamjenika (GOO)</i>	-upoznati učenike s pravilnicima o ocjenjivanju i praćenju -upoznati učenike s unutarnjem redu škole -upoznati učenike s pedagoškim mjerama -izabrati predsjednika razreda, zamjenika predsjednika i blagajnika -izabrati predstavnika učenika za Vijeće učenika	<i>Pravilnik o pedagoškim mjerama; Kućni red škole; Pravilnik o ocjenjivanju i praćenju učenika</i>	<i>Politička dimenzija</i>
2. 05.09.	<i>Škola koju volimo</i> <i>-radionica</i>	-razvijanje timskog suradničkog učenja -osvjećivati viziju škole u kojoj bi se osjećali dobro i sigurno -opisati školu kakvu bi voljeli -jačati osjećaj odgovornosti -pružati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja	<i>Kreativni razrednik/razrednica</i> <i>Dr.sc. Ana Ivanek</i> <i>Str. 63-64</i>	
3. 12.09.	<i>Ja i moj neprijatelj</i> <i>-radionica</i>	-razvoj samospoznaje i suojećanja -razvoj spoznaje da ono što ne volimo ili čega se bojimo kod sebe projiciramo na druge	<i>Vidiš li isto što i ja?</i> <i>Hrvatski crveni križ</i> <i>Str. 190-191</i>	
4. 19.09.	<i>Prizori iz obiteljskog života</i> <i>-radionica</i>	-uočiti konfliktnu situaciju u obitelji kao normalnu pojavu -naučiti prepoznati konfliktnu situaciju -naučiti prepoznati vlastite emocije u konfliktnoj situaciji	<i>Budimo prijatelji</i> <i>(M. Uzelac; L.Bognar; A:Bagić)</i> <i>Str.177-180</i>	
5.	<i>Modul:</i>	<i>-definirati pozitivne</i>	<i>Zdravstveni</i>	64



26.09.	Prevencija nasilničkog ponašanja Vrijednosti (ZO)	životne vrijednosti i postupati sukladno njima -usporediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane uz društveno neprihvatljiva ponašanja -kontrolirati ljutnju -poštivati autoritet	odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 70-77	
6. 03.10.	Modul: Prevencija nasilničkog ponašanja Promocija odgovornog ponašanja (ZO)	-definirati odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka -primijeniti kvalitetnu komunikaciju -reagirati na rizična ponašanja vršnjaka -opisati povezanost nasilničkog ponašanja s kriminalom, nasiljem i drugim oblicima agresije	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 79-87	
7. 10.10.	Gdje spavaju djeca? -radionica	-upoznati učenike s uvjetima u kojima žive njihovi vršnjaci diljem svijeta od SAD –a, Brazila, Meksika, Italije, Velike Britanije, Izraela, Nepala, Kenije, Kine, Indije Osvijestiti empatiju i povezanost s djecom njihove dobi koja žive u različitim uvjetima, dobiti uvid u njihove životne priče i situacije	Pedagoginja Ankica Rakas-Drljan James Mollison ,2010. Gdje spavaju djeca?	
8. 17.10.	Modul: Prevencija ovisnosti	-prepoznati postojanje utjecaja medija i medijske manipulacije	Zdravstveni odgoj-priručnik za	



	<i>Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti (radionica 1) (ZO)</i>	-razvoj kritičkog mišljenja -naučiti načine na koje se može zastupati sebe i zalagati se za svoj stav -odolijevanje negativnim utjecajima	učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 90-96	
9. 24.10.	<i>Modul: Prevencija vršnjačkog nasilja Maloljetnička delikvencija (ZO)</i>	<i>Upoznati učenike što je to maloljetnička delikvencija, osvijestiti neprihvatljiva ponašanja Tko su specijalizirani policijski službenici za mladež, posebnosti postupka policije prema mladeži Zakonska podloga</i>	MUP	
10. 31.10.	<i>Modul: Prevencija ovisnosti Odolijevanje pritisku vršnjaka- zauzimanje za sebe (ZO)</i>	-naučiti kako se oduprijeti pritisku vršnjaka -naučiti što je to asertivnost -usvojiti i vježbati vještina zauzimanja za sebe -zauzeti se za vlastiti stav/mišljenje i argumentirati ga	Zdravstveni odgoj- priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 100-103	
11. 07.11.	<i>Mjesec borbe protiv ovisnosti -radionica</i>	-važnost očuvanja zdravlja -kako se oduprijeti sredstvima ovisnosti -kako se oduprijeti nagovorima	Pedagoginja Ankica Rakas Drljan	
12.	<i>Međunarodni</i>	<i>-razvijanje empatije i</i>	<i>Internet</i>	<i>Društvena,</i>



14.11.	<i>dan tolerancije (GOO)</i>	<i>suosjećanja prema drugima i drugačijem -poštovanje različitosti</i>		<i>međukulturalna, ljudsko-pravna dimenzija</i>
13. 21.11.	<i>Pgovori u obitelji -radionica</i>	<i>-primijeniti novousvojene vještine rješavanja konflikta na primjerima iz obiteljskog života -osvijestiti učenicima da postoje različiti tipovi roditelja</i>	<i>Kreativni razrednik/razrednica</i> <i>Dr.sc. Ana Ivanek</i> <i>Str. 143-146</i>	
14. 28.11.	<i>U svakom slučaju -radionica (GOO)</i>	<i>-izražavanje mišljena o ljudskim pravima -razvijanje suradnje unutar grupe -uvažavanje mišljenja drugih članova grupe -razvijanje kritičkog mišljenja i empatije</i>	<i>Vidiš li isto što i ja?</i> <i>Hrvatski crveni križ</i> <i>Str. 202-204</i>	
15. 05.12.	<i>Dan volontera (GOO)</i>	<i>-odlazak u Suncokret-volunteerski centar vidjeti njihov rad -razvijati svijest o važnosti volontiranja -poticati učenike na volontiranje -upoznati sebe i svoje potrebe</i>		<i>ODLAZAK U SUNCOKRET</i>
16. 12.12.	<i>Vrtuljak za devetogodišnja ke -radionica</i>	<i>-razvijanje suradničkog odnosa i međusobnog uvažavanja -slušanje mišljenja i različitog stajališta sugovornika -razvijanje komunikacijskih vještina</i>	<i>Vidiš li isto što i ja?</i> <i>Hrvatski crveni križ</i> <i>Str. 250-251</i>	
17.	<i>Modul: Spolna/rodna</i>	<i>-prepoznati različite vidove bliskosti i</i>	<i>Zdravstveni odgoj-</i>	



19.12.	ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje <i>Emocije u vršnjačkim odnosima I</i> - <i>radionica</i> (ZO)	<i>ljubavi</i> -razlikovati pojmove: <i>prijateljstvo, zaljubljenost, ljubav, bliskost, tjelesna privlačnost</i>	<i>priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi</i> <i>MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje</i> <i>Str. 110-119</i>	
18. 16.01.	Modul: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje <i>Emocije u vršnjačkim odnosima II</i> - <i>radionica</i> (ZO)	- <i>osvijestiti osobine i ponašanja koje učenici trebaju od svojih vršnjaka (posebno prijatelja), vlastite osobine i ponašanja koja izražavaju u odnosima te neugodne emocije koje doživljavaju u odnosima s vršnjacima (posebno prijateljima)</i>	<i>Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi</i> <i>MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje</i> <i>Str. 120-125</i>	
19. 23.1.	Ružno pače - <i>radionica</i>	- <i>poticati razumijevanje i toleranciju prema pripadnicima različitih grupa (djece vršnjaka i odraslih)</i> - <i>uočiti probleme svojih vršnjaka</i> - <i>prepoznati konfliktne situacije u školi</i>	<i>Budimo prijatelji</i> (M. Uzelac; L.Bognar; A:Bagić) <i>Str.72-77</i>	
20. 30.01.	Izrada maski za maškare	- <i>izraditi masku za maškare</i> - <i>razvijati kreativnost, maštu, suradničke odnose</i> - <i>razvijanje odgovornosti za vlastiti rad</i>	<i>Internet</i>	



		<i>-pripremiti se za prezentaciju maske-povorka Gvozdom i kratka priredba</i>		
21. 06.02.	Što očekujem od prijatelja i on od mene?	<i>Razvijanje osjećaja empatije za potrebe i probleme drugih</i>	Internet	
22. 13.02.	Valentinovo	<i>- razvijanje osjećaja pripadnosti i privrženosti kroz zajedničku igru -razvijanje pozitivnog stava prema Danu zaljubljenih kroz izradu razrednih poklona</i>	Internet	
23. 20.02.	<i>Razgovor s ukućanima o njihovom djetinjstvu -radionica</i>	<i>-saznati kako su živjeli njihovi roditelji, kakvo su djetinjstvo imali, što su sve morali raditi, koje su sve igre igrali, što su željeli biti kada odrastu.... -razvijanje poštovanja i razumijevanja prema roditeljima -razvijanje socijalne i emocionalne komponente života u razredu</i>	<i>Mi pozajemo i živimo svoja prava (Dubravka Maleš, Ivanka Stričević) Str. 179, 183</i>	
24. 27.02.	<i>Dan ružičastih majica (GOO)</i>	<i>-razvijanje razumijevanja i prihvaćanja različitosti koje nas okružuju -razvijanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja -naučiti kako se oduprijeti nasilju među vršnjacima</i>	Internet	<i>Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, ljudsko-pravna dimenzija</i>
25.	<i>Priče s raznih strana</i>	<i>- upoznavanje sudbina djece izbjeglica na</i>	<i>Mi pozajemo i živimo svoja</i>	



06.03.	-radionica (GOO)	<i>temelju čitanja životnih priča iz stvarnosti -razbijanje stereotipa o izbjeglicama -razvijanje empatije i suosjećanja prema izbjeglicama</i>	<i>prava (Dubravka Maleš, Ivanka Stričević) 213; 219-224</i>	
26. 13.03.	<i>Učiti kako učiti</i> - radionica	<i>-verbalizirati faktore koji su važni za uspješno učenje -osvijestiti važnost pojedinih faktora za uspješno učenje</i>	<i>internet (Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila Adele Faber; Elaine Mazlish)</i>	
27. 20.03.	<i>Uloga medija u vršnjačkim odnosima</i> (GOO)	<i>uloga i pritisak medija u pubertetu, koliki je utjecaj medija u našem svakodnevnom životu osvijestiti pravilno i odgovorno korištenje medija</i>	<i>Internet</i>	<i>Društvena dimenzija</i>
28. 27.03.	<i>Svjetski dan kazališta</i> (GOO)	<i>Razvijanje svijesti o vrijednosti kazališta u svim njegovim oblicima Uživanje u kazalištu radi vlastite dobrobiti</i>	<i>internet</i>	<i>Kulturološka dimenzija</i>
29. 03.04.	Modul: Živjeti zdravo Pravilna prehrana (ZO)	<i>-učenik će moći samostalno izabrati jelovnik u skladu s podnebljem u kojem živi i godišnjim dobom</i>	<i>Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agenciji za odgoj i obrazovanje Str. 63-68</i>	
30.	Modul: Živjeti zdravo	<i>-izraziti osjećaje raspoloženja i emocije</i>	<i>Zdravstveni odgoj-</i>	



10.04.	<i>Mentalno zdravlje</i> <i>Zdravlje – najveća dragocjenost</i> -radionica (ZO)	-obrazložiti važnost unapređenja zdravlja	<i>priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi</i> <i>Internet</i>	
31. 17.04.	Modul: Živjeti zdravo <i>Mentalno zdravlje</i> (ZO)	-imenovati stvari koje ti pomažu da se osjećaš dobro - prepoznati u kojoj se mjeri ponašanje mijenja pod utjecajem skupine	<i>Internet</i>	
32. 08.05.	<i>Vještine aktivnog slušanja</i> -radionica	- vježbanje različitih vrsta sporazumijevanja (verbalne i neverbalne) - prepoznavanje vlastitih osjećaja i potreba	<i>Za Damire i Nemire</i> <i>Vrata prema nenasilju</i> <i>Maja Uzelac</i> <i>Str. 7-10;</i>	
33. 15.05.	<i>Ljutnja i bijes</i> -radionica	-vježbati načine upravljanja svojim bijesom i kako se rasteretiti od emocionalne napetosti i agresivnosti	<i>Za Damire i Nemire</i> <i>Vrata prema nenasilju</i> <i>Maja Uzelac</i> <i>Str. 33-36</i>	
34. 22.05.	<i>Prijateljstvo</i> -radionica	-spoznati koje su to kvalitete koje čine ljudi dobrim prijateljima -naučiti da su stjecanje i zadržavanje prijatelja vještine koje mogu naučiti -spoznati deset važnih	<i>Internet</i> <i>Zdravstveni odgoj – priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi</i>	



		vještina sklapanja i održavanja prijateljstva -moći definirati vlastite kvalitete koje posjeduje -moći definirati osobne ciljeve	MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 157- 163;	
35. 29.05.	Modul: <i>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</i> <i>Uloga medija u vršnjačkim odnosima I</i> <i>-radionica (ZO)</i>	-prepoznati i raspraviti spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima -navesti i raspraviti pozitivne i negativne primjere napisa o spolnosti mladih u medijima	Zdravstveni odgoj- priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 126-132;	
36. 05.06.	Modul: <i>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</i> <i>Uloga medija u vršnjačkim odnosima II</i> <i>-radionica (ZO)</i>	-prepoznati raširenu seksualizaciju medijskih sadržaja vezanih uz popularnu kulturu mladih (video spotovi, tekstovi popularnih pjesama...) -prepoznati moguće negativne aspekte uporabe društvenih mreža i njihov utjecaj na samopoštovanje i odnose među vršnjacima	Zdravstveni odgoj- priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 133-136;	
37. 12.06.	<i>Naš uspjeh na kraju šestog razreda</i>	-shvatiti kako je uspjeh učenika rezultat vlastitog rada i truda -prihvati odgovornost za vlastiti uspjeh		



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 7

RAZREDNICA: IVANA ŠIPUŠ

ŠK.GOD: 2018./2019.

REDNI BR.SATA/ DATUM	TEMA	CILJEVI	LITERATURA	NAPOMENA
1. 03.09.	<i>Kućni red škole; Pravilnik o ocjenjivanju i praćenju učenika; Pravilnik o pedagoškim mjerama; Izbor predsjednika razreda, zamjenika, predstavnika razreda za Vijeće učenika, blagajnika (GOO)</i>	- upoznati učenike s pravilnicima o ocjenjivanju i praćenju - upoznati učenike s unutarnjem redu škole - upoznati učenike s pedagoškim mjerama - izabrati predsjednika razreda, zamjenika predsjednika i blagajnika - izabrati predstavnika razreda za Vijeće učenika - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata - drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mјere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj	Pravnik o pedagoškim mjerama; Kućni red škole; Pravilnik o ocjenjivanju i praćenju učenika	Politička dimenzija
2. 14.09.	<i>Čimbenici uspješnog učenja -radionica</i>	-verbalizirati faktore koji su važni za uspješno učenje -osvijestiti važnost pojedinih faktora za uspješno učenje	Kreativni razrednik/razrednica Dr.sc. Ana Ivanek Str.94-96.	
3. 21.09.	<i>Promjene u pubertetu -radionica</i>	-prepoznavanje osjećajnih i duševnih promjena u pubertetu -razumijevanje osjećajnih	Pazi-pubertet S.Fabijanić; D.S.Vidić	



		<i>promjena u pubertetu -moći navesti prihvatljive i neprihvatljive osobine ponašanja odraslih -moći usporediti svoja ponašanja s navedenim ponašanjima odraslih -moći razgovarati o promjenama ponašanja, raspoloženja i osjećajima tijekom puberteta</i>	Str.99-104.	
4. 28.09.	<i>Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi (GOO)</i>	<i>- objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji - razlikuje demokratski od nedemokratskih režima - opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima</i>	Internet	<i>Politička dimenzija</i>
5. 05.10.	<i>Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi (GOO)</i>	<i>- navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra - argumentira zašto je važno nadgledanje postupaka vlasti i rada demokratski izabranih zastupnika na svim razinama - objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti - opisuje sastavnice civilnog društva</i>	Internet	<i>Politička dimenzija</i>
6. 12.10.	<i>Dan kravate u Hrvatskoj (GOO)</i>	<i>-upoznaje podrijetlo i simboličku vrijednost kravate -prepoznaje kravatu kao</i>	Internet	<i>Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija</i>



		<p><i>nacionalni simbol -uči vrijednosti koje kravata posjeduje-ljudsko dostojanstvo, kulturu uljudnosti, sklad slobode i odgovornosti, važne i svečane životne prigode, poslovnu uspješnost, duh zajedništva među ljudima i narodima -uči vezivati čvor kravate, upotrebu kravate...</i></p>		
7. 19.10.	<p>Modul: Prevencija nasilničkog ponašanja Vršnjački pritisak i samopouzdanje (ZO)</p>	<p>-odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske -zauzeti se za sebe -pratiti primjenu naučenih ponašanja u novim i/ili sličnim socijalnim odnosima</p>	<p>Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 142-145.</p>	
8. 26.10.	<p>Modul: Prevencija nasilničkog ponašanja Samokontrola (ZO)</p>	<p>-definirati pojam samokontrole, rizičnih ponašanja, načina i važnosti donošenja ispravnih odluka -primijeniti kvalitetnu komunikaciju -reagirati na rizična ponašanja vršnjaka -potražiti pomoć - povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka (prehrana, vršnjački odnosi, humani međuljudski odnosi, odolijevanje....) -opisati povezanost nasilničkog ponašanja s kriminalom, nasiljem itd.</p>	<p>Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 146-157.</p>	
9. 08.11.	<p>Modul: Živjeti zdravo TJELESNA AKTIVNOST Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja) (ZO)</p>	<p>-prepoznati promjene uzrokovane umorom - primjena metoda oporavka nakon dnevnih napora (metaboličkog, neurološkog, psihološkog, tjelesnog, mentalnog...)</p>	<p>Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 139-140.</p>	

10.	Tolerancija	- uvidjeti postojanje sličnosti i razlika među	pedagoginja Ankica Rakas- Drljan	
-----	-------------	--	----------------------------------	--



16.11.	- radionica	<i>Ijudima</i> - preispitati različitosti u društvu - izgrađivati toleranciju i međusobno razumijevanje		
11. 23.11.	Svjetski dan prevencije seksualnog zlostavljanja djece i međunarodni dan dječjih prava	- naučiti što su prava djece - povzati prava i potrebe - upoznati situacije kadase krše prava djece - upoznati se spojomom seksualnog iskorištavanja djece	pedagoginja Ankica Rakas- Drljan	
12. 30.11.	Mjesec borbe protiv ovisnosti	-važnost očuvanja zdрављa -kako se oduprijeti sredstvima ovisnosti i nagovorima	pedagoginja Ankica Rakas- Drljan	
13. 07.12.	Modul: Živjeti zdravo PRVA POMOĆ Vitalne funkcije organizma; prva pomoć u situacijama kad je ugrožen život – prestanak rada srca, prestanak disanja, krvarenje (ZO)	-povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijedene osobe -pričizati simulaciju reanimacije	Internet	
14. 14.12.	Modul: Živjeti zdravo PRVA POMOĆ Vitalne funkcije organizma; prva pomoć u situacijama kad je ugrožen život – prestanak rada srca, prestanak disanja, krvarenje (ZO)	-pokazati mesta zaustavljanja krvarenja pritiskom na arteriju pokazati simulaciju zahvata prve pomoći kod gušenja hrana	Internet	
15. 21.12.	Ususret Božiću	-izraditi ukrase za učionu -razvijati kreativnost , maštu, suradničke odnose - razvijanje odgovornosti za vlastiti rad	Internet	

16. 18.01.	Modul: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje Važnost samopoštovanja,	-važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje I. -osvijestiti znanja o sebi i vlastitoj vrijednosti (samopoštovanju)	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS	
---------------	--	--	--	--



	<i>asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje, I.</i> (ZO)	-prepoznati koje znanje o sebi učenici imaju -procijeniti vlastito samopoštovanje -prepoznati razliku između visokog i niskog samopoštovanja -prepoznati i razmijeniti s drugima svoje pozitivne osobine -prepoznati i razmijeniti s drugima pozitivne osobine drugih	Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 182-189.	
17. 25.01.	Izrada maski za maškare	-izraditi masku za maškare -razvijati kreativnost, maštu, suradničke odnose -razvijanje odgovornosti za vlastiti rad -pripremiti se za prezentaciju maske-povorka Gvozdom i kratka priredba	Internet	
18. 01.02.	Izrada maski za maškare	-izraditi masku za maškare -razvijati kreativnost, maštu, suradničke odnose -razvijanje odgovornosti za vlastiti rad -pripremiti se za prezentaciju maske	Internet	
19. 08.02.	Modul: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje, II (ZO)	-važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje II. -razumjeti asertivno ponašanje i znati ga primjeniti - objasniti asertivno ponašanje -prepoznati i objasniti razliku između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja -primjeniti asertivnu poruku -prepoznati i objasniti ulogu samopoštovanja u različitim vrstama ponašanja u odnosu s drugima (asertivno, pasivno i agresivno)	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 190-197.	
20. 15.02.	Modul: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje Komunikacija o	-osnažiti (senzibilizirati) učenike/roditelje za razgovor o spolnosti -objasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama -primjeniti u komunikaciji	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS	



	<i>spolnosti (ZO)</i>	„ja – poruke“ -raspravljati o vrijednostima i međusobnim odnosima	Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 198-203.	
21. 22.02.	<i>Dan ružičastih majica-nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja (GOO)</i>	-razvijanje razumijevanja i prihvatanja različitosti koje nas okružuju -razvijanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja -naučiti kako se oduprijeti nasilju među vršnjacima -poučiti djecu strategijama izbjegavanja neugodnih i opasnih situacija te kako se postaje žrtvom -poučiti djecu kako prepoznati nasilje i koji su mogući uzroci i oblici nasilja u obitelji, školi i šire	Internet Izbor tema za satove razrednih odjela Vesna Bilić i suradnici Str.159-173.	Društvena dimenzija, međukulturalna dimenzija, ljudsko-pravna dimenzija
22., 23 01.03. 08.03	<i>Modul: Živjeti zdravo</i> Mentalno zdravlje: - Kvaliteta učenja - Vršnjački pritisak i samopoštovanje (ZO)	- analizirati svoja postignuća - planirati nova postignuća - provoditi vrijeme u školi (markiranje) - odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske - zauzeti se za sebe	Internet	
24. 15.03.	<i>Modul: Prevencija ovisnosti</i> Rizične situacije – izazovi i izbori (ZO)	-razvijati i unapređivati vještinu donošenja odluka u vršnjačkim odnosima -dobiti uvid u to što u životu biramo, a što ne biramo -vidjeti mogućnosti promjene percepcije (pogleda) onoga za što vjerujemo da ne biramo -prepoznati razlike između dobrih i loših izbora -prepoznati mogućnosti povećanja dobrih izbora -shvatiti da su zasluge i odgovornost za izbore uvijek pod našom voljnom kontrolom -razumjeti da druge, nama bliske osobe mogu imati drugačije poglедe i vidjeti što je naša uloga kada shvatimo da rade protiv sebe i svog zdravlja	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 160-165.	



25. 22.03.	Zaštita okoliša i održivi razvoj (GOO) Svjetski dan šuma/Svjetski dan voda	-usvojiti i razumjeti pojam održivog razvoja -upoznati proces korištenja energije i njezine štednje -opisivati što je održiv društveni, gospodarski i kulturno-ekološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjavati važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - određivati neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisivati i potkrepljivati podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.	Internet Izbor tema za satove razrednih odjela Vesna Bilić i suradnici Str. 274-282.	Ekološka dimenzija
26. 29.03.	Modul: Prevencija ovisnosti Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja (ZO)	-prevencija ovisnosti – kritičko razmišljanje o vlastitom ponašanju i posljedicama vlastitog ponašanja -reagirati na rizična ponašanja vršnjaka - potražiti pomoć ako je potrebna -povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 171-173.	
27. 05.04.	Vještine sklapanja i održavanja prijateljstva i postavljanje ciljeva -radionica	-spoznati koje su to kvalitete koje čine ljudi dobri prijatelji -naučiti da su stjecanje i zadržavanje prijatelja vještine koje mogu naučiti -spoznati deset važnih vještina sklapanja i održavanja prijateljstva	Ja to znam i mogu Giler, Janet Z. Str. 59-73.	



		<p>-moći definirati vlastite kvalitete koje posjeduje -moći definirati osobne ciljeve</p>		
28. 12.04.	Uskrs - radionica	<p>-izraditi prigodne ukrase -razvijati kreativnost , maštu, suradničke odnose - razvijanje odgovornosti za vlastiti rad</p>		
29. 03.05.	Medalja ima dvije strane -radionica	<p>-prihvaćanje različitosti -zauzimanje za vlastite stavove -poštivanje različitog mišljenja</p>	<p>Vježbanje životnih vještina <i>Jelena Bićanić</i> <i>Str.46-47.</i></p>	
30. 10.05.	Suradnja -radionica	<p>-poučiti učenike da bez međusobnog uvažavanja nema suradnje -učenje vještina: <i>samoprosudba i suradnja</i></p>	<p>Vježbanje životnih vještina <i>Jelena Bićanić</i> <i>Str.82-85.</i></p>	
31. 17.05.	Dijete i Internet:koji su rizici? -radionica	<p>-osvijestiti kod djece prednosti ali i opasnosti i rizike korištenja Interneta -razvijati medijsku pismenost i etiku ponašanja na Internetu kod djece -potaknuti djecu na prepoznavanje rizičnih situacija prilikom korištenja Interneta -upoznati djecu s načinima (samo)zaštite od neugodnih i uznemiravajućih sadržaja na Internetu te prepoznati izvore pomoći i podrške</p>	<p>Izbor tema za satove razrednih odjela <i>Vesna Bilić i suradnici</i> <i>Str. 145-158.</i></p>	
32. 24.05.	Opasnost od mobitela -radionica	<p>-upoznati i upozoriti učenike na opasnosti koje se javljaju zbog sve učestalijeg korištenja mobilnih telefona -učenici će razumjeti načelo rada mobilnog telefona -uvidjeti utjecaj mobilnih telefona na čovjeka i njegovu okolinu -shvatiti posrednu i neposrednu opasnost zbog prečeste uporabe mobilnih telefona</p>	<p>Izbor tema za satove razrednih odjela <i>Vesna Bilić i suradnici</i> <i>Str. 193-197.</i></p>	
33. 30.05.	Slušanje -radionica	<p>-uvježbavanje vještina slušanja -razvijanje samokontrole i</p>	<p>Pazi-pubertet <i>S.Fabijanić;</i></p>	



		<i>pažnje -uočavanje „šumova“ u komunikaciji</i>	D.S.Vidić <i>Str.89-97.</i>	
34. 07.06.	<i>Odnosi s roditeljima -radionica</i>	<i>-razumijevanje povezanosti ponašanja i posljedica ponašanja -prepoznavanje osjećaja vezanih uz ponašanja -imati uvid u probleme odrastanja -prepoznati najčešće uzroke sukoba u obitelji -moći dramatizirati i odglumiti zadani sukob u obitelj -razgovarati o ponašanjima, njihovim posljedicama i pratećim osjećajima</i>	<i>Pazi-pubertet S.Fabijanić; D.S.Vidić <i>Str.105-114.</i></i>	
35. 14.06.	<i>Naš uspjeh na kraju sedmog razreda</i>	<i>-shvatiti kako je uspjeh učenika rezultat vlastitog rada i truda -prihvati odgovornost za vlastiti uspjeh</i>		

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 8

RAZREDNICA: NATALIJA KLARIĆ

ŠK.GOD: 2018./2019.



REDNI BR.SATA/ DATU	TEMA	CILJEVI	LITERATURA	NAPOMENA
1. 03.9.	<p><i>Kućni red škole</i></p> <p><i>Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i></p> <p><i>Pravilnik o izricanju pedagoških mjera</i></p> <p><i>Kalendar za školsku godinu 2018./2019.</i></p> <p><i>Upoznavanje učenika s Kurikulumom škole za 2018./2019. godinu</i></p> <p>(GOO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s pravilnicima o ocjenjivanju i praćenju -upoznati učenike s unutarnjem redu škole -upoznati učenike s pedagoškim mjerama -upoznavanje učenika s pravilima ponašanja u školi kojima seštite temeljna prava u školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata -učenik se upoznaje s dogovorenim pravilima ponašanja u školi,mjerama za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila -učenik se upoznaje s Kalendarom i Kurikulumom za 2018./2019. godinu te aktivnostima koje će se obilježiti u nastavnoj godini 	<i>Pravnik o pedagoškim mjerama; Kućni red škole; Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; Kalendar za školsku godinu 2018./2019.</i>	Politička dimenzija
2. 07.9.	<p><i>Protokol o postupanju OŠ Gvozd u kriznim situacijama</i></p> <p><i>Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima</i></p> <p><i>Izbor predsjednika razreda, zamjenika, predstavnika razreda za Vijeće učenika, blagajnika</i></p> <p>(GOO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -učenik upoznaje Protokol o postupanju OŠ Gvozd u kriznim situacijama -učenik shvaća koji je postupak o poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja prava nadležnim tijelima -učenik će moći izabrati predsjednika razreda, zamjenika predsjednika i blagajnika demokratskim putem -učenik će moći izabrati predstavnika razreda za Vijeće učenika demokratskim putem -učenik opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj 	<i>Protokol o postupanju OŠ Gvozd u kriznim situacijama;</i> <i>Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima</i>	Politička dimenzija
3. 14.9.	<p>Modul – Živjeti zdravo</p> <p>PRAVILNA PREHRANA</p> <p><i>Društveno okruženje i prehrambene navike</i></p> <p>-radionica</p> <p>(ZO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -navesti moguće uzroke poremećaja hranjenja -osvijestiti prehrambene navike učenika i utjecaj društvenog okruženja na navike hranjenja te upoznati različite stavove prema prehrani -nabrojiti uzroke nepravilnih prehrambenih navika -prepoznati utjecaj okoline na stavove o prehrani 	<i>Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi</i> <i>MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje</i> <i>Str. 207.-210.</i>	
4.	Modul: Prevencija nasilničkog ponašanja	<ul style="list-style-type: none"> -koristiti i poslužiti se skolske resurse -ponašati se u skladu s pozitivnom 	Internet	82



21.9.	ŽIVOTNE VJEŠTINE Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad (ZO)	kulturom škole		
5. 28.9.	Modul: Prevencija nasilničkog ponašanja ŽIVOTNE VJEŠTINE Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola (ZO)	-preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje -iskazati smisao i spremnost za dijeljenje zajedničkog cilja i vrijednosti -vježbati samokontrolu	Internet	
6. 05.10.	Dobar pristup sebi i drugima -radionica (GOO)	-razvoj pozitivne percepcije samog sebe -razvijati samopoštovanje, samopouzdanje, samosvijesti, emocionalne stablnosti, samokontrole, samokritičnosti, odgovornosti, samostalnosti, kreativnosti, otvorenosti, radoznalosti, spremnosti na radnju i empatije -moći raditi skupinama te rješavati različite nastavne listice (Što znam o sebi; Pozitivan identitet i afirmacija; Samopoštovanje i samopouzdanje; Što me rastužuje?; Što me ljuti?)	Dobar pristup sebi i drugima Priručnik za razrednike „TEMPO“ V.B.Kuzmanović; K.V.-Kolobarić Str. 27.-36.	Društvena dimenzija, ljudsko-pravna dimenzija
7. 12.10.	Modul: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje Odgađanje spolne aktivnosti i rizici preranih spolnih odnosa -radionica (ZO)	-opisati što je odgovorno spolno ponašanje -raspraviti pitanje odgadanja spolnih odnosa i pojam apstinencije -raspraviti rizike prerađenog stupanja u spolne odnose	Zdravstveni odgoj- priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 234.-239.	
8. 16.10.	Terenska nastava (Krapina, Trakošćan, Varaždin) (GOO)	-objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatske nacionalne kulture - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti -opisuje i potkrepljuje podacima		Društvena, gospodarska, ekološka, međukulturalna dimenzija



		<p>ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> -proširiti znanje učenika i približiti im muzejski prostor kao mjesto gdje se na zanimljiv način može dopuniti znanje iz knjiga -upoznati se s vrijednostima istraživačkog rada u izvornoj prirodi za razvoj prirodnih znanosti -poraditi na razvoju socijalnih vještina u međugeneracijskoj komunikaciji te kulturi pri posjetu povjesnim znamenitostima -razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite kulturno-povijesne i prirodne baštine 		
9. 19.10.	Sukob Obaranje ruku -radionica (GOO)	<ul style="list-style-type: none"> -propitati ulogu moći i snage u sukobu u odnosu na suradnju i mirno rješavanje sukoba -razgovarati kako su učenici i s kojim rezultatima rješavali određene sukobe -spoznati kako sukobe možemo riješiti suradnički i nenasilno -spoznati različite obrasce rješavanja sukoba -uočiti razliku suradnje i kompeticije 	<p>Znam, razmišljam, sudjelujem</p> <p>Priručnik za nastavnike</p> <p>Pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja</p> <p>Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske</p> <p>Str. 98-99.</p>	Društvena dimenzija
10. 26.10.	Predrasude i stereotipi Zid predrasuda -radionica (GOO)	<ul style="list-style-type: none"> -propitati najuobičajene stereotipe i predrasude u društvenoj zajednici -učenici će moći imenovati pozitivne i negativne stereotipe i predrasude -spoznati kako stereotipi i predrasude utječu na naš odnos prema drugima -naučiti kako možemo prevenirati i sprječiti predrasude i stereotipe 	<p>Znam, razmišljam, sudjelujem</p> <p>Priručnik za nastavnike</p> <p>Pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja</p> <p>Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske</p> <p>Str. 97-98.</p>	Ljudsko-pravna, društvena, kulturološka
11. 09.11.	Prevencija ovisnosti Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje -radionica	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima tijekom obrazovanja -razlikovati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti -potaknuti kritičko razmišljanje o osobnoj odgovornosti 	Pedagoginja Ankica Rakas-Drljan	
12.	Međunarodni dan tolerancije	<ul style="list-style-type: none"> -ukinuti predrasude i diskriminaciju među spolovima -rasvijetliti jednakost spolova uz 	Dobar pristup sebi i drugima	Društvena, ljudsko-pravna



16.11.	<i>Ljubav i tolerancija</i> -radionica (GOO)	<p><i>naruštanje vlastitih predrasuda</i></p> <p><i>-ispuniti radni list o slozi i toleranciji (Kako jačati svoje pozitivne osobine i biti uspešniji; Koliko su ljudi tolerantni i može li se tolerancija učiti?)</i></p> <p><i>-pročitati pjesmu „Što sve mogu biti dječaci“ te napisati sličnu pjesmu „Što sve mogu biti djevojčice“</i></p> <p><i>-moći napisati stav na karticama sa sadržajima diskriminacije spolova i neobičnih zanimanja</i></p> <p><i>-moći napisati pismo isprike svim prijateljima iz razreda koje su učenici nekada namjerno ili nenamjerno uvijedili i bili netolerantni prema njima.</i></p> <p><i>-moći napisati zajedničku pjesmu na temu „Naša ljubav“</i></p>	<i>Priručnik za razrednike „TEMPO“</i> <i>V.B.Kuzmanović; K.V.-Kolobarić</i> <i>Str. 84.-94.</i>	
13. 23.11.	<i>Modul: Prevencija ovisnosti</i> <i>Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje</i> -radionica (ZO)	<p><i>-osvijestiti važnost zdravih stilova života i osobne odgovornosti za zdravlje</i></p> <p><i>-obrazložiti vezu između alkoholizma, nesreća na radu i u prometu, zlostavljanja, kriminala, gubitka samopoštovanja razlikovati kratkotrajne i dugotrajne posljedice ovisnosti na zdravlje</i></p> <p><i>-navesti opasnosti i štete koju ovisnost donosi pojedincu, obitelji, društvu</i></p>	<i>Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi</i> <i>MZOS</i> <i>Agencija za odgoj i obrazovanje</i> <i>Str. 212.-214.</i>	
14. 30.11.	<i>Tajni vrt</i> -radionica (GOO)	<p><i>-učenik opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostoјanstveno živjeti</i></p> <p><i>-moći odrediti važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo</i></p> <p><i>-moći iskazati solidarnost i pružiti pomoć učenicima s invaliditetom</i></p>	<i>Vodič za učitelje promjena</i> <i>(Promjea, razvoj, obrazovanje, mogućnost, jednakost, nove aktivnosti)</i> <i>H. Kušenić;</i> <i>B.S.Levanček;</i> <i>J.Markić; A.Jadan;</i> <i>L.Ivankoović;</i> <i>R.Glavica</i> <i>Str. 23.-25.</i>	<i>Ljudskopravna, društvena dimenzija</i>
15. 05.12.	<i>Međunarodni dan volontera</i> (GOO)	<p><i>-upoznati učenike sa radom volontera i razviti kod učenika senzibilitet za prepoznavanje potreba volonterstva i dobrobiti koju volontiranje donosi pojedincu i široj zajednici</i></p> <p><i>- posjetiti organizaciju „Kids Earth Fund“</i></p> <p><i>- upoznati volontere iz drugih zemalja</i></p> <p><i>- spoznati način rada volontera i</i></p>	<i>Odlazak u volonterski centar u lokalnoj zajednici</i>	<i>Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija</i>



		<p>vrijednosti toga rada</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazložiti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - odrediti važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojednica i društvo - nавести područja u kojima može volontirati kao učenik - sudjelovati u akcijama solidarnosti i volontira 		
16. 14.12.	<i>Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa (GOO)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -pomoći socijalno najugroženijim osobama -organizirati humanitarne akcije u kojima možemo svojom donacijom pomoći ljudima u potrebi ali i starijim osobama, nemoćima i bolesnima -dijeliti odjeću, obuću, hranu i igračke u školi -iskazati solidarnost i pružati pomoć potrebitima -sudjelovati u akcijama solidarnosti 	Internet	<i>Društvena dimenzija, ljudsko-pravna dimenzija</i>
17. 19.12.	<i>Obrambeni Domovinski rat Terenska nastava Vukovar (GOO)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će steći spoznaju o Domovinskom ratu te pritom osvijestiti važnost Vukovara i potaknuti dublje promišljanje o ratnim stradanjima -tijekom dvodnevног posjeta Vukovaru, u organizaciji Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mesta sjećanja vezana za Domovinski rat -učenici će učiti o najvažnijim bitkama i operacijama Obrambenog Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stećene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima -proširiti znanja o Obrambenom Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema svom narodu, razvijati potrebu za tolerancijom, nenasiljem i poštivanjem drugih -razvijati kritički stav o stradanjima i ratnim zločinima -naučiti što je pojam demokratske države te koja je uloga građana u demokratskoj državi - učenik će moći objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvořne osnove Ustava Republike Hrvatske 	Terenska nastava-Vukovar	<i>Politička dimenzija, ljudsko-pravna povezana s ostalim dimenzijama</i>



18. 18.01.	Modul: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje <i>Odgovorno spolno ponašanje</i> -radionica (ZO)	-vježbati korake donošenja odgovornih odluka -primijeniti „ne - poruku“ u komunikaciji o spolnosti -pokazati važnost komunikacije s partnerom za odgovorno spolno ponašanje	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 240.-244.	
19. 25.01.	Modul: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje <i>Odgovorno spolno ponašanje</i> -radionica (ZO)	-raspraviti rizike vezane uz spolno ponašanje -navesti najčešće spolno prenosive bolesti -navesti načine zaštite od spolno prenosivih bolesti i neželjene trudnoće	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 245.-257.	
20. 01.02.	<i>Izrada maski za maškare</i>	-izraditi masku za maškare -razvijati kreativnost, maštu, suradničke odnose -razvijanje odgovornosti za vlastiti rad -pripremiti se za prezentaciju maske-povorka Gvozdom i kratka priredba	Internet	
21. 08.02.	<i>Izrada maski za maškare</i>	-izraditi masku za maškare -razvijati kreativnost, maštu, suradničke odnose -razvijanje odgovornosti za vlastiti rad -pripremiti se za prezentaciju maske-povorka Gvozdom i kratka priredba	Internet	
22. 15.02.	<i>Verbalna i neverbalna komunikacija</i> -radionica	-razvijati vještina opažanja verbalne i neverbalne komunikacije -razvijati sposobnost slušanja -razvijati vještina razgovaranja -utvrditi pravila komuniciranja	Pazi-pubertet S. Fabijančić D.S. Vidić Str:69.-77.	
23. 22.02.	<i>Dan ružičastih majica-nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</i> (GOO)	-razvijanje razumijevanja i prihvaćanja različitosti koje nas okružuju -razvijanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja -naučiti kako se oduprijeti nasilju među vršnjacima -poučiti djecu strategijama izbjegavanja neugodnih i opasnih situacija te kako se postaje žrtvom -poučiti djecu kako prepoznati nasilje i koji su mogući uzroci i oblici nasilja u obitelji, školi i šire	Internet Izbor tema za satove razrednih odjela Vesna Bilić i suradnici Str.159-173.	Društvena dimenzija, međukulturalna dimenzija, ljudsko-pravna dimenzija



24. 01.3.	Modul: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja -radionica (ZO)	-primijeniti vještini donošenja odluka -prepoznati pritiske i rizične situacije u prijateljskim/ partnerskim odnosima -prepoznati i odbiti vršnjačke pritiske i neželjena ponašanja vezana uz spolnost -dati primjer i diskutirati o rizičnim spolnim ponašanjima -prepoznati i protumačiti ulogu niskog samopoštovanja u rizičnim spolnim ponašanjima	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 222.-233.	
25. 08.3.	Ljudska prava Runda prava -radionica (GOO)	-kritički razmišljati o određenim društvenim pojavama -zastupanje određenih prava te uvjerenje sugovornika zašto je to pravo bitno -razvijanje kritičkog mišljenja -asertivno ponašanje -poštivanje različitosti te različitog mišljenja -razvijanje potrebe za prevencijom nasilja, zaštitom ljudskih	Znam, razmišljam, sudjelujem Priručnik za nastavnike Pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja Ured za udruge Vlade Republike Hrvatske Str. 102-103.	Ljudsko-pravna, društvena dimenzija
26. 15.3.	Modul – Živjeti zdravo OSOBNA HIGIJENA Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa (ZO)	-imenovati spolno prenosive bolesti -naučiti na koji se način možemo zaraziti spolno prenosivim bolestima -opisati zarazu spolno prenosivim bolestima na modelu HIV infekcije	Internet	
27. 22.3.	Modul – Živjeti zdravo OSOBNA HIGIJENA Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa (ZO)	-obrazložiti važnost prevencije u prenošenju spolno prenosivih bolesti uporabom zaštitnih sredstava (uporaba prezervativa)	Internet	
28. 29.3.	Modul: Prevencija ovisnosti Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje -radionica (ZO)	-potaknuti kritičko razmišljanje o korištenju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima te mogućim posljedicama na obrazovanje i karijeru -prepoznati rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti tijekom obrazovanja i profesionalne karijere -razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja	Zdravstveni odgoj-priručnik za učitelje i stručne suradnike u osnovnoj školi MZOS Agencija za odgoj i obrazovanje Str. 215.-220.	
29. 05.4.	Osnovne potrebe Košulja sretnog čovjeka	-učenici će prepoznati svoje životne potrebe -učenici će uočiti sličnosti i razlike		Pedagoginja Ankica Rakas-Drljan



	-radionica	<i>među vršnjacima u osobnim potrebama -prepozati načine suočavanja s frustracijama</i>		
30. 12.4.	<i>Moja prava-Tvoja prava Što sada? -radionica (GOO)</i>	<i>-razumijevanje činjenice da mogu postojati napetosti između potreba zajednice kao cjeline i prava pojedinca -važnost razgovora kako bi se došlo do dogovora s kojim bi svi bili zadovoljni -shvatiti važnost otvorene rasprave kako bi došlo do rješenja sukoba -razumijeti da se ljudi ponekad nadaju u situacijama u kojima se njihova prava sukobljavaju</i>	<i>Prvi koraci Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava Amnesty International Hrvatske Str: 111.-116.</i>	<i>Društvena, ljudsko-pravna</i>
31. 03.5.	<i>Životni problemi -radionica</i>	<i>-prepoznavanje problema -prepoznavanje mogućnosti i načina rješavanja problema -razumijevanje činjenice da je traženje pomoći znak snage, a ne slabosti -prepoznati osjećaje koji se javljaju kada se dogodi problem i kada tražimo pomoć</i>	<i>Pazi-pubertet S. Fabijančić D.S. Vidić Str: 165.-174.</i>	
32. 10.5.	<i>Živjeti zajedno Kampiranje -radionica (GOO)</i>	<i>-učenici će shvatiti kako svaki dan djelujemo jedni na druge te izravno utječemo na poštivanje ljudskih prava -shvatiti da pravila ponašanja sprječavaju sukob i štite prava -shvatiti kako je demokracija najbolji oblik određivanje pravila u društvu</i>	<i>Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava Amnesty International Hrvatske Str: 84.-86.</i>	<i>Politička dimenzija, društvena</i>
33. 17.5.	<i>Upisi u srednju školu</i>	<i>-predstavljanje procedure za upis u srednju školu -dokumentacija koja je potrebna za upis u srednju školu izbor budućeg zanimanja</i>	<i>Internet</i>	
34. 24.5.	<i>Modul – Živjeti zdravo MENTALNO ZDRAVLJE Osobni cilj Planiranje novih postignuća -radionica (ZO)</i>	<i>-analizirati posljedice i utjecaje iz svoje okoline (vršnjaci, mediji...) na zdravlje (višedimenzionalni model) -izraditi plan svoga daljnog napredovanja (školovanja...) -provoditi analizu SWOT (SPOT)</i>		
35. 31.5.	<i>Irinina priča -radionica (GOO)</i>	<i>-učenici će unaprijediti znanje o kršenju ljudskih prava i razviti stav da se kršenjima ljudskih prava mogu suprostaviti obični ljudi -razvijanje empatije i suosjećanja</i>	<i>Prvi koraci Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava Amnesty International Hrvatske</i>	<i>Društvena dimenzija, ljudsko-pravna dimenzija</i>



			<i>Str: 103.-105.</i>	
36. 07.6.	<i>Igranje uloga o izbjeglicama -radionica (GOO)</i>	-učenici će povećati znanje o pravima izbjeglica -učenici će igrati uloge izbjeglice i službenika imigracijskog ureda -razvijati empatiju -iznošenje vlastitog mišljenja	<i>Prvi koraci Prručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava Amnesty International Hrvatske Str: 117.-120.</i>	<i>Društvena, ljudsko-pravna, politička, međukulturalna dimenzija</i>
37. 14.6.	<i>Naš uspjeh na kraju osmog razreda</i>	-shvatiti kako je uspjeh učenika rezultat vlastitog rada i truda -prihvati odgovornost za vlastiti uspjeh		



Izvannastavne aktivnosti

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	1., 2.
CILJ	Učenici će se osposobiti za samostalno recitiranje i izvođenje igrokaza.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati dramske tekstove i recitacije na zadatu temu, stjecati iskustvo govornih i scenskih vještina
ISHODI	učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoju individualnost i kreativnost - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju - odgovornost prema sebi i drugima - oslobođati svoju spontanost, razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	INA
<i>b) sudionici</i>	Učiteljica razredne nastave Ljiljana Škara; učenici
NAČINI UČENJA	učenici će samostalno recitirati i izvoditi igrokaz na razrednim i školskim priredbama, izrađivati scenografiju za predstavu, samostalno osmišljavati literarne radove na zadatu temu
METODE POUČAVANJA	usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti samostalnog pisanog izražavanja i izvođenja recitacija i igrokaza
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	Učitelj hrvatskog jezika; učenici
<i>i) materijalni</i>	Časopisi za djecu i mladež, literatura za djecu i mladež
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	suradnja s učenicima
<i>i) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika
NAČINI	prezentacija na priredbama



PRAĆENJA/EVALUACIJE	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica razredne nastave Ljiljana Škara
OČEKIVANI REZULTATI	Samostalan izričaj u pismenom izražavanju i samostalno izvođenje dramskih tekstova na javnim nastupima

KURIKULUMSKA PODRUČJA	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Razvijanje literarno-jezičnih i umjetničkih znanja i vještina. Objaviti školski list za 2018./2019. školsku godinu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici i učenice upoznat će se s novinarskim oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade školskoga lista, radionicama pisanja razvijati maštu i kreativnost te graditi svoj literarni stil
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti novinarske oblike izražavanja - razviti svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja - jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i svoju kreativnost - učenici će steći temelje za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa - učenici će uvidjeti važnost suradničkog odnosa - učenici će moći samostalno kreirati intervju - učenici će znati odabrati i oblikovati temu za novinski članak
NAČIN REALIZACIJE	
<i>c) oblik rada</i>	izvannastavna aktivnost (izvanučionička nastava, redovna nastava)
<i>b) sudionici</i>	voditeljica novinarske skupine Nikolina Sukalić Rom, učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica škole
NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - vođenje bilježaka - intervjuiranje - fotografiranje - obilazak značajnih mesta - istraživanje - oblikovanje članka - prikupljanje materijala
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - pripremanje plana i programa rada novinarske skupine - usmjeravanje učenika na pravilan istraživački rad - animiranje učenika - poticanje učenika na poželjno ponašanje



	- usmjeravanje učenika na pomnu analizu i obradu prikupljenih podataka
TRAJANJE	tijekom nastavne godine
RESURSI	
i) <i>ljudski</i>	voditeljica novinarske skupine Nikolina Sukalić Rom, učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica škole
j) <i>materijalni</i>	prikupljeni podatci, fotografije, internet, blok, olovke, školski lis
MOGUĆNOSTI	
i) <i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika
j) <i>izvan škole</i>	prikupljeni podatci
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Tehničke poteškoće (oblikovanje časopisa), vremenske poteškoće (okupljanje skupine zbog nehomogenosti)
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	fotografije, bilješke, web stranica škole, članak u školskom listu
ODGOVORNE OSOBE	voditeljica novinarske skupine Nikolina Sukalić Rom, učenici članovi novinarske skupine
OČEKIVANI REZULTATI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći svojim trudom i radom prezentirati rezultate svoga djelovanja putem pisanog izvora - učenici će pratiti značajna školska i izvanškolska događanja - učenici će svoja zapažanja oblikovati u novinarske tekstove - učenici će razviti osjećaj za zajedništвом i međusobnim uvažavanjem

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	2.,3.
CILJ	Učenici će se ospozoriti za samostalno recitiranje i izvođenje igrokaza.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati dramske tekstove i recitacije na zadatu temu, stjecati iskustvo govornih i scenskih vještina
ISHODI	učenici će:



	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoju individualnost i kreativnost - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju - odgovornost prema sebi i drugima - oslobođati svoju spontanost, razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine
NAČIN REALIZACIJE	
<i>j) oblik rada</i>	INA
<i>b) sudionici</i>	Učitelj hrvatskog jezika; učenici
NAČINI UČENJA	učenici će samostalno recitirati i izvoditi igrokaz na razrednim i školskim priredbama, izrađivati scenografiju za predstavu, samostalno osmišljavati literarne radove na zadanu temu
METODE POUČAVANJA	usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti samostalnog pisanog izražavanja i izvođenja recitacija i igrokaza
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	Učitelj hrvatskog jezika; učenici
<i>j) materijalni</i>	Časopisi za djecu i mladež, literatura za djecu i mladež
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	suradnja s učenicima
<i>j) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	prezentacija na priredbama
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj hrvatskog jezika
OČEKIVANI REZULTATI	Samostalan izričaj u pismenom izražavanju i samostalno izvođenje dramskih tekstova na javnim nastupima



KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO -UMJETNIČKO
CIKLUS	1.,2.
CILJ	Potaknuti ekološku osviještenost učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavnu aktivnost učenici će raditi na očuvanju okoliša
ISHODI	<p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti pravilno razvrstavati otpad - obilježiti važne ekološke datume izradom plakata , kartica s eko porukama i izložbom učeničkih radova od recikliranih materijala - razvijati naviku održavanja čistoće školskog okoliša - ukazati na posljedice neodgovornog odlaganja otpada za tlo , zrak i vodu - prikupljati plastične čepove u humanitarnu svrhu - uključiti se u akcije i natječaje koji potiču očuvanje okoliša
NAČIN REALIZACIJE	
<i>k) oblik rada</i>	izvannastavna , izvanučionička
<i>b) sudionici</i>	učiteljica , učenici
NAČINI UČENJA	prikupljati materijal za recikliranje i prirodne materijale za praktični rad
METODE POUČAVANJA	grupni rad , individualni rad
TRAJANJE	tijekom školske godine - 1 sat tjedno
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učitelj , učenici , stručni suradnici , stručna literatura
<i>k) materijalni</i>	materijal potreban za rad
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	suradnja učiteljice i učenika suradnja s roditeljima
<i>k) izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost učenika , nedostatak materijala za rad , neredovit dolazak učenika



NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	fotografije , izložbe, izrađeni radovi
ODGOVORNE OSOBE	voditeljica eko-skupine Mirjana Šeović
OČEKIVANI REZULTATI	veća kreativnost uzčenika i odgovornost prema okolišu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Omogućiti učenicima stjecanje što većeg broja motoričkih znanja iz nogometa i odbojke kako bi obogatili svoju bazičnu motoriku
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanjem motoričkih znanja učenika kroz organizirane treninge i natjecanja stvoriti naviku kvalitetnog i aktivnog provođenja slobodnog vremena te ih usmjeriti da sportski sadržaji postanu njihova životna potreba u svrhu bolje kvalitete življjenja
ISHODI	Učenici će: -razvijati kineziološka znanja i vještine -razvijati radnu disciplinu -moći poštivati pravila igre i njegovati sportski duh -razvijati individualnu i kolektivnu odgovornost -razvijati naviku za vježbanje u skupinama
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	izvannastavne aktivnosti: nogomet i odbojka
<i>b) sudionici</i>	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učenici
NAČINI UČENJA	učenici donose sportske rezvizite i pripremaju se za rad; izvode elemente tehnike i taktičke; raspoređuju se u timove; sudjeluju u školskim natjecanjima; uče kako podnijeti poraz i vesele se pobijedi
METODE POUČAVANJA	učitelj demonstrira elemente tehnike i taktičke nogometne i odbojkaške igre; usmjerava i ispravlja tijekom izvedbe zadataka; nadgleda i koordinira tijek rada; potiče na aktivnost; sudi tijekom natjecanja
TRAJANJE	tijekom školske godine 2018./2019. – 2 školska sata tjedno



RESURSI	
a) Ijudski	učitelj, učenici od 5. – 8. Razreda
I) materijalni	stručna literatura; pregled rada za izvannastavne aktivnosti; sportski rekviziti; zviždaljka, štoperica, markeri
MOGUĆNOSTI	
a) unutar škole	podrška ravnatelja; suradnja s učiteljima predmetne nastave; suradnja između učenika
I) izvan škole	prostorni uvjeti
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost pojedinih učenika; slab odaziv učenika; nemogućnost pohađanja aktivnosti zbog putovanja; preopterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	vođenje evidencije u pregledu rada za izvannastavne aktivnosti; priznanja; fotografije; učenici sudjeluju na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić
OČEKIVANI REZULTATI	pohađanjem izvannastavnih aktivnosti učenici će biti osposobljeni primijeniti usvojena motorička znanja iz odbojke i nogometa u svakodnevnom životu u svrhu promicanja vlastitog zdravlja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	1., 2., 3.
CILJ	Naučiti plesati dječje narodne igre
OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanjem pjesama i koreografija dječjih narodnih igara učenici će upoznati narodne običaje i tradiciju.
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti koreografije uz zadane pjesme, te ih samostalno izvoditi - razvijati sklonost prema plesu i tradicionalnoj glazbi - zajedničkim učenjem plesnih koraka razvijati pozitivne osobine ličnosti (ustrajnost, suradništvo, poštovanje, uvažavanje) - razvijati motoričke vještine rada rukama i nogama te koordinaciju pokreta u prostoru



NAČIN REALIZACIJE	izvannastavna aktivnost
<i>a) oblik rada</i>	učiteljica Senka Crevar i učenici
<i>b) sudionici</i>	
NAČINI UČENJA	Učenici će pjevati pjesme, učiti i uvježbavati plesne korake uz zadane pjesme, sudjelovati u zajedničkom osmišljavanju koreografija; prikupljati informacija od starijih osoba iz okruženja učenika o njihovom djetinjstvu, te o narodnim igrama koje su pjevali i plesali kad su oni bili djeca
METODE POUČAVANJA	učiteljica demonstrira pjevanje i plesne korake; usmjerava prilikom osmišljavanja koreografija; usmjerava učenike u traženju informacija
TRAJANJE	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učiteljica, učenici
<i>b) materijalni</i>	video i audio zapisi dječjih narodnih igara
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	suradnja učiteljice i učenika
<i>b) izvan škole</i>	suradnja sa stručnim suradnikom koreografom prof. Bojan Lazić, podrška starijih osoba iz okruženja učenika, suradnja sa lokalnom zajednicom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	preopterećenost učenika drugim izvannastavnim aktivnostima
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	fotografije, dnevnik rada
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Senka Crevar
OČEKIVANI REZULTATI	učenici će naučiti pjevati i plesati dječje narodne igre

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	2.i 3. ciklus
CILJ	Sudjelovanje učenika koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeroučiteljstva, učenici od 5. do 8. razreda
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati interes učenika za dodatne vjeroučitve teme. - Razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. - Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih



	<p>kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati interes i sposobnost ekipnog rada. - Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti. - Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka.
ISHODI	<p>učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedičnih odnosa u sadržaju vjeronaučne građe • vježbati za natjecanje iz vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE	<p>-izborna nastava vjeronauka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: -učenici od 5. do 8. razreda , učitelji izborne nastave i izvannastavne aktivnosti analizirati, obrađivati i prikupljati podatke na terenu i stručnoj literaturi • provoditi pokuse, fotografirati i snimati, prezentirati rezultate istraživanja
NAČINI UČENJA	<p>-pretraživanje literature i interneta</p>
METODE POUČAVANJA	<p>-učitelj prikuplja prigodne tekstove i literaturu -vodi aktivnost</p>
TRAJANJE	<p>-tijekom školske godine, vidjeti u rasporedu sati.</p>
RESURSI	<p>-učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka i izvannastavnu aktivnost -vjeroučiteljica Marta Kalfić, Katehetski ured Sisačke biskupije</p>
MOGUĆNOSTI	<p>-praćenje literature -suradnja učitelja zaduženih za aktivnost -podržati provedbu aktivnosti -suradnja s kolegama iz drugih škola</p>
MOGUĆE POTEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata, osiguranje financijskih sredstava za prijevoz učenika na natjecanje. - Rješenje: na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovniku izvođenja određenih



	aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja • praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju • praćenje istraživačkog izražavanja, modernog komuniciranja
ODGOVORNE OSOBE	-vjeroučiteljica Marta Kalfić
OČEKIVANI REZULTATI	-uspješno sudjelovanje u vjeroučiteljskoj olimpijadi

KURIKULUMSKA PODRUČJA	TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	S učenicima predmetne nastave u Klubu mladih tehničara izraditi primjenjive tehničke tvorevine.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnost je namijenjena učenicima kao dopuna temeljnog programu tehničke kulture. Ovaj oblik rada omogućuje učenicima spoznavanje osnova suvremene tehnike i tehnologije iz posebnih područja.
ISHODI	Učenici će: - opisati svojstva papira, drva i stiropora, - pravilno rukovati priborom i alatima za navedene materijale, - nacrtati zadani modela u odgovarajućem mjerilu ili odgovarajućoj projekciji, - usvojiti čitanje tehničke dokumentacije, - primjenom alata, aparata i strojeva izraditi ukrasne predmete.
NAČIN REALIZACIJE <i>a) oblik rada</i> <i>b) sudioinici</i>	 - redovna nastava - učenici, učiteljica
NAČINI UČENJA	Učenici izrađuju i primjenjuju različite tehničke tvorevine, te koriste različite alate pri radu.
METODE POUČAVANJA	Suradničko učenje.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2018./2019.
RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	 - učiteljica i učenici - stručna literatura, internet, fotografije, izvorna stvarnost



MOGUĆNOSTI	- suradnja među učenicima - suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, nedostatak finansijskih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Kroz izradu i funkcionalnost uporabnih tehničkih tvorevina, te kroz rezultate s natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica tehničke kulture Ivana Šipuš.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
CIKLUS	1., 2.
CILJ	Učenici će se kreativno izražavati likovnim radovima na zadatu temu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje kreativnosti i poticanje originalnosti u izražavanju bojom, plohom i crtom.
ISHODI	učenici će: - razvijati svoju individualnost i kreativnost - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju - razvijati osjećaj za lijepo i originalno - razvijati motoričke vještine rada rukama te korištenje likovnih tehnika i raznovrsnih materijala - poticati kreativne ideje u radu likovne skupine, te samostalnosti i inicijative u radu
NAČIN REALIZACIJE	
a) oblik rada	INA
b) sudionici	Učiteljica RN Viktorija Ljubešić; učenici
NAČINI UČENJA	učenici će samostalno slikati, crtati, modelirati različitim likovnim tehnikama, prikupljati materijale potrebne za rad, organizirati, pripremati i postavljati izložbe likovnih radova



METODE POUČAVANJA	Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja slikarskim tehnikama i metodama rada, sudjelovati u estetskom uređenju škole
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učiteljica razredne nastave; učenici
<i>b) materijalni</i>	pribor i materijal za rad
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	suradnja s učenicima,
<i>b) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Uređenje panoa škole i izložbenih mesta
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN Viktorija Ljubešić
OČEKIVANI REZULTATI	Samostalan izričaj u likovnom izražavanju

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
CIKLUS	1., 2.
CILJ	Naučiti plesnu koreografiju na zadatu temu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanjem plesne koreografije učenici će samostalno nastupati na školskim priredbama.
ISHODI	učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svoju individualnost i kreativnost - poticati i razvijati sklonost prema plesu i glazbi, - međusobnu komunikaciju i suradnju - razvijati osjećaj za lijepo i originalno - razvijati motoričke vještine rada rukama i nogama te koordinaciju pokreta u prostoru - poticati kreativne ideje u radu ritmičke skupine, te samostalnosti i inicijative u radu



NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	INA
<i>b) sudionici</i>	Učiteljica RN Sanja Kovačić; učenici
NAČINI UČENJA	učenici će samostalno osmišljavati i izvoditi plesne strukture, pripremiti i izraditi kostime za javne nastupe
METODE POUČAVANJA	Demonstrirati plesne strukture, odabratи glazbenu podlogu za određenu plesnu koreografiju, razvijati maštu i kreativnost kod izvođenja pokreta, koordinirati rad u plesnim skupinama, osposobiti učenike za javni nastup
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učiteljica razredne nastave; učenici
<i>b) materijalni</i>	CD player, CD-i, Internet, kompjuter, rekviziti za ples
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	suradnja s učenicima,
<i>c) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Javni nastup na školskim priredbama te individualno praćenje tijekom školske godine
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica RN Sanja Kovačić
OČEKIVANI REZULTATI	Samostalan izvedba plesnih struktura na javnim nastupima.



KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Učenici koji pokazuju višu razinu interesa prema predmetu, moći će svoje afinitete dalje njegovati i razvijati te definirati vizualno i likovno mišljenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz rad likovne skupine na pojedinim likovnim radionicama kreirati likovna djela za učenička natjecanja na području likovne kulture, razvijati pravilno vrednovanje svog i tuđeg rada njegovati pozitivan odnos prema radu.
ISHODI	učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - definirati vlastite interese i stavove u području likovne umjetnosti - uočiti, izraziti i spoznati estetičke vrijednosti u području likovne umjetnosti - istraživati, primjeniti i vrednovati različite likovne tehnike - kreirati vizualni identitet škole - razvijati sposobnosti analitičkog opažanja - upotrijebiti vizualno i likovno mišljenje u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	likovna skupina (viši razredi)
<i>b) sudionici</i>	učitelj; učenici; tehničko osoblje; stručni suradnici
NAČINI UČENJA	konkretni likovni zadaci koji su u službi ciljeva i zadataka programa te dogovoreni sa učenicima prema njihovim afinitetima i potrebama
METODE POUČAVANJA	učiteljica daje upute i koordinira prilikom realizacije likovnih radova, sugerira i potiče učenike na osmišljavanje vlastitih ideja i rješenja pojedinih zadataka
TRAJANJE	tijekom školske godine – 1. sat tjedno
RESURSI	
<i>a) ljudski b) materijalni</i>	učitelji razredne i predmetne nastave; učenici; tehničko osoblje materijal potreban za izradu slika na zidu ili panou
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja; suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt podrška roditelja



MOGUĆE POTEŠKOĆE	vremenski uvjeti; tehničke poteškoće prilikom organizacije izvedbi, preopterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	fotografija, web stranica škole prezentacija rada na školskim panoima, izložba radova u holu škole
ODGOVORNE OSOBE	voditeljica likovne skupine Mirjana Vidović
OČEKIVANI REZULTATI	osvješćivanje predispozicija likovnih znanja i vještina kod znatiželjnih učenika, timski rad

KURIKULUMSKA PODRUČJA	PODUZETNIŠTVO/UMJETNIČKO
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja radom učenika u učeničkoj zadruzi.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Radom u učeničkoj zadruzi učenici će zadovoljavati svoje individualne potrebe; profesionalno se informirati; razvijati sposobnosti, znanja i vještine kroz samostalni, suradnički i praktični rad



ISHODI	<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom mentora razvijati specifične sklonosti i sposobnosti - razvijati vlastitu kreativnost - poštivati različite ideje i uvažavati tuđu kreativnost - kroz rad u učeničkoj zadruzi učenici će se osposobljavati za racionalni oblik korištenja slobodnog vremena - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima - kroz rad učeničke zadruge ostvariti psihoterapijsku pomoć, koristeći rad kao sredstvo odmora - stjecanje znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada - razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva - stjecanje znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom - pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	- izvannastavna aktivnost (učenička zadruga)
<i>b) sudionici</i>	- učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović; učitelji vjeronauka Marta Kalfić; učitelj srpskog jezika i kulture Ognjen Ergarac
NAČINI UČENJA	Učenici radom u učeničkoj zadruzi proširuju i produbljuju svoje znanje; uče se raditi na različitim tehnikama; sudjelujući na prodajnim izložbama uče se razvoju poduzetništva; radom u sekciji vrednuju vlastiti ali i tuđi rad; radom u sekcijski razvijaju odgovornost, inovativnost, originalnost
METODE POUČAVANJA	Učitelji se pripremaju za rad u pojedinim sekcijama; brinu o kvaliteti rada u sekcijama; organiziraju prodajne izložbe u školi i izvan škole; pripremaju se za smotre zadruge; pripremaju proizvode učeničke zadruge koji će ići na prodajne izložbe ali i na smotru zadruge; koordiniraju prilikom rada učenika u pojedinim sekcijama
TRAJANJE	tijekom cijele školske godine 2018./2019.

RESURSI	
<i>a) Ljudski</i>	učenici predmetne nastave; učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović; učitelji vjeronauka Marta Kalfić; učitelj srpskog jezika i kulture Ognjen Ergarac; domaćin Vladimir Majdandžić stručna literatura, Internet, materijali potrebni za izradu



b)	materijalni	uporabnih predmeta; svi potrošni materijali koji su potrebni za izradu tematskih radionica; potrošni materijal potreban za skupljanje plodova iz školskog voćnjaka; potreban materijal za održavanje školskog dvorišta; finansijska sredstva potrebna za kupovinu potrošnog materijala; osobni automobil
MOGUĆNOSTI		
a)	unutar škole	podrška ravnatelja; suradnja svih učenika, učitelja i domara koji su uključeni u rad učeničke zadruge
b)	izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom i županijom (finansijska potpora); suradnja s HUUZ-om; suradnja sa svim institucijama koje nude finansijsku potporu za rad učeničkih zadruga; suradnja sa institucijama i otvorenim javnim mjestima koje organiziraju prodajne izložbe
MOGUĆE POTEŠKOĆE		
		nemotiviranost pojedinih učenika i učitelja ; nedovoljna pripremljenost učitelja za rad u pojedinim sekcijama; nedovoljna organizacija i priprema za odlazak na prodajne izložbe i smotre i natjecanja
NAČINI		Voditelji sekcija (Ognjen Ergarac, Mirjana Vidović) fotografiraju; voditelj učeničke zadruge Marta Kalfić piše članke za školski list i web stranicu škole; učiteljica Mirjana Vidović uređuje ljetopis učeničke zadruge "Pčelica"; svi voditelji učeničkih zadruga pripremaju letke i videoa za smotru zadruga; učitelj Marta Kalfić piše članak za školske novine
ODGOVORNE OSOBE		ravnateljica; svi učenici uključeni u rad učeničke zadruge; voditelj učeničke zadruge Marta Kalfić; svi mentori uključeni u rad zadruge (Ognjen Ergarac, Mirjana Vidović); domar škole Vladimir Majdandžić
OČEKIVANI REZULTATI		Razvoj kreativnosti i poduzetništva kod učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO
CIKLUS	2.
CILJ	Voziti bicikl poštujući prometna pravila.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Organiziranjem izvannastavne aktivnosti naučiti učenike 5. razreda kako sigurno i odgovorno koristiti bicikl u prometu.
ISHODI	Učenici će: - naučiti prometne znakove i propise, - razlikovati znakove prema obliku i važnosti, - primjenjivati prometne propise na školskom poligonu i u stvarnom prometu.



NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	- izvannastavna i izvanučionička
<i>b) sudionici</i>	- učiteljica tehničke kulture i učenici 5-tih razreda
NAČINI UČENJA	Rješavanje zadataka iz „Prometne učilice“ i simulacija prometne situacije na školskom prometnom poligonu.
METODE POUČAVANJA	Usmjeravanje i vođenje učenika kroz zadatke na Prometnoj učilici, demonstracija vožnje na poligonu.
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2018./2019., 1 sat tjedno.
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	- učiteljica i učenici
<i>b) materijalni</i>	- bicikl, rekviziti za poligon, prometna učilica
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	- podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika
<i>b) izvan škole</i>	- podrška roditelja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenski uvjeti na vanjskom poligonu, nedovoljna podrška roditelja.
NAČINI PRAĆENJA /EVALUACIJE	Rezultati s školskog i županijskog natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica tehničke kulture Ivana Šipuš.
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja o sigurnom i uspješnom savladavanju svakodnevnih prometnih situacija.

KURIKULUMSKA PODRUČJA**UMJETNIČKO**

CIKLUS	2.,3.
CILJ	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje, buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika.
ISHODI	Učenici će: - razvijati različite vokalne metode - razvijati vokalne visine i dubine -uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole
NAČIN REALIZACIJE	



a)	oblik rada	Pjevački zbor
b)	sudionici	učenici, učitelj glazbene kulture Natko Rupčić
NAČINI UČENJA		Učenici se solmizacijom i trozvucima upjevavaju. Pjevaju pjesme različitih hrvatskih narječja.
METODE POUČAVANJA		Metodom ponavljanja za učiteljem, učenici usvajaju melodiju. Učitelj pokazuje na eventualne greške u tonalitetu ili izražaju.
TRAJANJE		tijekom školske godine – 1 sat tjedno
RESURSI		
a)	Ijudski	učenici, učitelj glazbene kulture
b)	materijalni	klavir, klavijatura, računalo, razglas
MOGUĆNOSTI		
a)	unutar škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika
b)	izvan škole	Podrška roditelja
MOGUĆE POTEŠKOĆE		Nestanak struje prilikom priredbi, tehnički kvarovi opreme
NAČINI		Izvođenje usvojenih pjesama na priredbama
PRAĆENJA/EVALUACIJE		
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj glazbene kulture Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI		Razvitak vokalnih sposobnosti, razvijanje glazbenog senzibiliteta, zadovoljstvo zbornog pjevanja, razbijanje treme

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	1., 2., 3.
CILJ	Početno učenje njemačkog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvojiti vokabular i jezične izraze na zadalu temu kako bi se uspostavila osnovna konverzacija na njemačkom jeziku.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Znati pozdraviti, upoznati se i ukratko predstaviti . - Usvojiti brojeve do 20. - Naučiti nazive nekih igara te ih igrati na njemačkom jeziku. - Znati navesti neke dijelove tijela te reći što nas boli. - Nazivi nekih prehrabrenih proizvoda, navesti što volimo / ne volimo od hrane i pića. - Znati voditi konverzaciju u dučanu. - Imenovati neke elemente prirode.



NAČIN REALIZACIJE	
<i>m) oblik rada</i>	izvannastavna aktivnost
<i>b) sudionici</i>	učiteljica njemačkog jezika (Gorana Kelava), učenici
NAČINI UČENJA	Učenici usvajaju jezik putem kratkih dramatizacija, edukativnih igara, pjesmica, video isječaka sa internetskih stranica, crtića, rješavanjem kvizova, izrađivanjem plakata, čitanjem i radom na tekstu, ispunjavanjem križaljki, izrađivanje tematskih ukrasa.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija(pokazivanje), dramatizacija, rad na tekstu, slušanje, pjevanje, igra, razgovor, praktični rad.
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	Učiteljica, učenici
<i>m) materijalni</i>	Krep i hamer papir,papir za kopiranje, bojice, škare, ljepilo, kazetofon, računalo, češeri,vata, pisanice, kazetofon
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	Likovni pribor i laptop i printer osigurani
<i>m) izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Povremeno internetska povezanost i kazetofon.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Vođenjem konverzacije, pjevanjem pjesmica, promatranjem igre, putem kviza, kroz razgovor, pisanjem.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj
OČEKIVANI REZULTATI	Usvojiti osnovni vokabular i voditi kratke razgovore. Sudjelovati u projektnim aktivnostima i tematski ukrasiti učionicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>LIKOVNO- UMJETNIČKO</u> <u>PRIRODOSLOVNO</u>
CIKLUS	1., 2., 3.
CILJ	Sadnja i održavanje cvijeća
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sadnja novih sadnica te održavanje postojećih u vanjskim i unutarnjim prostorima škole. Tim putem učenici uče o



	održavanju biljaka te čine ugodnijim prostor u kojim borave.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati vrste tla. - Upoznati razliku između sijanja i sadnje. - Naučiti sijati i držati biljku u prikladnim uvjetima do presađivanja, saditi lukovice, održavati sadnice . - Urediti okoliš škole. - Održavati okoliš škole urednim i ugodnim za boravak. - Učiti nazive biljaka
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnost
<i>b) sudionici</i>	Učiteljica i učenici
NAČINI UČENJA	Praktičnim radom, pokazivanjem, razgovorom.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada.
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učitelj, učenici
<i>n) materijalni</i>	sjeme, zemlja, lukovice, tegle, pribor za održavanje biljaka
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	podrška ravnatelja
<i>n) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Vremenske prilike, materijalni troškovi, devastacija zelenih površina
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Voditi dnevnik rada, fotografiranjem
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj, učitelj, učenici
OČEKIVANI REZULTATI	Uredan okoliš sa zdravim i lijepim biljkama koje se izmjenjuju s obzirom na vrijeme cvatnje od ranog do kasnog proljeća te u jesen.



Dopunska nastava

DOPUNSKA NASTAVA



KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	2.,3. (5. i 7. razred)
CILJ	Učenicima 5. i 7. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika poboljšati i olakšati savladavanje i usvajanje gradiva.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dopunsku nastavu pomoći učenicima svladati gradivo hrvatskog jezika koje im zadaje teškoće popraviti ocjene koje nisu zadovoljavajuće.
ISHODI	učenici će: - vježbati i usvojiti jezično gradivo - vježbati i usvojiti gradivo iz književnosti hrvatskoga jezika - vježbati čitanje, pravilan izgovor i naglašavanje riječi - pročitati lektirna djela koja učenicima zadaju teškoće
NAČIN REALIZACIJE <i>a) oblik rada</i> <i>b) sudionici</i>	dopunska nastava učitelj hrvatskoga jezika, učenici
NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke koje teže usvajaju ili ih nisu usvojili na redovnoj nastavi.
METODE POUČAVANJA	Individualni rad prema mogućnostima učenika, rad u paru
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	učiteljica hrvatskoga jezika, učenici stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	Suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom- pedagogom Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedovoljna zainteresiranost roditelja
NAČIN PRAĆENJA/EVALUACIJE	Kroz razne radne materijale i usmena izlaganja procijeniti razinu usvojenosti planiranih nastavnih sadržaja
ODGOVORNE OSOBE	učitelj hrvatskoga jezika, učenici
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave hrvatskoga jezika



KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	1. i 2.
CILJ	Poboljšati temeljna i opća znanja iz predmeta matematika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenicima koji sprijece usvajaju temeljna znanja zbog određenih teškoća
ISHODI	učenici će: - moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke - razvijati matematičku pismenost te naviku redovitog učenja i vježbanja
NAČIN REALIZACIJE	
a) <i>oblik rada</i>	dopunska nastava
b) <i>sudionici</i>	učitelji razredne nastave; učenici
NAČINI UČENJA	učenici rješavaju zadatke koje nisu usvojili ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi
METODE POUČAVANJA	učitelji će pronaći način i metodu koja će učenicima olakšati razumijevanje gradiva; poticati ih na samostalno rješavanje zadataka; pripremati zadatke za izvođenje dopunske nastave prema potrebama učenika
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI	
a) <i>ljudski</i>	učitelji razredne nastave; učenici
b) <i>materijalni</i>	stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali
MOGUĆNOSTI	
a) <i>unutar škole</i>	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom-pedagogom
b) <i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedovoljan interes učenika; nedovoljna zainteresiranost roditelja

NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	kontinuirano praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i postignuća učenika
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda



OČEKIVANI REZULTATI	učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave matematike
----------------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	1., 2.
CILJ	Učenicima nižih razreda koji imaju poteškoće u učenju engleskog jezika poboljšati njegovo poznавanje i korištenje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dopunska nastava pomoći učenicima nižih razreda da savladaju njegovu osnovnu razinu
ISHODI	učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - vježbati i usvojiti vokabular od 15 riječi - vježbati pravilan izgovor, čitanje i točno prepisivanje određenih riječi - poznavanje osnovne gramatičke strukture (množina imenica, osobne zamjenice, upitni oblik glagola biti, present continuous) - pravilno postavljati pitanja i odgovarati sa da i ne - pravilno odgovarati na pitanja o pročitanom tekstu
NAČIN REALIZACIJE	
a) oblik rada	dopunska nastava
b) sudionici	učiteljica razredne nastave engleskog jezika; učenici
NAČINI UČENJA	učenici rješavaju zadatke koje nisu usvojili ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi u radnim bilježnicama i udžbeniku
METODE POUČAVANJA	rad u paru, individualni rad prema mogućnostima učenika
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI	
a) ljudski	Učitelj engleskog jezika razredne nastave; učenici
b) materijalni	Stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali
MOGUĆNOSTI	
a) unutar škole	Suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom-pedagogom
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljan interes učenika; nedovoljna zainteresiranost roditelja
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Kroz radne materijale i usmeno izlaganje procijeniti razinu usvojenosti planiranih sadržaja



ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica engleskog jezika razredne nastave i učenici
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave engleskog jezika

KURIKULUMSKA PODRUČJA	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	2., 3.
CILJ	lakše savladavanje povremenih ili stalnih poteškoća u učenju engleskog jezika.
OBRAZOŽENJE CILJA	radom na dopunskoj nastavi pružati pomoć učenicima koji imaju poteškoće u razumijevanju i usvajanju sadržaja iz engleskog jezika te jačanje samopouzdanja i kreativnosti
ISHODI	učenici će: -usvojiti temeljna znanja iz engleskog jezika -poboljšati izgovor - razviti sposobnost čitanja i razumijevanja uvažavajući individualnu sposobnost učenika -usvajanje osnovnih gramatičkih pravila - moći odgovarati na jednostavno postavljena pitanja - slagati jednostavne rečenice - uvježbavati i usvajati gradivo koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi -razvijati samopouzdanje



NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	dopunska nastava
<i>b) sudionici</i>	učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić, učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda
NAČINI UČENJA	Učenici radom na dopunskoj nastavi usvajaju i vježbaju one nastavne sadržaje u kojima imaju poteškoća u savladavanju; uče izgovor vokabulara; usvajaju osnovne jezične zakonitosti; poboljšavaju svoj izgovor; uz pomoć i asistenciju učiteljice rješavaju zadane zadatke; slažu jednostavne rečenice; radom u paru odgovaraju na jednostavno postavljene zadatke
METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema materijale za dopunski rad; objašnjava sadržaje koji učenicima nisu jasni; pomaže oko savladavanja sadržaja učenicima; podupire i usmjerava učenike; vrednuje napredak učenika
TRAJANJE	3 nastavna sata tjedno (kroz školsku godinu 2018./2019.)
RESURSI	učiteljica Natalija Klarić i učenici od petog, šestog, sedmog i osmog razreda
<i>a) ljudski</i>	
<i>b) materijalni</i>	stručna literatura, Internet, bilježnica, projektor, računalo, knjige, nastavni listidi
MOGUĆNOSTI	podrška ravnatelja; suradnja učiteljice Natalije Klarić i učenika od petog do osmog razreda koji imaju potrebu pohađati dopunsку nastavu
<i>a) unutar škole</i>	
<i>b) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedovoljna priprema učiteljice za dopunsку nastavu; nedovoljna zainteresiranost učenika pri radu na dopunskoj nastavi; neredoviti dolazak učenika na dopunsку nastavu
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	redovitim praćenjem učenika, njihovih sposobnosti i vještina, usmenim i pismenim provjerama te zaključnim ocjenjivanjem
ODGOVORNE OSOBE	ravnateljica; učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić, učenici od petog, šestog, sedmog i osmog razreda koji su uključeni u rad na dopunskoj nastavi



OČEKIVANI REZULTATI

učenici će usvojiti gradivo koje nisu usvojili na redovnoj nastavi, poboljšat de izgovor, poboljšat će svoje komunikacijske sposobnosti, razviti sposobnost čitanja i razumijevanja teksta, imati bolje rezultate na kraju nastavne godine

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNI
CIKLUS	2. (7. i 8. razred)
CILJ	Učenicima 7. i 8. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva kemije poboljšati i olakšati savladavanje i usvajanje gradiva.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dopunsku nastavu pomoći učenicima svladati gradivo kemije koje im zadaje teškoće popraviti ocjene koje nisu zadovoljavajuće.
ISHODI	učenici će: - primjeniti i koristiti znanja usvojena na redovnoj nastavi kemije na većem broju primjera - rješavati zadatke individualiziranim postupkom u skladu s učenikovim potrebama
NAČIN REALIZACIJE <i>b) oblik rada</i> <i>b) sudionici</i>	dopunska nastava učiteljica kemije, učenici
NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke koje teže usvajaju ili ih nisu usvojili na redovnoj nastavi.
METODE POUČAVANJA	Individualni rad prema mogućnostima učenika
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI <i>c) ljudski</i> <i>d) materijalni</i>	učiteljica kemije, učenici stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali
MOGUĆNOSTI <i>c) unutar škole</i> <i>d) izvan škole</i>	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom- pedagogom suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedovoljna zainteresiranost roditelja
NAČIN PRAĆENJA/EVALUACIJE	Kroz razne radne materijale i usmena izlaganja procijeniti razinu usvojenosti planiranih nastavnih sadržaja



ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica kemije Natali Bahorić- Car, učenici
OČEKIVANI REZULTATI	učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave kemije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	2. i 3.
CILJ	Usvojiti osnovne pojmove i teme u nastavi matematike, uspostava pozitivnog i dobromanjernog odnosa.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pomoći učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda u svladavanju osnovnih obrazovnih zadaća u nastavnom predmetu matematike. Potaknuti učenike na sustavni i kontinuirani rad. Nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.
ISHODI I KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>5. razred Učenici će: - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu , - razvijati pozitivan odnos prema matematici , - steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja , - moći pročitati, zapisati i usporediti razlomke s jednakim nazivnikom i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima , - moći zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala) brojeve zapisane u obliku razlomaka s jednakim nazivnikom i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija, - moći na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazati razlomke i jednostavnije decimalne brojeve, - moći skicirati jednostavne geometrijske likove te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora, - moći izmjeriti veličinu kuta pomoću kutomjera.</p> <p>6. razred Učenici će: - usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, - razvijati pozitivan odnos prema matematici , - steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja, - moći pročitati, zapisati i usporediti cijele brojeve, razlomke, decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima, - moći zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija, - moći primijeniti pozitivne racionalne brojeve, cijele brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama, - moći na brojevnom pravcu s prikladnom jediničnom dužinom prikazati cijele brojeve i jednostavnije racionalne brojeve zapisane kao razlomak ili decimalni broj, - moći rješiti jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost dobivenog rješenja, - moći skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora, - moći primijeniti formule za opseg, površinu i zbroj unutarnjih kutova</p>



	<p>trokuta i četverokuta.</p> <p>7. razred</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pridružiti racionalnim brojevima točke pravca te očitavati koordinate istaknutih točaka, - pridružiti uređenom paru brojeva točku u koordinatnoj ravnini i očitati koordinate točke u koordinatnoj ravnini, - prepoznavati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine te primijeniti proporcionalnost i obrnuto proporcionalnost u rješavanju jednostavnih problema, - zapisivati postotak u obliku razlomka i decimalnog broja, - primijeniti postotni račun u jednostavnijim primjerima, - primijeniti formule za opseg i površinu mnogokuta, - skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora, - prepoznati slične trokute, - dijeliti dužinu na jednakе dijelove i u zadanome omjeru, - prepoznati i opisati kružnicu i krug i njihove dijelove, kružni luk, središnji i obodni kut, - primijeniti formulu za duljinu kružnice te površinu kruga, - prepoznati i riješiti sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama i njegovo rješenje kao uređeni par, - prepoznati linearnu funkciju zadalu formulom, tablicom pridruženih vrijednosti i grafiom. <p>8. razred:</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška, količnika, zbroja i razlike, - računati s potencijama s bazom 10 i -10, - računati korijenima, - djelomično korjenovati, - racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka, - primijeniti Pitagorin poučak za izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta, - prepoznati skupove brojeva, - prepoznavati i crtati vektore u ravnini, - preslikati točku translacijom, osnom simetrijom, centralnom simetrijom i rotacijom, - prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i ravnine), - skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike, - primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela.
NAČIN REALIZACIJE	
a) oblik rada b) sudionici	a) Dopunska nastava b) Učitelj matematike, učenici.
NAČINI UČENJA	Rješavanje zadataka na ploči, bilježnici i drugim radnim materijalima
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremanje zadataka, pomaganje u rješavanju problema, prikupljanje i evaluacija radnih materijala. - Osmišljavanje aktivnosti i priprema primjerenih zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmoveva. - Olakšavanje učeniku snalaženje u obradi redovitog nastavnog sadržaja i utvrđivanju prethodno naučenog . - Pomaganje u razumijevanju pojmoveva koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni.



	<p>- Pomaganje učenicima u svladavanju temeljnih znanja kao preduvjetu uspješnosti nastavka školovanja.</p>
TRAJANJE	<p>Tijekom školske godine 2018./2019. (vidjeti raspored)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 x 1 sat tjedno - 4 x 35 sati godišnje
RESURSI	<p>a) ljudski b) materijalni</p> <p>Učitelj i učenici Udžbenik, zbirke zadataka, nastavni listići, PPT prezentacije</p>
MOGUĆNOSTI	<p>a) unutar škole b) izvan škole</p> <p>/ /</p>
MOGUĆE POTEŠKOĆE	<p>Preopterećenost učenika, neredoviti dolazak učenika na dopunsку nastavu i neredovito izvršavanje zadataka. Rješenje: Uskladiti raspored sati i metode poučavanja.</p>
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, - mjerjenje individualnog postignuća svakog učenika, - samovrednovanje učenika, - primjena naučenog u redovitoj nastavi, - individualno opisno praćenje učenika, - pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj matematike.
OČEKIVANI REZULTATI	Usvojeni nastavni sadržaji, pozitivna zaključna ocjena.



Dodatna nastava

DODATNA NASTAVA



KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
CIKLUS	3. (učenici 8. razreda)
CILJ	Učenicima koji pokazuju interes za hrvatski jezik omogućiti proširenje znanja o hrvatskom jeziku na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima koji pokazuju zanimanje za hrvatski jezik omogućiti razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku, proširivanje stečenih znanja iz područja jezika, književnosti i pravopisa
ISHODI	učenici će: - razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika - usvajati hrvatski jezični standard - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja - razvijati kreativno mišljenje
NAČIN REALIZACIJE <i>a) oblik rada</i>	dodata nastava
<i>b) sudionici</i>	učitelj hrvatskoga jezika; učenici
NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju dodatne zadatke, zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja
METODE POUČAVANJA	Individualni pristup, rad u paru, rad u skupini
TRAJANJE	35 sati godišnje (1 sat tjedno)
RESURSI <i>a) ljudski</i>	učitelj hrvatskoga jezika; učenici
<i>b) materijalni</i>	stručna literatura, stručni časopisi, nastavni listići, zbirke zadataka
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i>	Suradnja s učenicima, stručnim suradnikom- knjižničarkom
<i>b) izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljan interes učenika te neredoviti dolazak učenika na dodatnu nastavu
NAČIN PRAĆENJA/EVALUACIJE	Provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima.



ODGOVORNE OSOBE	učitelj hrvatskoga jezika; učenici
OČEKIVANI REZULTATI	Usvajanje gradiva te odlazak na županijsko/ državno natjecanje

KURIKULUMSKA PODRUČJA	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
CIKLUS	3.
CILJ	Pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti te proširivati postojeća znanja kroz dodatnu nastavu povijesti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti.
ISHODI	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa - kritički se odnositi prema materijalima s interneta - upoznati regionalni prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti - razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji - sudjelovanje učenika na natjecanju iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima)
NAČIN REALIZACIJE	
<i>d) oblik rada</i>	redovna nastava; izvanučionička nastava
<i>b) sudionici</i>	učiteljica povijesti, učenici 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu
NAČINI UČENJA	Rad u učionici povijesti, rad s voditeljem, individualno, u paru i u grupama; samostalno istraživanje učenika podijeljenih u grupe na zadatu temu u školskoj knjižnici kroz izradu prezentacija i plakata; mogućnost ostvarenja posjeta mjestu gdje bi se učenici mogli upoznati sa povijesnim izvorima i povijesnom građom (muzeju, knjižnici).
METODE POUČAVANJA	Učiteljica objašnjava i uvodi učenike u svijet novog i najnovijeg doba, priprema nastavne materijale, daje



	povratne informacije o uspješnosti, uvodi u istraživački rad.
TRAJANJE	Tijekom školske 2018./2019. godine
RESURSI	
<i>k) ljudski</i>	Učiteljica povijesti; učenici 8. razreda
<i>I) materijalni</i>	Sredstava za izradu plakata i školskih panoa (papir, bojice, ljepila...) - kopiranje radnih materijala
MOGUĆNOSTI	
<i>k) unutar škole</i>	podrška ravnatelja; suradnja s učenicima
<i>I) izvan škole</i>	podrška roditelja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slab odaziv učenika, prostor za rad.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnoga rada, kroz prezentacije u školi, plakate, eseje. - vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, prezentiranje istraživanja - samovrednovanje učenika - zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim - uspjeh učenika na školskom i županijskom natjecanju - bilješke koje prate rad svakog učenika
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica povijesti
OČEKIVANI REZULTATI	učenici će moći primijeniti stečeno

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	1., 2.
CILJ	Učenici će stjecati dodatna matematička znanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima rad po sadržajima različite težine, proširivati i produbljivati znanja iz redovne nastave
ISHODI	učenici će:



	<ul style="list-style-type: none"> - samostalno rješavati zadatke primjenom različita metoda rada - rješavati problemske i logičke zadatke na razini samostalne primjene
NAČIN REALIZACIJE	dodatna nastava
<i>a) oblik rada</i>	učitelji razredne nastave; učenici
<i>b) sudionici</i>	
NAČINI UČENJA	učenici će samostalno istraživati matematičke sadržaje, samostalno postavljati i rješavati problemske zadatke
METODE POUČAVANJA	učitelji će izraditi plan i programa rada dodatne nastave, pripremati zadatke za izvođenje dodatne nastave, usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja
TRAJANJE	35 sati godišnje
RESURSI	učitelji razredne nastave; učenici
<i>a) ljudski</i>	stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali
<i>b) materijalni</i>	

MOGUĆNOSTI	suradnja s učenicima,
<i>a) unutar škole</i>	suradnja s roditeljima
<i>b) izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika i roditelja
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	sudjelovanje u razrednom natjecanju, procjena kvalitete usvojenosti sadržaja i mišljenje učenika o svom radu
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda
OČEKIVANI REZULTATI	podizanje razine intelektualne sposobnosti te samopouzdanja učenika

KURIKULUMSKA PODRUČJA	PRIRODOSLOVNO
CIKLUS	BIOLOGIJA
CILJ	Pobuditi kod učenika interes za nastavu biologije te proširivati postojeća znanja kroz dodatnu nastavu biologije.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s biološkim tematikama kroz samostalne projekte - poticati istraživanje bioloških izvora, poticati prirodoslovnu pismenost - usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja



	- pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz biologije
ISHODI	Učenik će moći: - samostalno istraživati - tumačiti biološke pojave i procese - prikupljati i analizirati podatke iz svih raspoloživih izvora - razvijati sposobnost timskog rada - kritički promišljati i kreativno djelovati

NAČIN REALIZACIJE	
a) <i>oblik rada</i>	redovna nastava; izvanučionička nastava
b) <i>sudionici</i>	učiteljica biologije, učenici 7. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu
NAČINI UČENJA	prikupljanje materijala i izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u radionicama i kvizovima, obilježavanje važnih datuma
METODE POUČAVANJA	organiziranje radionica na različite teme; izrada PPT prezentacija; proučavanje video materijala i edukativnih kvizova
TRAJANJE	Tijekom školske 2018./2019. godine
RESURSI	
a) <i>ljudski</i>	Učiteljica biologije; učenici 7. razreda
b) <i>materijalni</i>	Sredstava za izradu plakata (papir, bojice, ljepila...) - kopiranje radnih materijala
MOGUĆNOSTI	
a) <i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja; suradnja s učenicima
b) <i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak motivacije kod učenika. Nepripremljenost učitelja.
NAČINI	-aktivno sudjelovanje u radu



PRAĆENJA/EVALUACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, prezentiranje istraživanja - samovrednovanje učenika - zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim - prikazivanje prezentacija na redovnoj nastavi - uspjeh učenika na školskom i županijskom natjecanju - analiza rada na kraju školske godine
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica biologije
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu

KURIKULUMSKA PODRUČJA**DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

CIKLUS	3.
CILJ	Pobuditi kod učenika interes za nastavu geografije te proširivati postojeća znanja kroz dodatnu nastavu geografije.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s geografskim osobitostima Hrvatske kroz samostalne projekte - razvijati kod učenika uzročno-posljedično razmišljanje - poticati istraživanje geografskih izvora, kritičko čitanje i pisanje te multidisciplinarni pristup geografskim pitanjima - razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest - usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije



ISHODI	Učenik će moći: - samostalno istraživati - tumačiti društveno-geografske pojave i procese - prikupljati i analizirati podatke iz svih raspoloživih izvora - razvijati sposobnost timskog rada - kritički promišljati i kreativno djelovati
NAČIN REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	redovna nastava; izvanučionička nastava
<i>b) sudionici</i>	učiteljica geografije, učenici 8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu
NAČINI UČENJA	prikupljanje materijala i izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u radionicama i kvizovima, obilježavanje važnih datuma
METODE POUČAVANJA	organiziranje radionica na različite teme; izrada PPT prezentacija; proučavanje video materijala i edukativnih kvizova
TRAJANJE	Tijekom školske 2018./2019. godine
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	Učiteljica geografije; učenici 8. razreda
<i>b) materijalni</i>	Sredstava za izradu plakata (papir, bojice, ljestvica...) - kopiranje radnih materijala
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	podrška ravnatelja; suradnja s učenicima
<i>b) izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak motivacije kod učenika. Nepripremljenost učitelja.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	-aktivno sudjelovanje u radu, vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, prezentiranje istraživanja - samovrednovanje učenika - zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim - prikazivanje prezentacija na redovnoj nastavi - uspjeh učenika na školskom i županijskom natjecanju - analiza rada na kraju školske godine
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica geografije
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu



Građanski odgoj

GRAĐANSKI ODGOJ



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019. .

Razred: PRVI

Razrednik: Ljiljana Škara

RN 15 međupredmetno, 10 sat razrednika, 10 izvanučionička

MJESEC	DIMENZIJA	TEMA	NAPOMENA
RUJAN	Politička, društvena	Postao sam učenik	SR
RUJAN	Društvena Ljudsko-pravna	Biramo predsjednika razreda	SR
RUJAN	Društvena Ljudsko-pravna	Razredna pravila	SR
LISTOPAD	Ljudsko-pravna Društvena gospodarska	Obilježavanje Dana bijelog štapa	SR
LISTOPAD	Međukulturalna Politička Društveno ljudska	Sudjelovanje u životu škole	SR
STUDENI	Međukulturalna Politička Društveno ljudska	Obilježavanje Dana Vukovara	SR
STUDENI	Društveno-humanistička Ljudsko-pravna	Obilježavanje Dana tolerancije i Dana djeteta	SR
STUDENI	Društveno-humanistička	Sudjelovanje u životu škole	SR
SIJECANJ	Društvena međukulturalna	Razredne vrijednosti – zajedništvo, druženje	SR
OŽUJAK	Društveno-humanistička	Prijateljstvo, posjet kazalištu	SR
TRAVANJ	ekološka	Dan planeta Zemlje	SR
LISTOPAD	Društveno-humanistička Međukulturalna gospodarska	TERENSKA NASTAVA SISAK	INA-6 ATI
PROSINAC	Društveno-humanistička Međukulturalna	Obilježavanje dana volontera	INA -2 SATA
OŽUJAK	Društvene,međukulturalna	Posjet kazalištu	INA -2 SATA
RUJAN	Društvena politička	život i rad u školi,djelatnici škole	MEĐUPREDMETNO HJ



RUJAN	Politička društvena	Obilježavanje HOO	TZK
SVIBANJ	Politička društvena	Dan sporta	TZK
VELJAČA	međukulturalna	Obilježavanje Dana materinjeg jezika	2 sata
OŽUJAK	društvena, međukulturalna	Posjet kazalištu	HJ
STUDENI	Ljudsko-pravna	Članovi u obitelji, život u obitelji	PRIRODA I DRUŠTVO
TRAVANJ	Ekološka dimenzija	Feelings, Breakfast	ENGLESKI JEZIK
VELJAČA	ljudsko pravna	Red,pink, and blue	ENGLESKI JEZIK
STUDENI	Međukulturalna, društvena	Lektira,knjižnica	HRVATSKI JEZIK
PROSINAC	Međukulturalna	Božićne tradicionalne pjesme	GLAZBENA KULTURA
PROSINAC	Društvena međukulturalna	Poruka djeda Božićnjaka	HRVATSKI JEZIK
PROSINAC	društvena	U SUSRET BOŽIĆU	KATOLIČKI VJERONAUKE
LISTOPAD	društvena	HLEB NAŠ POTREBNI	PRAVOSLAVNI VJERONAUKE
PROSINAC	Društvena međukulturalna	BOŽIĆ	SRPSKI JEZIK I KULTURA
TRAVANJ	ekološka	DAN PLANETE ZEMLJA	SRPSKI JEZIK I KULTURA
TRAVANJ	ekološka	DAN PLANETE ZEMLJA	PRIRODA I DRUŠTVO, LIKOVNA KULTURA DVA SATA

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./20189 .

Razred: 2.

Razrednik: Viktorija Ljubešić

RN 15 međupredmetno, 10 sat razrednika, 10 izvanučionička

MJESEC	DIMENZIJA	TEMA	NAPOMENA
RUJAN	Politička, društvena	Izbor predsjednika razreda	SR
RUJAN	Društvena Ljudsko-pravna	Razredna pravila	SR
STUDENI	Društveno-ljudska Međukulturalna	Međunarodni dan tolerancije Dan djeteta	PID
LISTOPAD	Međukulturalna Politička Ekološka	Moj zavičaj	PID
LISTOPAD	Međukulturalna Politička	Međunarodni dan bijelog štapa	PID

Kurikulum Osnovne škole Gvozd



	Ljudsko -pravna		
LISTOPAD	Politička Društveno-ljudska međukulturalna	Igre	TZK
PROSINAC	Društveno-ljudska međukulturalna	Blagdani	PID,SR
PROSINAC	Ljudsko – pravna Međukulturalna	Međunarodni dan volontera	SR INA-2 SATA
VELJAČA	Društveno- humanistička Ljudsko - pravna	Međunarodni dan materinjeg jezika	SR
VELJAČA	Društveno- humanistička Umetnička	Dizajn Bedž	LK
VELJAČA	Politička Društvena	Razredne vrijednosti	SR
OŽUJAK	Društveno- humanistička	Dan hrvatskog jezika	SR
SVIBANJ	Društveno- humanistička	Obilježavanje Dana sporta	SR
OŽUJAK	Međukulturalna Društvena	Posjet kazalištu	INA-2 SATA
LISTOPAD	Gospodarska Društvena	Terenska nastava Sisak	INA -6 SATI
TRAVANJ	Društveno- humanistička Međukulturalna gospodarska	Dan planeta Zemlje	LK,HJ
RUJAN	Politička društvena	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana	MEĐUPREDMETNO TZK
SVIBANJ	Politička društvena	Dan sporta Tjelovježba	TZK
TRAVANJ	EKOLOŠKA	Vode u zavičaju	PRIRODA I DRUŠTVO
TRAVANJ	POLITIČKA DRUŠTVENO- HUMANISTIČKA	B. Buder: Voda	HJ
TRAVANJ	Gospodarska Politička	Jedinice za novac	MATEMATIKA
TRAVANJ	UMJETNIČKA EKOLOŠKA	Pliva riba	GLAZBENA KULTURA
TRAVANJ	UMJETNIČKA EKOLOŠKA	Boja , tonovi boje	LIKOVNA KULTURA
PROSINAC	Društvena Ljudsko-pravna međukulturalna	Božić	HRVATSKI JEZIK
LISTOPAD	ljudsko pravna		ENGLESKI JEZIK

Kurikulum Osnovne škole Gvozd



STUDENI	Međukulturalna, društvena , politička,ljudsko - pravna	Igrokaz	HRVATSKI JEZIK
OŽUJAK	ekološka		ENGLESKI JEZIK
PROSINAC	Međukulturalna	Božićne tradicionalne pjesme	GLAZBENA KULTURA
LISTOPAD	DRUŠTVENA	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	KATOLIČKI VJERONAUK
PROSINAC	DRUŠTVENA	U susret Božiću	KATOLIČKI VJERONAUK
LISTOPAD	DRUŠTVENA	Hleb naš potrebni	PRAVOSLAVNI VJERONAUK
PROSINAC	DRUŠTVENA MEĐUKULTURALNA	Božić	SRPSKI JEZIK I KULTURA
TRAVANJ	EKOLOŠKA	Dan planeta Zemlje	SRPSKI JEZIK I KULTURA

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019 .

Razred: 3.

Razrednik: Mirjana Šeović

RN 15 međupredmetno, 10 sat razrednika, 10 izvanučionička

MJESEC	DIMENZIJA	TEMA	NAPOMENA
RUJAN	Politička, društvena	Razredni izbori	SR
RUJAN	Društvena , ljudsko-pravna	Pravilnik o načinima , postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi	SR
RUJAN	Društvena , Ljudsko - pravna	Kućni red škole	SR
RUJAN	Društvena , ljudsko-pravna	Naša razredna pravila	SR
LISTOPAD	Društvena , politička ljudsko - pravna	Ponašanje u javno kulturnim ustanovama (muzej)	SR
LISTOPAD	Društvena, ljudsko -pravna	Međunarodni dan bijelog štapa	SR
STUDENI	Politička , društvena , ljudsko - pravna	Dan sjećanja na žrtve Vukovara	SR

Kurikulum Osnovne škole Gvozd



	međukulturalna		
PROSINAC	Društvena , međukulturalna	Božić	SR
VELJAČA	Društvena , međukulturalna	Poklade	SR
TRAVANJ	Ekološka	Dan planeta Zemlje	SR
LISTOPAD	Društvena , politička , ekološka , gospodarska , međukulturalna	Terenska nastava - Sisak	6 sati IUN
PROSINAC	Društvena , međukulturalna	Dan volontera	2 sata IUN
OŽUJAK	Društvena , međukulturalna	Posjet kazalištu	2 sata IUN
RUJAN	Politička , društvena	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana	MEĐUPREDMETNO TZK
LISTOPAD	Društvena , ljudsko - pravna	Međunarodni dan bijelog štapa Zdravlje	MEĐUPREDMETNO PID
LISTOPAD	Ekološka	Zahvalnost za plodove zemlje	MEĐUPREDMETNO KVJ
LISTOPAD	Gospodarska društvena , politička , međukulturalna	Moja županija Terenska nastava - Sisak	MEĐUPREDMETNO PID , HJ , GK, EJ , GOO, TZK
LISTOPAD	Društvena, međukulturalna	Hleb naš potrebnii	MEĐUPREDMETNO PVJ
STUDENI	Društvena , međukulturalna	Lektira , knjižnica	MEĐUPREDMETNO HJ
PROSINAC	Društvena	U susret Božiću	Međupredmetno KVJ
PROSINAC	Društvena , međukulturalna	Božić	EJ
PROSINAC	Društvena , međukulturalna	Božić	Međupredmetno Srpski jezik i kultura
VELJAČA	Društvena , međukulturalna	Obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika	HJ
OŽUJAK	Društvena , međukulturalna	Medijska kultura Kazalište	HJ
TRAVANJ	Ekološka	Dan planeta Zemlje	PID , LK
TRAVANJ	Ekološka	Dan planeta Zemlje	EJ
TRAVANJ	Ekološka	Dan planeta zemlje	Srpski jezik i kultura



SVIBANJ	Društvena	Dan sporta	TZK
---------	-----------	------------	-----

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU
2018./2019.**

Razred: 4.

Razrednik: Sanja Kovačić

RN 15 međupredmetno, 10 sat razrednika, 10 izvanučionička

MJESEC	DIMENZIJA	TEMA	NAPOMENA
MEĐUPREDMETNO			
rujan	društvena	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana	TZK
rujan	politička	Simboli domovine	PiD
rujan	politička, međukulturalna	Stanovništvo Republike Hrvatske	PiD
listopad	društvena	Kruh naš svagdanji	KVJ
listopad	društvena	Hleb naš potrebni	PVJ
listopad	društvena	Međunarodni dan bijelog štapa	PiD
studeni	društvena, međukulturalna, politička, ljudsko-pravna	Vukovar 1991.	HJ
studeni	ljudsko-pravna	Dan djeteta	HJ
studeni	društvena, međukulturalna	Volumen i masa u prostoru Prostorno oblikovanje	LK
studeni	društvena, međukulturalna, politička, ljudsko-pravna	Družba Pere Kvržice	HJ
prosinac	međukulturalna	Božićne tradicionalne pjesme	GK
prosinac	društvena	Mein Personalausweis	NJJ
veljača	društvena	Međunarodni dan materinskog jezika	HJ
veljača	društvena, međukulturalna, ljudsko-pravna	Književni jezik i zavičajni govor	HJ
ožujak	ekološka	A camping trip	EJ



SAT RAZREDNIKA

rujan	politička	Izbor predsjednika razreda	
rujan	politička, društvena	Kućni red škole	
rujan	društvena	Koliko roditelji imaju vremena za nas	
listopad	međukulturalna, društvena, ljudsko-pravna	Međunarodni dan bijelog štapa	
studen	društvena, međukulturalna	Međunarodni dan tolerancije i Međunarodni dan djeteta	
studen	međukulturalna, društvena	Dan sjećanja na Vukovar	
veljača	društvena, međukulturalna	Nismo zadovoljni...	
veljača	društvena	Davanje – primanje – granice koje je poželjno postaviti	
veljača	društvena	Usrećite nas – mi djeca želimo...	
travanj	društvena	Dječak kojeg škola nije voljela – prosuđivanje sposobnosti, odskakanje od prosjeka, tolerancija spram različitosti	

IZVANUČIONIČKA

listopad	društvena, međukulturalna, gospodarska	Terenska nastava Sisak	6 sati
prosinac	međukulturalna društvena	Međunarodni dan volontera	2 sata
ožujak	društvena, međukulturalna,	Posjet kazalištu	2 sata

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Razred: 5. Razred

Razrednik: Sladjana
Smičibrada

PN 20 sati međupredmetno, 5 sati sata razrednika, 10 sati izvanučioničke aktivnosti

MJESEC	DIMENZIJA	TEMA	NAPOMENA
MEĐUPREDMETNO			

Kurikulum Osnovne škole Gvozd



Rujan	Politička, društvena, ekološka	Životno okruženje čovjeka i zadaće tehnike	Tehnička kultura
Listopad	Društvena	She can't tun, but she can play basketball	Engleski jezik
Studeni	Društvena	Igre vršnim odbijanjem 1:1, 2:2 (O)	TZK
Studeni	Ljudsko pravna	Obojimo svijet bojama tolerancije	Likovna kultura
Studeni	Ekološka	Happy birthday, planet Earth	Engleski jezik
Studeni	Kulturološka	Tradicijska glazba Hrvatske i manjinskih naroda u Hrvatskoj -Moja diridika -Ne klepeći nanulama -Letovanić, selo pokraj Kupe	Glazbena kultura
Prosinac	Društvena, kulturološka	Ususret Božiću	KVJ
Prosinac	Društvena Gospodarska Ekološka	Proizvodnja i potrošnja hrane u nas i u svijetu	Priroda
Prosinac	Međukulturalna dimenzija	Wir feiern	Njemački jezik
Siječanj	ljudsko pravna, politička	Bogatstvo razlika: Sparta i Atena	Povijest
Siječanj	ljudskopravna, politička	Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi	Povijest
Siječanj	Društvena,	Imenice	Hrvatski jezik
Siječanj	ekološka	Sklonidba imenica	Hrvatski jezik

Veljača	ekološka	More	Geografija
Veljača	ekološka	Osnovno uređivanje fotografija	Informatika
Ožujak	Društvena	Čovjekove životne potrebe	Priroda
		Zbrajanje i oduzimanje	

Kurikulum Osnovne škole Gvozd

Svibanj	gospodarska	decimalnih brojeva, zaokruživanje	Matematika
Svibanj	gospodarska, ekološka	Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša	Geografija



GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Razred: 5. razred Razrednik: Slađana Smičibrada

SAT RAZREDNIKA			
rujan	politička, društvena ljudsko pravna	Organizacija školskog života i rada škole	GOO
rujan	politička	Razredna pravila	GOO
studeni	kulturološka	Međunarodni dan tolerancije	GOO
prosinac	ljudsko pravna, društvena	Dan volontera	GOO
siječanj	ljudsko pravna	Dan ružičastih majica	GOO
IZVANUČIONIČKA			
listopad	društveno kulturološka	Međunarodni dan pješačenja Svjetski dan hrane - Kestenijada	2 sata
listopad	društvena međukulturalna	Terenska nastava Varaždin – Trakošćan - Krapine	6 sati
ožujak	društvena kulturna	Svjetski dan kazališta	2 sata



**PLAN PROVEDBE PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Škola: Osnovna škola Gvozd

Razred: 6.

Broj sati: 35 sati (15/20 sati međupredmetno, 5/10 sati sat razrednika, 10 sati izvanučioničke aktivnosti)

Školska godina: 2018./2019.

Učitelj/ica:

NAZIV NASTAVNE CJELINE/JE DINICE	DIMEN ZIJA	ISHODI	KLJUČ NI POJMO VI	NASTAVN E METODE I METODIČ KI OBЛИCI RADA	NASTAV NA SРЕДСТ ВА И ПОМАГ АЛА	KORELA CIJA- VEZE S DRUGIM NASTAV НИМ ПРЕДМЕ ТИМА
GEOGRAFIJ A Stanovništvo	Međukul turna	- nabrojiti glavne rasne skupine i svjetske vjere - imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu važnost - protumačiti razliku između migracija u prošlosti i danас - objasniti značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacij e	različitost ljudi	- demonstraci ja - razgovor - rad na tekstu - izlaganje - rad u skupini	- udžbenik - atlas - geografsk a karta svijeta - tematske karte - enciklope dija	geografija povijest vjerouauk
GEOGRAFIJ A	ekološka	- navesti probleme obilja i	presuhi i prevlažni krajevi	- izlaganje - demonstraci	- udžbenik -	geografija

Kurikulum Osnovne škole Gvozd



Voda i život Afrike		nedostatka vode - razvijati pravilan odnos prema vodi kao neprocjenjivom prirodnom bogatstvu - spoznati važnost očuvanja voda od onečišćenja		ja - razgovor - rad na tekstu - rad u paru	geografska karta Afrike - atlas - računalo - projektor	
Početci hrvatske pismenosti - obrada HJ	- kulturološka	-osvijestiti da je materinji jezik temelj nacionalnog identiteta i kulture, -čuvati spomenike kulture kao dio nacionalnog identiteta, napisati svoje ime i prezime na glagoljici	- glagoljica, čirilica, latinica, Baščanska ploča, prvtisak	-rad na tekstu, razgovor, čelni, pojedinačni, rad u paru	-udžbenik, ploča, kreda, prozirnica, radna bilježnica, nastavni listić	- hrvatski jezik,povijest , geografija , vjeronauk
Stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta HJ	- kulturološka, ekonomika	- osvijestiti promjenu stajališta kao važan čimbenik u oblikovanju mišljenja i stavova u svakodnevnom životu i životu zajednice kojoj pripadamo, uočiti stajalište u političkim i	- stvaralačko prepričavanje s promjenom gledišta ,sažeto i opširno prepričavanje	-rad na tekstu, pismeni rad, razgovor, čelni, pojedinačni	-udžbenik, radna bilježnica, učenički radovi, zadaćnica	-hrvatski jezik engleski jezik



		ekonomski m zbivanjima				
Različitost ljudi Rekompozicija oblika boja i crta	- kulturološka, društvena	- uočiti, izraziti, vrednovati, spoznati izražajne mogućnosti rekompozicije oblika boja i crta u modnom dizajnu - izraditi likovne rade - razvijanje uvjerenja i stavova o ravnopravnosti u odnosu na dob, spol, etničku, vjersku pripadnost - sposobnost prepoznavanja stereotipa, predrasuda - učenici će razvijati aktivan odnos prema osobama različitog i istog spola, znamo da smo različiti, a jednako vrijedni	- modni dizajn, kostimografija	- razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, kombiniranje, razlaganje	- ploča, kreda	- priroda, hrvatski jezik
POVIJEST Feudalno društvo (Srednjovjekovno)	Ljudsko-pravna dimenzija i društvena	- opisuje život građana, seljaka i plemića u srednjem	seljaci/kmetovi, građani, plemići i srednjovjekovni	razgovora, izlaganja na tekstu, rasprave, demonstracije, izumne mape, igra	-tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika,	Povijest Geografija Vjerouauk

Kurikulum Osnovne škole Gvozd



vna svakodnevica)		vijeku i uspoređuje ih s današnjim načinom života - zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje - analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih - zauzima stav o srednjovjekovnom načinu života - opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo - objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo pripada svakom čovjeku	ovna obitelj	uloga individualni, frontalni, rad u skupinama	radna bilježni dodatni tekst -Program međupredmet interdisciplina sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja z osnovne i sred Škole, udžben -projektor, računalo, ppt prezentacija	
POVIJEST Apsolutne i parlamentarne demokracije	Politička	- razlikuje apsolutnu od parlamentarnu demokraciju - objašnjava razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti	- apsolutizam - demokracija -monarhija -republika	razgovora, izlaganja na tekstu, rasprave, demonstracije, izumne mape, igra uloga individualni, frontalni, rad u skupinama	-tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, radna bilježni dodatni tekst -Program međupredmet interdisciplina sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja z osnovne i sred Škole, udžben -projektor, računalo, ppt prezentacija	povijest



		-pokazuje privrženost načelima pravednosti, iz gradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - zauzima vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“				
VJERONUK Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja	Društvena	-Učenik će naučiti prepoznati postojanje slobode i ropstva kao stanja kod čovjeka -Učenik će moći pokazati spremnost za kritičko promišljanje o ropstvu i ovisnosti	-vanjsko i unutarnje ropstvo, čežnja za slobodom	Usmeno izlaganje, Razgovor, pismeno izražavanje, čitanje, Frontalni, grupni, rad na tekstu	Udžbenik , plan i program vjeronauka u GOO Projektor	Vjeronauk, povijest, geografija
Crkveno graditeljstvo	Društvena Kulturološka	-učenik zna navesti poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj i Europi - uočava razlike između različitih stilova gradnje katoličkih i pravoslavnih crkava - pokazuje interes za očuvanje kršćanske kulturno-povijesne baštine	Stilovi gradnje Razlike između pojedinih stilova Katedrale i crkve pojedinog stila	Usmeno izlaganje, Razgovor, Čitanje i rad na tekstu Pismeno izražavanje	Udžbenik , plan i program vjeronauka u GOO Projektor fotografije	Povijest, pravoslavlje i vjeronauk
NJEMAČKI JEZIK	Međukulturna	Uočiti razlike i sličnosti	Čestike, s vijeće,	Rad u paru ,rad na	Udžbenik ,radna	Međupredmetno,

Kurikulum Osnovne škole Gvozd



Weihnachten (blagdani)	dimenzija	kod proslava blagdana, o bičaja, i tradicije u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja	božićno drvce, svij eće	tekstu, pjevanje božićnih pjesama	bilježnica, papir ,flomaster i	Njemački jezik
Igre: Mini odbojka 3:3 (studenji) TZK	Društvena dimenzija	-naučiti će timski djelovati i surađivati u grupi -moći poštivati pravila igre i njegovati sportski duh -kontrolirati svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima -shvatiti važnost djelovanja pojedinca u timu -razvijati naviku za vježbanjem u skupini -razvijati kolektivnu odgovornost	Igre, pravila, timski rad, odgovornost, suradničko ponašanje	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka Frontalni oblik rada, grupni oblik rada – rad u trojkama, izmjenično-odjeljenski oblik rada, suradničko učenje, razgovor	Odbojkaške lopte, mreža za odbojku, markeri	Tjelesna i zdravstvena kultura
GLAZBENA KUT. Tradicijska glazba Hrvatske -Priko Kapele -Čija je ono divojka	Kulturološka	Upoznati, spoznati i njegovati vrijednost zavičajno-nacionalne glazbene kulturne baštine. Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u regijama Like i Dalmacije Naučiti pjevati	Tradicijsk a glazba, -Priko Kapele -Čija je ono divojka	Metoda usmenog izlaganja Pjevanje i sviranje Frontalni oblik rada Rad u grupi Individualni oblik rada	Klavir MP3 Player Razglas Plan i program GOO	Geografija



		navedene pjesme				
MATEMATIKA Racionalni brojevi	Društvena i gospodarska	- razvijati socijalne vještine i društvenu solidarnost - prepoznati odgovorno gospodarstvo, upravljanje financijama i finansijsko planiranje	Racionalni brojevi – Stanje na tekućem računu (početno stanje uplata primanja, rashodi te dopušteno prekoracenje)	Metoda razgovora, Grupni oblik rada i frontalni rad	Udžbenik, pripremljeni materijal, nastavni listići, projektor, pametna ploča	Informatika
PRIRODA Zaštićeni dijelovi prirode u Hrvatskoj	- ekološka	- prepoznati zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i u lokalnoj zajednici - navodi prava i odgovornos	- nacionalni park - park prirode - rezervat - zaštita okoliša	- razgovor - izlaganje - demonstracija - frontalni oblik rada	- udžbenik - fotografije - računalo - projektor	- priroda, engleski jezik



		ti građana povezana sa zaštitom okoliša				
ENGLESKI JEZIK School rules Travanj 2019.	Društvena	-razvijati stajalište o nužnosti postavljanja pravila za dobrobit života u zajednici i razvijati sposobnosti pojedinca da poštuje pravila i izvršava obveze -razvijati stajalište da je razred, škola zajednica, učenika, roditelja i učitelja koji djeluju prema pravilima, razvijati razumijevanje da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice -razvijati demokratsku kulturu -razvijati stajalište da o dogovoru i podjeli rada ovisi ishod	- usvajanje novog vokabulara (school uniform, make-up, a bike rack, a helmet, mobile phone...) - usvajanje pojmove You must, You mustn't, You don't have to -izraziti školska pravila koristeći zadani vokabular	-čitanje -pisanje -razgovor -pitanja-odgovori -opisivanje - dopunjavanje - razvrstavanje -izrada plakata na temu Our school rules -frontalno - individualno -rad u paru - rad u skupinama	-ploča -udžbenik -radna bilježnica - bilježnica -papiri u boji -ljepilo - flomasteri -računalo (Internet) -projektor -hamer papir - fotografije	Engleski jezik , Sat razrednika



		zadanog zadatka				
ENGLESKI JEZIK Green talk (Ekologija) Svibanj 2019.	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija	-određuje pravila ponašanja čovjeka za očuvanje ekologije - senzibilizira se za potrebu zaštite okoliša -obrazlaže svoja uvjerenja, argumente -određuje važnost humanitarnih aktivnosti za provedbu zaštite okoliša -objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj -navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša	-recycle - trees and flowers - electricity - litter - animals - solar energy -glass bottles -eco-friendly product -ecology - environment -grow organically -light bulb	-čitanje -pisanje -pitanja-odgovori -opisivanje - dopunjavanje -slušanje -razgovor - prepričavanje -frontalno - individualno -rad u paru	-ploča -CD -CD player -udžbenik -radna bilježnica - bilježnica -papiri u boji -bojice -ljepilo - slike(zaštita okoliša) -računalo (Internet) -projektor	Engleski jezik Priroda
INFORMATIKA Samostalna izrada prezentacije (ožujak)	Društvena dimenzija	- prepoznaće različite programe za obradu i stvaranje multimedijskih sadržaja	- programi za obradu i stvaranje multimedijskih sadržaja	- metoda demonstracije - metoda razgovora - individualni rad	- udžbenik - računalo - projektor - internet	Hrvatski jezik



		<ul style="list-style-type: none"> - odabire i analizira uvjete korištenja pojedinim programom kojeg će koristiti - primjenjuje saznanja o utjecaju digitalnih tragova na svakodneva n život, te stvara pozitivne digitalne tragove koje usmeno prezentira 				
TEHNIČKA KULTURA Iskorištavanje energije vode (veljača)	Ekološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je voda važna za život ljudi - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala - opisuje postupke štednje vode u obitelji, 	<ul style="list-style-type: none"> - vrste energije vode - način korištenja energije vode 	<ul style="list-style-type: none"> - metoda usmenog izlaganja - metoda demonstracija - metoda diskusije - metoda razgovora - frontalni rad - individualni rad - rad u paru 	<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik - radni listovi - računalo (Internet) - projektor 	Priroda



		školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu				
--	--	--	--	--	--	--

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

Razred: 7.

Razrednica: Ivana Šipuš

SAT RAZREDNIKA			
Rujan	Politička	Kućni red škole; Pravilnik o ocjenjivanju i praćenju učenika; Pravilnik o pedagoškim mjerama; Izbor predsjednika razreda, zamjenika, blagajnika, predstavnika učenika za Vijeće učenika	GOO
Listopad	Politička	Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi	GOO
Listopad	Društvena, međukulturalna	Dan kravate u Hrvatskoj	GOO
Veljača	Ljudsko pravna, kulturološka	Dan ružičastih majica- nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja	GOO
Ožujak	Ekološka	Zaštita okoliša i održivi razvoj Svjetski dan šuma/Svjetski dan voda	GOO
IZVANUČIONČKE AKTIVNOSTI			
Listopad	društvena, ekološka	Međunarodni dan pješačenja, Svjetski dan hrane	2 sata

Kurikulum Osnovne škole Gvozd



Listopad	društvena, gospodarska, ekološka, međukulturalna	Terenska nastava: Krapina-Trakošćan-Varaždin	6 sati
Ožujak	društvena, međukulturalna	Svjetski dan kazališta	2 sata

MEĐUPREDMETNO

MJESEC	DIMENZIJA	TEMA	NAPOMENA
Rujan	Društvena, ljudskopravna	Good boys & Bad boys; Stereotypes	Engleski jezik
Listopad	Ljudsko pravna	Francuska revolucija	Povijest
Studeni	Gospodarska	Gospodarstvo Europe	Geografija
Studeni	Društvena	Mini odbojka 4:4 (O)	TZK
Studeni	Društvena	Heterotrofni prototisti nalik na životinje - praživotinje	Biologija
Studeni	Ljudsko pravna	Prava djece	Likovna kultura
Studeni	Gospodarska, društvena	Postotak, jednostavni kamatni račun	Matematika
Prosinac	Ljudsko pravna	Načini sporazumijevanja	Hrvatski jezik
Prosinac	Društvena	Civil Education	Engleski jezik
Siječanj	Društvena	Dijalog židova i kršćana	KVJ
Siječanj	Ekološka	Hidro i termoelektrane	Tehnička kultura
Siječanj	Ljudsko pravna	D. Cesarić- Balada iz predgarađa	Hrvatski jezik
Siječanj	Gospodarska	Voda – temelj života	Kemija
Veljača	Društvena	Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u prvoj polovici 19. stoljeda	Povijest
Ožujak	Društvena,gospodarska	Ujedinjavanje Europe	Geografija
Ožujak	Kulturološka	Simfonija L. van Beethoven; IX. Simfonija IV. Stavak "Oda radosti" Himna Europske unije	Glazbena kultura

Travanj	Društvena, ekološka	Zaštita i briga o kućnim	Biologija
---------	---------------------	--------------------------	-----------



		Ijubimcima – izborna tema	
Travanj	Ekološka	Was tust du fur deine Umwelt?	Njemački jezik
Svibanj	Gospodarska	Energija i energetika	Fizika
Lipanj	Društvena, ljudsko pravna	Samostalna izrada prezentacije	Informatika

PLAN PROVEDBE PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Škola: Osnovna škola Gvozd

Razred: 8.

Broj sati: 78 sati (20 sati međupredmetno, 14 sati sat razrednika, 44 sati izvanučioničke aktivnosti)

Školska godina: 2018./2019.

Razrednica: Natalija Klarić

MEĐUPREDMETNO

MJESEC	DIMENZIJA	TEMA	NAPOMENA
RUJAN	Društvena, međukulturna	Extra reading: Never Too Young to Do Business	ENGLESKI JEZIK
LISTOPAD	Politička i ljudsko-pravna	Zemlje parlamentarne demokracije	POVIJEST
STUDENI	Ljudsko-pravna i društvena	Međunarodni dan tolerancije Obojimo svijet bojama tolerancije	LIKOVNA KULTURA
STUDENI	Ljudsko-pravna, društvena, gospodarska	Kvadriranje racionalnih brojeva	MATEMATIKA
STUDENI	Društvena dimenzija	Pubertet – vrijeme velikih promjena	BIOLOGIJA
STUDENI	Kulturološka	Vatroslav Lisinski; Porin	GLAZBENA KULTURA
PROSINAC	Gospodarska i društvena	Nacionalna,gospodarska i vjerska struktura	GEOGRAFIJA
PROSINAC	Društvena, ljudsko-pravna	Viktor Car Emini; Mali Učkarić	HRVATSKI JEZIK
SIJEČANJ	Društvena, međukulturna	In and out of fashion-stereotypes	ENGLESKI JEZIK
SIJEČANJ	Društvena	Probavni sustav- hranjive tvari	BIOLOGIJA
VELJAČA	Društvena	Kemija hrane	KEMIJA



VELJAČA	<i>Društvena</i>	<i>Ephraim KiShon; Vrtuljak</i>	HRVATSKI JEZIK
OŽUJAK	<i>Društvena</i>	<i>Biološki važni spojevi</i>	KEMIJA
TRAVANJ	<i>Ekološka</i>	<i>Prirodna i kulturna baština nizinske Hrvatske</i>	GEOGRAFIJA
TRAVANJ	<i>Ekološka dimenzija</i>	<i>Umweltbewusst</i>	NJEMAČKI JEZIK
TRAVANJ	<i>Društvena, ljudsko-pravna</i>	<i>Timska izrada on-line sadržaja</i>	INFORMATIKA
SVIBANJ	<i>Društvena</i>	<i>Igra košarka 5:5 (K)</i>	TZK
SVIBANJ	<i>Politička</i>	<i>Uspostava višestranačja i osamostaljenje Hrvatske</i>	POVIJEST
SVIBANJ	<i>Društvena</i>	<i>Suodgovornost za pravedan život u društvu</i>	KVJ
SVIBANJ	<i>Ljudsko-pravna, društvena</i>	<i>Obrazovni sadržaji na webu</i>	TEHNIČKA KULTURA

SAT RAZREDNIKA

RUJAN	<i>Politička</i>	<i>Kućni red škole; Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; Pravilnik o izricanju pedagoških mjera</i>	SAT RAZREDNIKA
RUJAN	<i>Politička</i>	<i>Protokol o postupanju OŠ Gvozd u kriznim situacijama; Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima; Izbor predsjednika razreda, zamjenika, predstavnika razreda za Vijeće učenika, blagajnika</i>	SAT RAZREDNIKA
LISTOPAD	<i>Društvena, ljudsko-pravna</i>	<i>Dobar pristup sebi i drugima</i>	SAT RAZREDNIKA
LISTOPAD	<i>Društvena</i>	<i>Sukob Obaranje ruku</i>	SAT RAZREDNIKA
LISTOPAD	<i>Ljudsko-pravna, društvena, kulturološka</i>	<i>Predrasude i stereotipi Zid predrasuda</i>	SAT RAZREDNIKA
STUDENI	<i>Društvena, ljudsko-pravna</i>	<i>Medunarodni dan tolerancije Ljubav i tolerancija</i>	SAT RAZREDNIKA



STUDENI	<i>Ljudskopravna, društvena</i>	<i>Tajni vrt</i>	SAT RAZREDNIKA
PROSINAC	<i>Društvena, ljudsko-pravna</i>	<i>Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa</i>	SAT RAZREDNIKA
VELJAČA	<i>Društvena, međukulturalna, ljudsko-pravna</i>	<i>Dan ružičastih majica-nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja</i>	SAT RAZREDNIKA
OŽUJAK	<i>Ljudsko-pravna, društvena</i>	<i>Ljudska prava Runda prava</i>	SAT RAZREDNIKA
TRAVANJ	<i>Društvena, ljudsko-pravna</i>	<i>Moja prava-Tvoja prava Što sada?</i>	SAT RAZREDNIKA
SVIBANJ	<i>Politička, društvena</i>	<i>Živjeti zajedno Kampiranje</i>	SAT RAZREDNIKA
SVIBANJ	<i>Društvena, ljudsko-pravna</i>	<i>Irinina priča</i>	SAT RAZREDNIKA
LIPANJ	<i>Društvena, ljudsko-pravna, politička, međukulturalna</i>	<i>Igranje uloga o izbjeglicama</i>	SAT RAZREDNIKA

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

RUJAN	<i>Društvena, međukulturalna</i>	<i>Posjet muzeja „Kordunaška kuća uspomena“-obilježavanje Dana kulturne baštine</i>	2 sata
LISTOPAD	<i>Društvena, ekološka</i>	<i>Međunarodni dan pješačenja, Svjetski dan hrane</i>	2 sata
LISTOPAD	<i>Društvena, gospodarska, ekološka, međukulturalna</i>	<i>Terenska nastava: Krapina-Trakošćan-Varaždin</i>	6 sati
PROSINAC	<i>Društvena, međukulturalna</i>	<i>Međunarodni dan volontera Posjetiti organizaciju „Kids Earth Fund“</i>	2 sata
PROSINAC	<i>Politička dimenzija, ljudsko-pravna</i>	<i>Terenska nastava Vukovar</i>	20 sati
OŽUJAK	<i>Društvena, međukulturalna</i>	<i>Svjetski dan kazališta</i>	2 sata
LIPANJ	<i>Društvena, međukulturalna</i>	<i>Jednodnevni izlet na more</i>	10 sati



8. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje će se provoditi tijekom školske godine kroz kontinuirano praćenje i poticanje svakog učenika prema njihovim sposobnostima i sklonostima.

Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća provodit će se kroz pismene i usmene provjere znanja, stalno praćenje učeničkih radova te putem prezentacija, plakata, likovnih uradaka i evaluacijskih listića, fotografija, videozapisa, novinskih članaka i web stranice škole.

9. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA



Na kraju školskog godine članovi školskog tima provest će analizu o realizaciji cjelokupnog školskog kurikuluma. Naglasak će se staviti na analizu uspješno provedenih aktivnosti te ukazati na poteškoće koje su se javljale tijekom godine pri provedbi školskog kurikuluma.

S realizacijom školskog kurikuluma upoznat će se Vijeće roditelja, Vijeće učenika i Učiteljsko vijeće.

Na Školskom odboru prilikom prvog zasjedanja iduće školske godine ravnatelj će predstaviti cjelokupnu analizu provedbe kurikuluma.

Ravnateljica
Barbara Ljubišić

Predsjednica Školskog odbora
Natalija Klarić