REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

GVOZD

KLASA: 602-01/19-01/07

URBROJ: 2176-43-01-19-2

Gvozd, 07. listopada 2019.

.

K U R I K U L U M

OSNOVNE ŠKOLE GVOZD

ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.

Slika 1/1 Monotopija Marina Aralica, 2018./2019.

**Sadržaj:**

1. [PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 1](#_Toc25917525)

[2. VIZIJA ŠKOLE 1](#_Toc25917526)

[3. MISIJA ŠKOLE 1](#_Toc25917527)

[4. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 2](#_Toc25917528)

[4.1. Vrijednosti 2](#_Toc25917529)

[4.2. Načela 2](#_Toc25917530)

[5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM 3](#_Toc25917531)

[6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 4](#_Toc25917532)

[7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) 4](#_Toc25917533)

[Projekti 5](#_Toc25917534)

[Tematski dan 13](#_Toc25917535)

[Sat razrednika 38](#_Toc25917536)

[Izvanučionička nastava 83](#_Toc25917537)

[Izvannastavne aktivnosti 100](#_Toc25917538)

[Dopunska nastava 125](#_Toc25917539)

[Dodatna nastava 133](#_Toc25917540)

[8. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 139](#_Toc25917541)

[9. ODABRANI UDŽBENICI ZA OSNOVNU ŠKOLU GVOZD U 2019./2020. ŠK. GODINI (1. razred, 5. razred i 7. razred-biologija, fizika i kemija) 140](#_Toc25917542)

[9.1. Odabrani drugi obrazovni materijali za Osnovnu školu Gvozd u 2019./2020. šk. godini (1. Razred, 5. Razred i 7. Razred - biologija, fizika i kemija) 143](#_Toc25917543)

[9.2. Popis obrazovnih materijala koji se koriste uz udžbenike i druge obrazovne materijale u 2019./2020. godini: 145](#_Toc25917544)

[10. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 147](#_Toc25917545)

Na temelju članka 28. stavka 4. i članka 118. stavka 2. alineja 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87./08., 86./09., 92./10., 105./10., 90./11., 5./12., 16./12., 86./12., 94./13., 152./14., 07./17. i 68./18.) i čl. 58. Statuta, Školski odbor Osnovne škole Gvozd na svojoj sjednici održanoj dana 07. listopada 2019. godine, a na prijedlog ravnateljice i nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi

K U R I K U L U M

za školsku godinu 2019./2020.

# **PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Naša škola i ove godine izrađuje školski kurikulum prema određenim smjernicama. Školski tim čine Katarina Kuzmić, učiteljica hrvatskog jezika, Ljiljana Škara, učiteljica razredne nastave i Ivana Šipuš, učiteljica informatike i tehničke kulture.

Budući da se novi kurikulum prilagođava potrebama i interesima učenika i školskog okruženja, stručni tim škole s članovima Učiteljskog vijeća sastavio je novi kurikulum koji prati potrebe učenika, roditelja i lokalne zajednice.

# **2. VIZIJA ŠKOLE**

Cilj nam je stvoriti školu koja će učenika učiniti sretnim, zadovoljnim, koja će razvijati potencijale svakog pojedinog učenika usklađeno s potrebama tržišta rada i društvenog okruženja.

# **3. MISIJA ŠKOLE**

Kroz odgojno-obrazovni proces koristimo suvremene metode i oblike rada, surađujemo s roditeljima i lokalnom zajednicom, razvijamo uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti i njegovanje kulturnog i nacionalnog identiteta. Utječemo na oblikovanje sretne i mlade osobe koja će promicati te vrijednosti u svojoj sredini i daljnjem školovanju.

# **VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

## **VRIJEDNOSTI**

***Znanje***

Različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja pružiti učenicima znanja iz područja koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu i nastavku obrazovanja. Naučiti učenike da primjerene sadržaje i tehnike rada što bolje razumiju i primjenjuju naučeno. Prilagoditi načine rada i usvajanja novih sadržaja svakom učeniku prema njegovim sklonostima i mogućnostima.

***Solidarnost***

Osposobljavati i pripremati učenike za prihvaćanja i uvažavanje različitosti oko sebe.

***Identitet***

Kroz odgojno-obrazovne sadržaje razvijati kod učenika izgradnju osobnog i kulturnog identiteta.

***Odgovornost***

Poticati učenike i roditelje na aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice. Uključivati se u različite akcije, projekte koje će imati za cilj odgovornost pojedinca u zajednici.

## **NAČELA**

Osnovna škola Gvozd prihvaća sva načela Nacionalnog okvirnog kurikuluma i pridržava ih se pri izradi školskog kurikuluma. U skladu s našom vizijom i misijom škole, vezano za ciljeve i učenička postignuća u ovoj školskog godini naglasak ćemo staviti na neka načela:

***Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav***Budući da naši učenici žive u multikulturalnoj zajednici omogućili smo svim učenicima da se uključuju u sve oblike nastave prema svojim mogućnostima i interesima.

***Poštivanje ljudskih prava i prava djece***Svakom učeniku omogućiti ćemo da kroz različite nastavne i izvannastavne sadržaje iskaže svoje mišljenje , stavove i uratke poštujući pravo svakog od njih.

***Demokratičnost – pluralizam***U provedbi planiranih aktivnosti uključeni su dionici odgojno-obrazovnog procesa (učenici, učitelji i roditelji, lokalna zajednica) uz poštivanje različitih interesa.

***Interkulturalizam***Razvijanje i prihvaćanje kulturalnih razlika. Provedbom različitih radionica osvijestiti kod učenika značenje predrasuda i stereotipa prisutnih u našem društvu.

# **OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Osnovna škola Gvozd je jedina škola na području općine Gvozd. Najudaljenije mjesto iz kojeg djeca putuju u školu je udaljeno 15 km.

Površina unutrašnjeg prostora školske zgrade je 3 300 m2 koji se sastoji od:

* 7 učionica razredne nastave
* 8 učionica predmetne nastave
* 4 kabineta predmetne nastave
* dvorane za tjelesno zdravstvenu kulturu
* knjižnice
* kabineta za pedagoga
* školske kuhinje
* hola škole
* zbornice
* 3 ureda; ravnatelja, tajnika, računovođu
* prostorije za domare i spremačice
* zbornice

Ukupna površina vanjskog prostora je 15 000 m2, a obuhvaća školsko igralište, zelene površine i školski voćnjak.

Sve učionice i kabineti opremljeni su potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima. U tri učionice nalaze se i pametne ploče koje se koriste za različite oblike nastave.

Škola u svom sastavu ima i knjižnicu koja zauzima prostor 40 m2. Knjižni fond obuhvaća 3 183 primjeraka knjižne građe učeničkog fonda i 781 primjerka knjižne građe učiteljskog fonda. U knjižnici su dva računala za potrebe učenika.

Budući da se škola nalazi u ruralnom području, slabo prometno povezana s većim središtima i nema mogućnosti priuštiti učenicima kulturna događanja, škola je jedino mjesto u lokalnoj zajednici koja učenicima pored znanja pruža mogućnost za osobni i socijalni razvoj i razvoj kulturnog identiteta.

**6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

Izvori informacija koje smo koristili za analizu potreba učenika su rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, analize izvještaja i zapisnici sa razrednih i učiteljskih vijeća, informacije su prikupljane na Vijeću roditelja i Vijeću učenika, te kroz različite radionice provedene na satu razrednika i na redovnoj nastavi.

# **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)**

## Projekti

**PROJEKTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Knjižničarka** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Treći ( 6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Poticanje kritičkog čitanja, razvoj čitalačkih sposobnosti. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će pročitati knjige novijeg izdanja koje su predložene u ovome projektu i na temelju pročitanog rješavati kviz na mrežnim stranicama Nacionalnog kviza za poticanje čitanja. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - razumjeti pročitano - na temelju pročitanih djela riješiti kviz na računalu - potkrijepiti svoje odgovore citatima iz djela | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava, rad s učenicima koji imaju pauzu, kreativne radionice. | |
| ***Sudionici*** | Knjižničarka, učenici od 6. do 8. razreda. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici koji sudjeluju u projektu imaju uvodno predavanje uz svaku knjigu koju su dobili kako bi ih se motiviralo da odaberu koju bi knjigu i sami rado pročitali.  Nakon uvodnog predavanja, učenici odabiru djelo i samostalno ga čitaju. Nakon što su pročitali djelo, dolaze u knjižnicu i na računalu rješavaju kviz koji je vezan uz pročitana djela. Pri rješavanju pomaže im i prati ih knjižničarka. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Knjižničarka uvodi učenike u temu svake od navedenih knjiga na uvodnome satu u knjižnici. Upoznaje ih s autorima i ukratko im govori o radnji kako bi ih potaknula na čitanje.  Nakon pročitanoga, učenici ponovno dolaze u knjižnicu gdje rješavaju kviz. Cilj je da učenici što uspješnije riješe jer na taj način mogu osvojiti vrijedne nagrade. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Od 9. rujna do 25. listopada 2019. godine. | |
| ***RESURSI a) ljudski  b) materijalni*** | Učenici od 6. do 8. razreda, knjižničarka.  Knjige koje su predložene u projektu: Jasminka Tihi-Stepanić, *Ljeto na jezeru Čiču*, Ivana Guljašević Kuman, *Drugačija*, Vlasta Golub, *Eva, mala žena*). Računala i pristup internetu. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja i učitelja koji se žele uključiti u projekt.  Podrška roditelja i skrbnika. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Tehničke poteškoće prilikom organizacije rada, nestanak struje ili wi-fi signala. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, rješavanje kviza na mrežnim stranicama Nacionalnog kviza za poticanje čitanja, interpretacija djela uz pomoć knjižničarke. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Knjižničarka. | Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica škole: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Osvješćivanje učenika o važnosti čitanja i učenja, razvoj kritičkog mišljenja, razvijanje ljubavi prema knjizi, poticanje čitanja zbog užitka. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **ŠKOLA PLIVANJA** | |
| ***NOSITELJ AKTINOSTI*** | **OPĆINSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA TOPUSKO** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **TJELESNO/ZDRAVSTVENO PODRUČJE** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi i drugi (2., 3., 4.) | |
| ***CILJ*** | Osposobiti učenike za boravak u vodi, usvojiti tehnike plivanja. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Obukom na bazenima poticati radost upoznavanja s novim znanjima u području plivanja, socijalizacija učenika tijekom zajedničkog druženja unutar i oko bazena. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - usvojiti vještinu plivanja - razvijati i njegovati ljubav prema kretanju na druge načine - razvijati i poticati dosljednost, upornost i učinkovitost u radu - razvijati i poticati na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju - razvijati socijalizaciju tijekom zajedničkog druženja unutar i oko bazena | |
| ***NAČIN REALIZACIJE***  ***Oblik*** | Izvanučionička nastava. | |
| ***Sudionici*** | Učenici, razrednici, učitelji plivanja. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će uspješno će uspješno usvojiti tehnike plivanja. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učenici dolaze u pratnji svojih razrednica koji brinu o učenicima za vrijeme putovanja autobusom, te za vrijeme plivanja u bazenima. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 12 sati (6 puta po 2 sata). | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici, razrednici, učitelj plivanja.  Novčana sredstva za autobus. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja ravnatelja, učitelja, učenika i roditelja.  Suradnja s Općinskim društvom Crvenog križa Topusko. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, nedostatak novčanih sredstava, nemogućnost održavanja škole plivanja. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Pratiti napredak učenika, podjela diploma plivačima, rezultate koristiti kao motivaciju za daljnji napredak u plivanju. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Razrednici od drugog do četvrtog razreda, učitelj plivanja. | Fotografiranje: Viktorija Ljubešić Članak: Mirjana Šeović Web stranica: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Rezultati vrednovanja koriste se za usporedbu rezultata s početka testiranja s onima na kraju škole plivanja i utvrđivanje pozitivnih pomaka u radu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **NAŠA MALA KNJIŽNICA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Knjižničarka** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi i drugi ( 2., 3., 4.) | |
| ***CILJ*** | Poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će pročitati knjige novijeg izdanja koje su predložene u ovome projektu i na temelju pročitanog rješavati knjižice sa zadacima i sudjelovati u kreativnim radionicama. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - biti sposoban razumjeti pročitano - pomoć slika moći prepričati djelo - rješavati zadatke u dobivenim knjižicama | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava, rad s učenicima koji imaju pauzu, kreativne radionice. | |
| ***Sudionici*** | Knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učenici od 2. do 4. razreda. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici koji sudjeluju u projektu imaju uvodno predavanje uz svaku knjigu koju su dobili kako bi ih se motiviralo da odaberu koju bi knjigu i sami rado pročitali.  Nakon uvodnog predavanja, učenici odabiru djelo i samostalno ga čitaju. Kroz radionice i interpretaciju djela učenici pokazuju što im je bilo zanimljivo, smješno i upečatljivo i na temelju toga, uz pomoć knjižničarke i učiteljica, rješavaju knjižicu sa zadacima. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Knjižničarka uvodi učenike u temu svake od navedenih knjiga na uvodnome satu u knjižnici. Upoznaje ih s autorima i ukratko im govori o radnji kako bi ih potaknula na čitanje.  Nakon pročitanoga, učenici ponovno dolaze u knjižnicu gdje se djela interpretiraju kroz različite kreativne radionice. Cilj je da učenici spoznaju temu svakog djela, ali i poantu, nabroje likove i kažu što im je bilo najzanimljivije. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Od listopada 2019. do lipnja 2020. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici od 2. do 4. razreda, učiteljice, knjižničarka.  Knjige koje se dobivaju samim sudjelovanjem u projektu (Kestius Kasparavičius, *Podvodna priča*, Iva Dužić, *Bodljikava knjiga*, Branka Žodan, *Sjeverac dječarac i patka selica*, Jana Bauer, *Din don priče*, Nada Horvat, *Brljibanovo kazalište*, Marijana Križanović, *Čarobni kalendar*). Knjižice sa zadacima. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja i učiteljica razredne nastave.  Podrška roditelja i skrbnika. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Tehničke poteškoće prilikom organizacije rada. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, rješavanje knjižica sa zadacima, prezentacija pročitanoga učenicima koji nisu sudjelovali u projektu. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Knjižničarka, učiteljice 2., 3. i 4. razreda. | Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica škole: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Osvješćivanje učenika o važnosti čitanja i učenja, razvoj kritičkog mišljenja, razvijanje ljubavi prema knjizi, poticanje čitanja zbog užitka. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **RECIKLIRANJE STARIH BATERIJA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Vjeroučiteljica Marta Kalfić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.), drugi (3., 4., 5.), treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana - poticati na ekološko djelovanju u domu i školi te razvijati poduzetnički duh - poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Sakupljanje starih baterija u spremnike za odlaganje. | |
| ***Sudionici*** | Učenici i djelatnici škole. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Sakupljanje baterija odvija se po razredima unutar škole koja sudjeluje u projektu, kao svojevrsno natjecanje sa ekološko-edukativnim ciljevima. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Voditelj projekta od strane škole objavljuje mjesečne rezultate svakog razreda na oglasnoj ploči i brine o pozivanju tvrtke FRIŠ d.o.o na pražnjenje popunjenih baterijskih spremnika. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Projekt traje tijekom trajanja cijele školske godine. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici svih razreda zajedno sa djelatnicima škole.  Stare baterije. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja svih učenika i djelatnika škole.  Podrška i suradnja roditelja. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Tehničke poteškoće i komunikacijske poteškoće. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Objavljivanje mjesečnih rezultata svakog razreda na oglasnoj ploči. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Vjeroučiteljica. | Fotografija: Marta Kalfić Članak: Marta Kalfić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Praktično ekološko djelovanje u cilju zaštite sredine u kojoj živimo. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **SPORT ZA SVE** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Sanja Kovačić, Kristijan Ljubišić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi ( 4 (2018./2019.), 5.(2019./2020.)),  treći (5. (2018./2019.), 6.(2019./2020.)), (6. (2018./2019.), 7.(2019./2020.)) | |
| ***CILJ*** | Naučiti plivati, steći nova iskustva i prijateljstva. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će odlaskom na bazene u Top-terme Topusko naučiti plivati, a odlaskom na ljetovanje na more s ostalim polaznicima projekta steći nova prijateljstva. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | -naučiti plivati  -znati kulturno se ponašati na javnim mjestima  -steći nova iskustva i prijateljstva | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Jednom mjesečno otići na bazene. Odlazak na ljetovanje (sedam dana na moru). | |
| ***Sudionici*** | Učenici 5.,6. i 7. razreda, učitelj Kristijan Ljubišić, učiteljica Sanja Kovačić. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici odlaze na bazene u Top-terme Topusko i uče plivati. Za vrijeme ljetnih praznika odlaze na ljetovanje na more te se druže s ostalim polaznicima projekta. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Poučavaju različite tehnike plivanja. Skrbe o učenicima. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Druga polovica školske 2018./2019. godine, cijelu školsku 2019./2020. godinu. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici u školi i učitelji, AT Karlovac, djelatnici Top-terma Topusko.  Oprema za plivanje, bazen, prijevoz. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja i učitelja koji se žele uključiti u projekt.  Školski sportski klub Sisačko-moslavačka županija. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljna organizacija projekta. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Učenici će naučiti plivati | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Sanja Kovačić,  Kristijan Ljubišić. | Fotografija: Sanja Kovačić Članak: Kristijan Ljubišić  Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Naučiti plivati, imati doživotno lijepo iskustvo druženja i zabave na moru. | |

## Tematski dan

**TEMATSKI DAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DAN TABLICE MNOŽENJA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj matematike Ivan Lovrić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **MATEMATIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Obilježavanje svjetskog dana tablice množenja. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Popularizacija zabavnih oblika učenja matematike kroz obrazovni događaj. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - učinkovito primijeniti matematički jezik u usmenom i pisanom   izražavanju - uvježbavati osnovna matematička znanja i razvijati   matematičke vještine povezane s množenjem i dijeljenjem - logički zaključivati, kritički promišljati te uspostaviti   matematičke odnose i veze - primijeniti stečena znanja i vještine u rješavanju problemskih   situacija - razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim   sposobnostima - razviti sposobnosti rješavanja problema, kritičkog mišljenja i   kreativnosti | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Tematski dan. | |
| ***Sudionici*** | Svi učenici predmetne nastave, pomoćnici u nastavi i učitelj matematike. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | World Multiplication Table Day potiče učenike da primjene stečena znanja i vještine iz područja množenja prirodnih brojeva te se podsjete tablice množenja na ugodan, neobičan i zanimljiv način. Događaj je prigoda za učenike kako bi se prisjetili i uvježbali množenje nakon praznika. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Suradničko učenje, individualni i grupni rad. Vođenje učenika kroz predviđene aktivnosti: rješavanje raznih zadataka, puzzli te igara matematički nogometaš i kraljica preskakanja vijače. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Posljednji petak rujna (27. 9. 2019.). | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji matematike i učenici.  Sredstava i materijal za pripremanje aktivnosti (troškovi fotokopiranja, plastificiranja materijala). | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja s učenicima.  Suradnja s roditeljima. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Problemi: financijski, organizacijski i prostorni problemi.  Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Tablično bilježenje rezultata i postignuća učenika. Učenici koji sudjeluju u natjecanju dobit će bedž, tj. značku izvrsnosti te licencirane osobne diplome. Učenici koji se iskažu kao najbolji u igrama znanja tablice množenja i rješavanju problema u kojima se koristi tablica množenja uz bedž i diplomu dobit će i simbolične nagrade. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Ivan Lovrić. | Fotografija: Ivan Lovrić Članak: Ivan Lovrić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DANI KRUHA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **vjeroučiteljica Marta Kalfić, učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnik, ravnatelj** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.) , drugi (3., 4., 5.) i treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe. Njegovati tradicionalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. Potaknuti želju za istraživanjem, prikupljanjem i širenjem interesa za očuvanjem narodne i vjerske tradicije. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće. Izrada pekarskih proizvoda, uređenje izložbe, kratki prigodni program, blagoslov kruha. | |
| ***Sudionici*** | Učitelji, učenici, roditelji, stručni suradnik, ravnatelj. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će pripremiti kratki program, te prodajnu izložbu krušnih proizvoda u prostoru škole. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji i stručni suradnici će pomoći prilikom organizacije i postavljanja prodajne izložbe. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Listopad 2019. Obilježavanje dana zahvalnosti za Božja dobročinstva (Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani kruha). | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji razredne i predmetne nastave, učenici, stručni suradnici i ravnateljica.  Materijal potreban za postavljanje izložbe, pekarski proizvodi koje će izraditi učenici svih razreda. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Škola samostalno odabire dan održavanja svečanosti u školi.  Navedene aktivnosti. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Prilikom postavljanja prodajne izložbe. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda.  Novac od prodaje krušnih proizvoda namijenjen je za razredne izlete i putovanja ili za humanitarne akcije. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelji slobodnih aktivnosti, vjeroučiteljica Marta Kalfić. | Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Marta Kalfić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Uspješno provedena prodajna izložba uz kratki program. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **POSADI DRVO NE BUDI PANJ** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Vinko Kadečka** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **PRIRODOSLOVNO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći (6.,7. i 8.) | |
| ***CILJ*** | Obilježavanje akcije „Posadi drvo ne budi panj“. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Sadnjom sadnica drveća osvijestiti djecu koliko su šume važne za život na Zemlji; poticati djecu da ne uništavaju šume jer šume proizvode kisik potreban za život. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - moći uzgojiti biljku iz koštice i zasaditi gdje je potrebno  - moći samostalno stvoriti vlastiti vrt  - uvidjeti važnost ozelenjivanja svojih životnih prostora  - moći posaditi drvo  - prepoznati važnost zajedničkog truda i rada | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Integrirani dan. | |
| ***Sudionici*** | Učitelj prirode, učiteljica geografije, učiteljica biologije, šumarija Gvozd, volonterski centar Suncokret. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici aktivno sudjeluju u pripremi sadnica da se posade u zemlju, kopaju potrebne rupe u koje se te sadnice sade i kad se posade zalijevaju sadnice. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji organiziraju rad kako će se sadnice saditi, gdje će se posaditi i na koji način, potiču učenike na zajednički rad, trud i suradnju. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Listopad, od 4. školskog sata. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika uključenih u integrirani dan, suradnja sa šumarijom Gvozd i volonterskom udrugom Suncokret.  Sadnice drveća, lopate, ostali pribor potreban za sadnju drveća. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika uključenih u integrirani dan, prostorni uvjeti, dostupnost pribora potrebnog za sadnju drveća.  Prostor ispred škole. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nemotiviranost pojedinih učitelja i učenika, loše vremenske prilike. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografija, web stranica škole, prezentacija rada na školskim panoima, izložba radova u holu škole. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelji predmetne nastave i učenici koji sudjeluju, koordinator Vinko Kadečka. | Fotografija: Silvija Špičak Članak: Vinko Kadečka Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Moći samostalno iskopati rupu i posaditi drvo, razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DAN KRAVATE** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Mirjana Vidović** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **UMJETNIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Treći ( 6.,7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Obilježiti Svjetskog dana kravate. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će kroz likovne radove i osmišljavanje dizajna vlastitih kravata promicati hrvatsku baštinu. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - učiti o povijesti i značaju kravate za naš narod - osvijestiti porijeklo kravate te vezivanje iste - naučiti vrednovati kravatu kao hrvatski simbol koji je univerzalno prihvatljiv   i prepoznatljiv u svijetu | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava likovne kulture, kreativne radionice. | |
| ***Sudionici*** | Učiteljica, učenici 6.,7., i 8. razreda. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će kroz razne likovne radionice osmisliti i dizajnirati vlastite kravate od tekstilnih materijala tehnikom asamblaža, zatim tehnikom origami će izrađivati kravate od papira, naučiti vezati kravatu, oslikavati platno u obliku velike svezane kravate. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učiteljica daje upute i koordinira prilikom realizacije radova, sugerira i potiče učenike na osmišljavanje vlastitih ideja i rješenja pojedinih zadataka. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Listopad. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture.  Papir, tekstil. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učenika uključenih u projekt, moguća suradnja zainteresiranih učitelja za ovaj projekt.  Podrška i suradnja roditelja. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografija, web stranica škole, prezentacija rada na školskim panoima, izložba radova u holu škole. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica likovne kulture. | Fotografija: Mirjana Vidović Članak: Mirjana Vidović Web stranica škole: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Osvješćivanje važnosti hrvatske tradicije njegovanje kulturne baštine, popularizacija dizajna odjeće. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **HALLOWEEN ( NOĆ VJEŠTICA)** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica engleskog jezika Nevena Pali** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći (6.,7. i 8.) | |
| ***CILJ*** | Obilježiti Halloween (Noć vještica). | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati učenike sa tradicijama i običajima obilježavanja Noći vještica u državama engleskog govornog područja. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - upoznati tradicije i običaje engleskog govornog područja - proširiti i obogatiti rječnik vezan uz temu Halloween - igrati igre vezane za temu - napraviti i probati jela od bundeve - napraviti prigodni plakat - napraviti Jack-o′-Lantern- izrezbarenu bundevu | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava. | |
| ***Sudionici*** | Učitelj engleskog jezika, učenici. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Različitim motivacijskim igrama proširiti znanje o Halloweenu, a radom na tekstu usvajati vokabular vezan za temu. Igrati razne igre- Witch hat ring toss, Pumpkin tic-tac-toe, Poke a pumpkin, Knocking down pumpkings. Učenici donose od kuće bundeve i izrezuju ih. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učiteljica priprema sav potreban materijal za izradu igara i plakata. Objašnjava i pomaže učenicima izrezbariti bundevu. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Kraj listopada. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica engleskog jezika, učenici.  Internet, projektor, računalo, materijal potreban za izradu plakata i igara, papir, ljepilo, škare, svijeće, čaše, male bundeve, marker. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja među učenicima.  Prostorni uvjeti. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljna zainteresiranost učenika za rad, nestanak struje. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Učenici izrađuju plakat i bundevu.  Učiteljica fotografira i piše članak za web stranicu škole. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelj engleskog jezika, učenici. | Fotografira: Nevena Pali Članak: Nevena Pali Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će uvažavati i poštivati običaje i tradicije drugih kultura. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **POSJET KAZALIŠNE PREDSTAVE** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Sanja Kovačić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi i drugi (1., 2., 3., 4.) | |
| ***CILJ*** | Učenici će se upoznati s kazališnom predstavom. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Kod učenika će se stvoriti navika gledanja kazališne predstave te će se kazališna predstava nastojati korelirati sa sadržajima iz hrvatskog jezika. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - prepoznavati kazališna izražajna sredstva na konkretni primjerima - uočiti razliku između filmske i kazališne glume | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava. | |
| ***Sudionici*** | Kazališna skupina, glumci. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će moći iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o gledanoj predstavi, učenici će se naučiti ponašati za vrijeme kazališne predstave. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji organiziraju kazališnu predstavu te pripremaju učenike. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Studeni. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji razredne nastave, kazališna skupina, učenici, ravnateljica škole  Novčana sredstva za kazališnu predstavu. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika.  Suradnja s kazališnom skupnom. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Cijene karata, nezainteresiranost učenika. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Vrednovanje će se provesti kroz razgovor ili pisane uratke učenika o gledanoj predstavi. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelji razredne nastave. | Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Mirjana Šeović Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Stvoriti naviku posjeta i gledanja kazališnih predstava. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj povijesti Marko Katavić, učiteljica katoličkog vjeronauka Marta Kalfić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.), drugi (3., 4., 5.), treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Prisjetiti se grada Vukovara kao simbola obrane naše Domovine. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati učenike sa strahotama Domovinskog rata i stradanjima hrvatskog naroda. Obilježiti Dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske. Naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštivanje prema hrvatskim braniteljima. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - navesti datum obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Vukovara - opisati važnost grada Vukovara tijekom Domovinskog rata - osvijestiti potrebu za prenošenje poruke mira, suosjećanja i prihvaćanje   različitosti - imenovati značajnije osobe koje su dale svoj doprinos prilikom okupacije   Vukovara | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Prisjetiti se godišnjice pada Vukovara slušajući izlaganje o Vukovaru i poruku mira te zajedničkom molitvom. Uređivanje panoa škole prigodnim materijalom. | |
| ***Sudionici*** | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Slušati izlaganje o Vukovaru i poruku mira, paliti lampaš, promatrati i proučavati postavljeni sadržaj na panou. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Izrada materijala, usmeno izlaganje, prikupljanje materijala za školski pano, prikupljanje svjedočanstva osoba koje su preživjele okupaciju Vukovara. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Studeni 2019. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici.  Računalo, pisač, papir, Internet, slikovni materijal, tekstovi. | |
| ***MOGUĆNOSTI a)unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja među učenicima, učiteljima i roditeljima.  Podrška roditelja. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost roditelja i učenika, nedostatak potrošnog materijala, nepripremljenost sadržaja | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografije, članak za web stranicu škole, članak u školskom listu. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelj povijesti Marko Katavić i učiteljica katoličkog vjeronauka Marta Kalfić. | Fotografija: knjižničar Članak: Marko Katavić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će moći opisati uzroke i posljedice stradavanja Vukovara, moći će uvidjeti važnost potrebe mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja te razvijanja međuljudskih odnosa i tolerancije. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DAN VOLONTERA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica Sanja Kovačić i knjižničarka** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.), drugi (3., 4., 5.), treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Obilježavanje Dana volontera. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati učenike sa radom volontera i razviti kod učenika senzibilitet za prepoznavanje potreba volonterstva i dobrobiti koju volontiranje donosi pojedincu i široj zajednici. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | Upoznati učenike sa radom volontera i razviti kod učenika senzibilitet za prepoznavanje potreba volonterstva i dobrobiti koju volontiranje donosi pojedincu i široj zajednici. | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | - posjetiti organizaciju „Kids Earth Fund“  - upoznati volontere iz drugih zemalja  - spoznati način rada volontera i vrijednosti toga rada  - obrazložiti što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto   pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i   društvenog napretka u cjelini  - odrediti važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog   društvenog rada za pojedinca i društvo  - povezati djelovanje volonterskog centra sa sadržajima Zakona o   volonterstvu  - navesti područja u kojima može volontirati kao učenik | |
| ***Sudionici*** | Učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, volonteri, djelatnici organizacije Kids Earth Fund. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici aktivno sudjeluju u aktivnostima koju pripremaju volonteri i djelatnici organizacije, razvijaju stavove o značaju volontiranja. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji pripremaju učenike za susret sa volonterima, potiču učenike na aktivno sudjelovanje. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 5. i 6. prosinac 2019. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji, učenici, volonteri, zaposlenici organizacije Kids Earth Fund.  / | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja učenika i učitelja.  Suradnja s lokalnom zajednicom. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika za sudjelovanje u aktivnostima. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Aktivnosti u kojima učenici sudjeluju za vrijeme obilježavanja. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Sanja Kovačić i knjižničarka. | Fotografija: knjižničarka Članak: knjižničarka Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Uključivanje učenika u volonterski rad u svome mjestu i široj zajednici. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **SVETI NIKOLA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica Senka Crevar** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.), drugi (3., 4., 5.), treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Proslaviti kršćanski blagdan Dan svetog Nikole. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Unijeti u školu svečano ozračje povodom obilježavanja Dana svetog Nikole – zaštitnika djece i pomoraca. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - prepoznati i doživjeti „radosni duh“ Božićnih blagdana, a sve zbog rođenja   Spasitelja – Isusa Krista - radosno iščekivanje blagdana u darivanju i zahvaljivanju - potaknuti učenike da čine dobro i pomažu ljudima oko sebe | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Integrirani nastavni dan. | |
| ***Sudionici*** | Svi učenici u školi, učitelji i vanjski suradnici (Općina Gvozd). | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Likovna izložba, scenski prikaz, nastup zbora, nastup grupa ritmike i folklora. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Uvježbavanje recitiranja, pjesmi i igrokaza. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Petak, 6.12.2019., školski prostor. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji, učenici, ravnateljica, vanjski suradnici.  Sredstva za darove izdvaja Općina Gvozd. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Financijska sredstva za kupnju poklona.  Nedostatak financijskih sredstava. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Integrirani dan- školska priredba, fotografije, članak na webu. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Voditelji izvannastavnih aktivnosti, učiteljica Senka Crevar u suradnji sa učiteljima predmetne i razredne nastave. | Fotografija: Ivan Lovrić Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Uspješan prikaz pripremljenih sadržaja i svih koji su pratili izvedbu od učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica razredne nastave Sanja Kovačić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **PRIRODOSLOVNO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi ciklus (1.r.) | |
| ***CILJ*** | Promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici znaka „Med hrvatskih pčelinjaka“. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Oblikovati prehrambene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - povećati unos meda u svojoj prehrani - podići razinu znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima   meda - educirati se o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju   i biološku raznolikost | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava (tematski dan). | |
| ***Sudionici*** | Učiteljica prvog razreda, učenici, lokalni proizvođač meda, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Slušaju edukativnu prezentaciju o važnosti meda i značaju pčelarstva, sudjeluju u radionicama vezanih uz med i pčelarstvo, čitaju slikovnicu edukativnog karaktera o pčelarstvu i upoznaju se sa promotivnim letkom „Med hrvatskih pčelinjaka“. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Sudjeluju u organizaciji tematskog dana, koordiniraju učenike u radionicama. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 9. prosinac 2019. godine, povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica prvog razreda, učenici prvog razreda, lokalni proizvođač meda, osobe iz Agencije za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju.  Stručna literatura, novčana sredstva potrebna za provedbu programa. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika uključenih u organizaciju programa.  Suradnja s roditeljima, lokalnim proizvođačem meda i osobama iz Agencije za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljan interes učenika, nedovoljna suradnja s lokalnim proizvođačem meda. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Sudjelovanje na radionicama, razgovor o dojmovima s radionica. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica Sanja Kovačić. | Fotografija: Sanja Kovačić Članak: Sanja Kovačić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Kupovina proizvoda s hrvatskih pčelinjaka i povećan unos meda u prehrani djece. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **BOŽIĆ** | | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić** | | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **UMJETNIČKO** | | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.), drugi (3., 4., 5.), treći (6., 7., 8.) | | |
| ***CILJ*** | Sudjelovanje učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti u obilježavanje proslave blagdana Božića. | | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Unijeti u školu svečano ozračje uoči božićnih i novogodišnjih praznika. | | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - prikazati igrokaz  - sudjelovati u kreiranju i odabiru kostima za uloge u igrokazu  - pjevati božićne pjesme  - usvojiti plesnu koreografiju na zadanu temu  - pokazati pred publikom naučene sadržaje  - imati pozitivan stav i razvijati samopouzdanje za javne  Nastupe | | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Tematski dan. | | |
| ***Sudionici*** | Učenici razrede i predmetne nastave, učitelji voditelji izvannastavnih aktivnosti, volonterski centar Suncokret. | | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Scenski prikaz, nastup zborova, nastup ritmičke skupine. | | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Uvježbavanje recitacija, pjesmi i igrokaza. | | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 20.12.2019., školski prostor. | | |
| ***RESURSI a) ljudski   b) materijalni*** | Učenici koji pohađaju izvannastavne aktivnosti: dramsku, pjevački i mali zbor i ritmiku, te nastavu katoličkog vjeronauka; učiteljica katoličkog vjeronauka Marta Kalfić, učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učitelj glazbene kulture Natko Rupčić, učiteljice razredne nastave Sanja Kovačić i Ljiljana Škara.  Kostimi, scena, tekstovi , literatura, razglas. | | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnateljice i nenastavnog osoblja škole.  Podrška lokalne zajednice. | | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, izrada kostimografije. | | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Prikaz aktivnosti na priredbi povodom božićnih blagdana i završetka prvog polugodišta. | | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelji slobodnih aktivnosti. | Fotografija: Ivan Lovrić Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Ivana Šipuš | |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Uspješan prikaz pripremljenih sadržaja i svih koji su pratili izvedbu od učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice. | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj povijesti Marko Katavić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| ***CIKLUS*** | Treći ( 8.) | |
| ***CILJ*** | Dostojno obilježiti Dan sjećanja na holokaust. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Obilježavajući Dan sjećanja na holokaust učenici će moći uvidjeti opasnost radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima dvadesetog stoljeća, podizati svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje. Promicati poštovanje ljudskih prava, posebno manjina te njegovati osobnu odgovornost kao demokratskog građanina. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - poistovjetiti se sa žrtvama i očuvati uspomenu na njih - prepoznati da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za   države koje su bile izravno uključene - steći bolje razumijevanje povijesti | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Slušati i gledati prezentaciju o žrtvama holokausta, izraditi plakat. | |
| ***Sudionici*** | Učenici 8. razreda, učitelj povijesti. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Na nastavi povijesti obrađujući temu Drugi svjetski rat izrađuju plakat i powerpoint prezentaciju. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Izrada i izlaganje prezentacije, prikupljanje materijala. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Kraj siječnja – početak veljače 2020. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici 8. razreda, učitelj povijesti Marko Katavić.  Računalo, projektor, slikovni materijal, tekstovi za radionice. | |
| ***MOGUĆNOSTI a)unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja među učenicima i učiteljem.  / | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, nemotiviranost. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografije, plakat, pano, članak za web, članak za školski list. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učenici i učitelj povijesti Marko Katavić. | Fotografija: knjižničar Članak: Marko Katavić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će moći opisati uzroke i posljedice stradavanja Židova tijekom Drugog svjetskog rata, razvijati međuljudske odnose i toleranciju te uvidjeti važnost potrebe mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **LINO VIŠEBOJAC** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učitelji, učenici, ravnatelj, stručni suradnici** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **TJELESNO -ZDRAVSTVENO PODRUČJE , JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći ciklus (5., 6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Sudjelovanje učenika u školskom višeboju „Lino višebojac“. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | U zajedničkoj suradnji s OŠ Gore, sudjelovat ćemo u školskom višeboju „Lino višebojac“. Učenici će sudjelovanjem iskazati sportski duh, želju za natjecanjem te prezentirati svoje literarno i likovno umijeće. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - aktivno sudjelovati u sportskim igrama - iskazivati sportski natjecateljski duh - razumjeti važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja - razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima - ustrajnošću postizati ciljeve - surađivati tijekom igre i prihvatiti pravila igre - primjereno iskazivati emocije na pobjedu i poraz u igri - uočavati potrebu međusobnog uvažavanja i shvaćanja važnosti djelovanja   pojedinca u timu - prezentirati literarno umijeće pisanjem i prezentiranjem literarnih   sastavaka na zadanu temu - prezentirati likovno i umjetničko umijeće izradom plakata, transparenata i   navijačkih rekvizita | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Tematski dan. | |
| ***Sudionici*** | Učenici, učitelji, stručni suradnik, ravnateljica, volonterski centar Suncokret. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici se pripremaju za sportsko natjecanje, pišu literarne sastavke, izrađuju plakate, transparente i navijačke rekvizite. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji pripremaju plan i program, upoznaju učenike aktivnostima, potiču učenike na poželjno i odgovorno ponašanje. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 06.02.2020. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji predmetne nastave, učenici, stručni suradnici, ravnatelj.  Sportski rekviziti, sportska oprema, potrošni materijal za provođenje. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja razrednika i učenika.  Suradnja s organizatorima „Lino višebojca“, suradnja s OŠ Gore, suradnja s roditeljima. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Uređeni panoi, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Kristijan Ljubišić, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture. | Fotografiranje: Knjižničarka  Članak: Kristijan Ljubišić  Web stranica: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Sudjelovanje na sportskom natjecanju, prezentacija literarnih i likovnih radova učenika. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **VALENTINE′S DAY (VALENTINOVO)** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica engleskog jezika Nevena Pali** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći (6.,7. i 8.) | |
| ***CILJ*** | Obilježiti Valentine′s Day (Valentinovo) | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati učenike sa tradicijama i običajima obilježavanja Valentinova. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - upoznati tradicije i običaje engleskog govornog područja - proširiti i obogatiti rječnik vezan uz temu Valentinova - igrati igre vezane za temu - napraviti i probati jela od bundeve - napraviti prigodni plakat - napisati i poslati pismo učenicima svoje škole | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava. | |
| ***Sudionici*** | Učitelj engleskog jezika, učenici. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Različitim motivacijskim igrama proširiti znanje o Valentinovu. Radom na tekstu usvajati vokabular vezan za temu te pravilno napisati pismo. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učiteljica priprema sav potreban materijal za izradu igara i plakata. Pomaže u pisanju pisama, ista pisma skuplja te dijeli učenicima škole. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Veljača. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica engleskog jezika, učenici.  Internet, projektor, računalo, materijal potreban za izradu plakata i igara, papir, ljepilo, škare, omotnice. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja među učenicima.  / | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljna zainteresiranost učenika za rad. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Učenici izrađuju plakat. Učiteljica fotografira i piše članak za web stranicu škole. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelj engleskog jezika, učenici. | Fotografira: Nevena Pali Članak: Nevena Pali Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će uvažavati i poštivati običaje i tradicije drugih kultura. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **MASKENBAL** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj glazbene kult. Natko Rupčić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **UMJETNIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.) , drugi ciklus (3., 4., 5.) i treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Obilježiti maskenbal prigodnim kostimima slobodnog izbora. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici predmetne nastave izradom, osmišljavanjem i prezentacijom kostima na zabavan i poučan način pretvaraju se u određene likove po dogovoru i slobodnom izboru razrednog odjela. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - moći izraditi odgovarajuće kostime slobodnog tematskog odabira - osmisliti način prezentacije kostima pod rukovodstvom učitelja glazbene   kulture - izvesti scenske nastupe pred publikom - kroz prezentacije ostalih učenika upoznati razna tematska i kostimografska   ostvarenja, uočiti važnost kreativnog izražavanja | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Integrirani nastavni dan. | |
| ***Sudionici*** | Redovna nastava, sat razrednika, slobodno vrijeme kod kuće, učenici, učitelji, roditelji, volonterski centar Suncokret. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici izrađuju kostime, osmišljavaju i uvježbavaju, izvode vlastite uratke o svom kostimu. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji daju savjete i ideje prilikom izrade kostima, uvježbavaju učenike za scenski nastup, usmjeravaju učenike za scenski nastup, organiziraju i provode zabavno- edukativni program maskenbala, učenici vlastitim idejama dolaze do kreativnog rješenja maski i kostima. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Veljača, 2020. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica engleskog jezika, učenici.  Sredstava i materijal za izradu kostima. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja s učenicima.  Suradnja s roditeljima. | |
| ***Potrebni resursi/moguće teškoće*** | Tehničke poteškoće, neostvarena kreativna rješenja izrada maski i kostima. | |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća*** | Koordinator programa učitelj Natko Rupčić, fotografira Ivan Lovrić, učiteljica Marina Domić piše članak, učiteljica Ivana Šipuš izrađuje zahvalnice i objavljuje na web stranici škole. | |
| ***Odgovorne osobe*** | Koordinator Natko Rupčić učitelj glazbene kulture. | Fotografira: Ivan Lovrić Članak: Marina Domić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Održavanje i njegovanje tradicije. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **OBILJEŽAVANJE DANA BROJA PI** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj matematike Ivan Lovrić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **MATEMATIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Treći (7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Pripremiti i izvesti prigodan program za obilježavanje dana broja π. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Provođenje praktične aktivnosti mjerenja promjera (geometrijskim priborom) i duljine rubne crte tj. opsega (krojačkim metrom ili trakom od papira) kružnoga dijela predmeta koje su učenici donijeli na nastavu. Učenici u nekome od programa za tablične proračune, npr. Excel Online, izrađuju tablicu u koju upisuju rezultate mjerenja te za svaki rezultat računaju omjer opsega i promjera.  Nakon praktične aktivnosti, na temelju rasprave, uvodi se pojam broja π tako da učenici po skupinama kratko prikazuju rezultate mjerenja, uspoređuju eventualne razlike u mjerenjima i izračunima za jednake predmete (ako su primjerice učenici iz različitih skupina donijeli jednake predmete na nastavu) i uspoređuju vrijednost izračunatog omjera za pojedine predmete.  Kroz istraživačku aktivnost uvodi se broj π i postupak izračunavanja opsega kruga uz pomoć interaktivnog online GeoGebrina apleta. Učenici samostalno upoznaju broj π i otkrivaju formulu za opseg kruga.  Upoznavanje učenika na dan obilježavanja (u obliku učeničkog izlaganja, na prigodnom panou/plakatu ili u obliku prezentacije) s činjenicom da se redovito održava međunarodno natjecanje u sricanju znamenki i da postoji svjetska rang-lista sricatelja broja π, koja se redovito osvježava, Guinnessovim rekordom u sricanju znamenki broja π te pravilima i načinom provođenja najtežeg testa u sricanju znamenki broja π; tzv. The Ultimate test of Pi.  Natjecanje učenika u sricanju znamenki broja π. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - istražiti i otkriti odnos duljine promjera i opsega kruga - upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja π - razvijati pozitivan odnos prema matematici - razvijati samopouzdanje sudjelovanjem na priredbi | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Tematski dan. | |
| ***Sudionici*** | Učenici i učitelj matematike. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici kroz aktivnosti istražuju odnos duljine promjera i opsega kruga.  Učenici s učiteljem biraju prigodne sadržaje te uče interpretirati prigodne sadržaje na zadanu temu.  Učenici sriču znamenke broja π. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Vođenje učenika kroz aktivnosti.  Praćenje, poticanje i pohvaljivanje. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 3. 3. 2020. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelj matematike, učenici.  Informatička učionica ili dostupnost laptopa za provođenje aktivnosti otkrivanja broja π. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja s učenicima.  Suradnja s roditeljima. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedostatak motivacije kod učenika. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Praćenje rada učenika kroz navedene aktivnosti, mjerenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Ivan Lovrić | Fotografija: Ivan Lovrić Članak: Ivan Lovrić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DAN SPORTA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učitelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **TJELESNO - ZDRAVSTVENO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.) , drugi (3., 4., 5.) i treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Obilježavanjem Dana sporta osvijestiti važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za pravilan rast i razvoj učenika. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Raznovrsnim sportskim aktivnostima i igrama razvijati pozitivan stav prema svakodnevnom tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - razumjeti važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja - razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima - osposobiti se za samostalnu provedbu različitih kinezioloških aktivnosti - primijeniti prirodne oblike gibanja u svakodnevnom životu i radu - prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja - ustrajnošću postizati ciljeve - surađivati tijekom igre i prihvatiti pravila igre - primjereno iskazivati emocije na pobjedu i poraz u igri - uočava potrebu međusobnog uvažavanja i shvaća važnost djelovanja   pojedinca u timu - prihvatiti tjelesno vježbanje kao svakodnevnu aktivnost | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvanučionička nastava, redovna nastava. | |
| ***Sudionici*** | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učitelji razredne i predmetne nastave, stručni suradnici, učenici. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici se natječu u raznim štafetnim i timskim igrama, pomažu u organizaciji, dogovaraju se oko podjele timova, raspoređuju se u timove. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture demonstrira izvođenje igara i usmjerava učenike, koordinira, dogovara pravila igre, potiče natjecateljski duh. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 28.5.2020. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji razredne i predmetne nastave, učenici, stručni suradnici, ravnatelj.  Sportski rekviziti, sportska oprema, stručna literatura, potrošni materijal za provođenje, zahvalnice, priznanja. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima razredne i predmetne nastave, suradnja s učenicima, dostupnost pribora za rad. Prostorni uvjeti. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nemotiviranost pojedinih učenika i učitelja, nedostatak potrebnog pribora za rad, vremenske neprilike. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Vrednuje se timski rad učenika; zahvalnice i priznanja. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić. | Fotografija: Marko Katavić Članak: Kristijan Ljubišić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će zajedničkim sportskim aktivnostima doprinijeti razvijanju međusobnog uvažavanja i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DAN ŠKOLE** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica hrvatskoga jezika Katarina Kuzmić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  **UMJETNIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.), drugi (3., 4., 5.), treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Pripremiti i izvesti prigodni program za Dan škole. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Prikazati učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici aktivnosti koje su se radile tijekom školske godine na svim izvannastavnim aktivnostima u kojima su učenici sudjelovali. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - pokazati pred publikom naučene sadržaje  - imati pozitivan stav i razvijati samopouzdanje za javne nastupe  - prikazati igrokaz  - sudjelovati u kreiranju i odabiru kostima za uloge u igrokazu  - pjevati prethodno dogovorene i uvježbane  - usvojiti plesnu koreografiju na zadanu temu | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti. | |
| ***Sudionici*** | Učitelji, učenici, roditelji, tehničko osoblje, volonterski centar Suncokret. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici s učiteljima biraju prigodne sadržaje, učenici uče interpretirati prigodne sadržaje na zadanu temu kroz sve izvannastavne aktivnosti. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Uvježbavanje recitacija, pjesmi i igrokaza. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Lipanj 2020. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelj, učenici, tehničko osoblje, roditelji, stručni suradnici.  Stručna literatura; internet, materijal i pribor potreban za izradu scene, kostima i likovnih radova. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja svih učitelja i učenika uključenih u obilježavanje Dana škole; prostorni uvjeti; dostupnost materijala i pribora za rad.  Suradnja s roditeljima. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, izrada kostimografije. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Prikaz aktivnosti na priredbi pripremljenih povod Dana škole. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Koordinator: učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, voditelji slobodnih aktivnosti i svi učitelji. | Fotografija: Ivan Lovrić Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Uspješno prezentiranje rezultata rada svih aktivnosti tijekom školske godine. | |

## Sat razrednika

**SAT RAZREDNIKA**

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA**

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 1

RAZREDNICA: SANJA KOVAČIĆ  
ŠK.GOD: 2019./2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEME I MJESEC** | **NOSITELJI**  **AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **REALIZACIJA** |
| **RUJAN**  1.Moj razred i ja  2.Imam pravo glasa  3. Pravila su važna      4. Radimo zajedno | razrednica, učenici  razrednica, učenici      razrednica, učenici  razrednica, učenici | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.    osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |  |
| **LISTOPAD**  5. Kad se male ruke slože  6. Dan kruha  7. Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti  8. Učimo učiti | razrednica, učenici  učiteljica katoličkog vjeronauka, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |  |
| **STUDENI**  9. Jesen u mome mjestu  10. Priroda se mijenja    11. Različiti, ali jednako vrijedni  12. Što je prijateljstvo? | razrednica, učenici  razrednica, učenici    razrednica, učenici  razrednica, učenici | osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. | Međunarodni dan tolerancije |
| **PROSINAC**  13. Sigurnost u igri  14. Moja obitelj    15. Veselje Božića | školska pedagoginja  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici | osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | Mjesec borbe protiv ovisnosti – školski preventivni program |
| **SIJEČANJ**  16. Svaki je rad važan    17. Zima, zima, e pa što je…    18. Vani je hladno, unutra toplo | razrednica, učenici    razrednica, učenici    razrednica, učenici | B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |  |
| **VELJAČA**  19. Vrijeme mi govori    20. Dobro je biti dobar    21. Dani karnevala | razrednica, učenici    školska pedagoginja, učenici    učitelj glazbene kulture, učenici | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | Dan ružičastih majica  Maskenbal |
| **OŽUJAK**  22. U igri s vršnjacima i životinjama  23. Školske obveze i radne navike    24. I umjetnici su bili mali    25. Voda    26. Bolje spriječiti nego liječiti | razrednica, učenici    razrednica, učenici    razrednica, učenici    razrednica, učenici    razrednica, učenici | ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.  C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja. | odlazak u kino |
| **TRAVANJ**  27. Djevojčice i dječaci – đaci veseljaci    28. Zemlja je moj dom    29. Osjećam prirodu oko sebe | razrednica, učenici  razrednica, učenici    razrednica, učenici | goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. | Terenska nastava |
| **SVIBANJ**  30. Mojoj mami    31. Obitelj je važna  32. Život na mreži      33. U zdravom tijelu zdrav duh | razrednica, učenici    razrednica, učenici  razrednica, učenici    učitelj TZK, učenici | osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanja i međusobne odnose.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanja i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. | Dan sporta |
| **LIPANJ**  34. Moj razred i ja    35. Što smo naučili u 1. razredu?  36. Igrom i druženjem kroz  ljeto | razrednica, učenici  razrednica, učenici    razrednica, učenici | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  goo A.1.1. Ponaša  se  u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. |  |

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA**

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 2

RAZREDNICA: LJILJANA ŠKARA

ŠK.GOD: 2019./2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEME I MJESEC** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **REALIZACIJA** |
| **RUJAN**   1.Priredba povodom početka školske godine  2.Moje ponašanje u školi  3.Pravila moga razreda    4.Ja u razredu | ravnateljica,učitelji, učenici  razrednica, učenici    razrednica, učenici  razrednica, učenici | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |  |
| **LISTOPAD**  5.Učiti kako učiti  6.Obilježavanje Dana kruha    7.Služimo se izvorima informacija | razrednica, učenici  učiteljica katoličkog vjeronauka, svi djelatnici škole, učenici, roditelji  učenici, razrednica | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge |  |
| **STUDENI**  8.Sukob  Obilježavanje dana tolerancije  Prevencija      9.Dječja prava  Obilježavanje Dana djeteta  10.Razlike među nama  11.Planiranje slobodnog vremena | pedagoginja, učenici      učenici, razrednica    učenici, razrednica  učenici, razrednica | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  i goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2.Aktivno zastupa dječja prava.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom svijetu  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr A.1.2.Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  A.1.1.A. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između  osr.1.1. Razvija sliku o sebi. goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1.Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. dječaka i djevojčica. |  |
| **PROSINAC** 12.Izgradimo vrline  13.Obilježavanje svetog Nikole    14.Obilježavanje blagdana Božić  Božićna priredba | učenici, razrednica    učenici, učitelji,  Općina Gvozd  djelatnici škole  svi učitelji, učenici,  svi djelatnici škole,  roditelji | osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. od B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |  |
| **SIJEČANJ**  15.Osnovne strukture gibanja      16.Odgovornost za vlastito zdravlje    17.Tišina glasno zvoni | učenici, razrednica    učenici, razrednica  učenici, razrednica | osr A.1.4.Razvija radne navike.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |  |
| **VELJAČA**  19.Pohvaljujem te    20.Ispričavam se za pogrešku    21.Ja poruke  Obilježavanje Dana ružičastih majica | učenici, razrednica    učenici, razrednica    pedagoginja, učenici | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u  svakodnevnom životu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2.Aktivno zastupa dječja prava.  uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom svijetu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. |  |
| **OŽUJAK**  22.Aktivno slušanje    23.Moje navike  Bonton  Posjet kino predstavi, izvanučionička nastava  24.Uzorno ponašanje na internetu  25.Zanimanja u mojoj obitelji    26.Nepoželjne riječi    **TRAVANJ**  27.Dan planete Zemlja    28.Bonton u javnom prijevozu  TERENSKA NASTAVA KARLOVAC DUBOVAC    29.Stablo želja  **SVIBANJ**  30.Posjet gradskoj knjižnici  31.Igrajmo se zajedno  Obilježavanje Dana sporta  32.Briga o okolišu    33.Pročitao sam  **LIPANJ**  34. Kviz znanja    35.Pratimo stablo u jesen i ljeto  36.Što smo naučili u drugom razredu | učenici, razrednica  Ravnateljica, razrednici, učenici    učiteljica informatike učenici    učenici, razrednica    učenici, razrednica  razrednica, učenici  agencija, ravnateljica, razrednica, roditelji, učenici  razrednica, učenici    djelatnici Gradske knjižnice Gvozd, razrednica, učenici    učitelj TZK, učitelji, učenici,  djelatnici škole  razrednica, učenici  razrednica, učenici  učenici, razrednica    učenici, razrednica  razrednica, učenici | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Opisuje svoje želje i interese.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u okruženju  u A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  osr A.1.3. Opisuje svoje želje i interese.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  pod A.1.3.Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Opisuje svoje želje i interese.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Opisuje svoje želje i interese.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Opisuje svoje želje i interese.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Opisuje svoje želje i interese.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.    osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Opisuje svoje želje i interese. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese  osr A.1.4. Razvija radne navike.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.    osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Opisuje svoje želje i interese.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.  pod B.1.2.Planira i upravlja aktivnostima  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4.Razvija radne navike.  goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2.Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.2 Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2.Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Opisuje svoje želje i interese.  goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |  |

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA**

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 3

RAZREDNICA: VIKTORIJA LJUBEŠIĆ

ŠK.GOD: 2019./2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEME I MJESEC** | **NOSITELJI**  **AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **REALIZACIJA** |
| **RUJAN**  1. Poštivanje pravila i autoriteta  2. Razredna pravila    3. Samopredstav-ljanje | učiteljica,  učenici | osr C.2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava.  goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  osr.C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi |  |
| **LISTOPAD**  4. Prava djece  5. Kruh naš svagdanji  6. Pristojno ponašanje na internetu  7. Pravilna prehrana  8. Izgradnja partnerstva  **STUDENI**  9. Planiranje vremena u jednom tjednu    10. Ponašanje i naše zdravlje  11. Pretraživanje interneta    12. Prevencija nasilničkog ponašanja  Kap program  13. Dan sjećanja na Vukovar  **PROSINAC**  14. Stereotipi i predrasude  15. Kako reći NE  Ususret Božiću  **SIJEČANJ**  16. Nenasilno ponašanje  17. Sudjelovanje u igri  18. Internetski pribor  19.Započinjanje razgovora  **VELJAČA**  20. Tko ima simpatiju?  21. Empatija    22. Bonton  23. Maškare  **OŽUJAK**  24. Kino  25. Utjecaj medija i reklama  26. Računalo ili igralište  27. Prevencija nasilničkog ponašanja  Kap program  **TRAVANJ**  28. Voda – najzdravije piće  29. Terenska nastava  Dubovec- Akvarij  30. Okoliš kakav želimo  31. Postignuća i odgovornost za učenje  **SVIBANJ**  32. Razvoj ljudskog tijela  33. Jednostavna motorička gibanja    34. Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu  **LIPANJ**  35. Višednevna ekskurzija | učiteljica,  učenici  učiteljica,  učenici  učiteljica,  učenici  učiteljica,  učenici  pedagoginja, učenici    učiteljica,  učenici      učiteljica,  pedagoginja,  učenici  učiteljica,  učenici  učiteljica,  učenici  pedagoginja,  učenici  učiteljica, učenici  učiteljica, učenici  učiteljica, učenici  učiteljica, učenici  učiteljica, učenici  učiteljica, učenici    učiteljica, učenici  učiteljica,  učenici,  turistički vodič | zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.    osrC.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  iktA.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  C.2.1.C Prepoznaje opasnost od pretjeranoga korištenja ekranom.  Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.   osr.A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.    goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u različitim situacijama.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  ikt.D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  sr.B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.    osr. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.    zdravlje B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  uku C.2.4. učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  zdravlje B.2.2.A Opisuje zdrave životne navike.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.    uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.    zdravlje B.2.2.A prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |  |

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA**

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 4

RAZREDNICA: MIRJANA ŠEOVIĆ

ŠK.GOD: 2019./2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEME I MJESEC** | **NOSITELJI**  **AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **REALIZACIJA** |
| **RUJAN**  1.Zajedno u 4. razredu;  Kućni red Škole      2. Izbor razrednog rukovodstva, donošenje Razrednih pravila  3. Pravilnik o izmjenama i dopuni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera  4. Poželjna ponašanja | učenici,  razrednica    učenici,  razrednica    učenici,  razrednica    učenici,  razrednica | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.2.4.Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.    zdravlje B.2.1.A. Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. |  |
| **LISTOPAD**  5. Jačanje samopouzdanja  Prevencija ovisnosti  6. Odgovorno ponašanje za zdravlje  7. Obilježavamo Dane kruha  8. Odgovorno upravljanje novcem | učenici,  razrednica  učenici,  razrednica  učenici, razrednica  učenici,  razrednica | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2 Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  Ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  zdravlje B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  pod C.2.2.Prepoznaje osnovne tržišne odnose i procese razmjene. |  |
| **STUDENI**  9. Izvori stresa  10. Svrhovitost naših reakcija  11. Moje mišljenje  12.Prevencija nasilja  CAP program  -radionica | učenici,  razrednica  učenici,  razrednica  učenici, razrednica  učiteljice,  stručni suradnik,  razrednica | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdravlje B.2.1..A. Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire  odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |
| **PROSINAC**  13.Ljudska prava i slobode  14. Ocjene, izostanci i aktualni problemi  15. U susret Božiću | učenici,  razrednica  učenici,  razrednica  učenici,  razrednica | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2 Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  uku B.3.4.Samovrednovanje/samoprocjene  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  zdravlje  B.2.2..C Uspoređuje i podržava različitosti.  iktA.2.4.Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |
| **SIJEČANJ**  16. Mediji i sredstva ovisnosti  17.Životne vještine  18.Vršnjačko nasilje | učenici,  razrednica  učenici,  razrednica  učenici,  razrednica | gooA.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr A.2.2 Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdravlje B.2.3.B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  zdravlje B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike.  zdravlje B.2.1.C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |  |
| **VELJAČA**  19.Razlike rodnih i spolnih uloga  20. U susret Fašniku u našem kraju  Vršnjačko nasilje  Dan ružičastih majica  21.Mirno rješavanje sukoba | učenici,  razrednica  učenici,  razrednica  učenici,  učiteljica | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  zdravlje B.2.1.C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju  goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem |  |
| **OŽUJAK**  22.Razvijanje vlastitog mišljenja  23.Online učenje  24.Kartice suočavanja  Prevencija nasilja  25. CAP program  -radionica  (2. dio)  26. Nošenje s odbijanjem | učenici,  razrednica  učenici,  razrednica  učenici,  razrednica  učiteljice,  stručni suradnik  učenici,  razrednica | goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije**.**  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. |  |
| **TRAVANJ**  27.Negativni utjecaj čovjeka na okoliš  28.Elektronički otpad  28.Tehnike opuštanja | učenici,  razrednica  učenici,  učiteljica  učenici,  učiteljica | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.2.C. Razlikuje vrste komunikacije.  ukuA.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |  |
| **SVIBANJ**  29.Ocjene, izostanci i aktualni problemi  30.Povezanost zavičaja  31.Komunikacija-učimo pravilno komunicirati  32.Obilježavamo Dan sporta | učenici,  razrednica  učenici,  razrednica  učenici razrednica  učenici, učitelj TZK,  ostali učitelji | uku B.3.4.Samovrednovanje/samoprocjene  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje uku B.2.2.Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  odr, B.2.1. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  odr C.2.3.Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije za zdravlje i okoliš.  zdravlje B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike. |  |
| **LIPANJ**  33.Tjelesna aktivnost  34.Obilježavanje Dana škole  35.Razredna svečanost-izvedba | učenici,  razrednica  učenici, učiteljica | zdravlje B.2.3.A. Opisuje zdrave životne navike  zdravlje A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdravlje B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokraciju škole.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |  |

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA**

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 5

RAZREDNICA: NEVENA PALI

ŠK.GOD: 2019./2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEME I MJESEC** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **REALIZACIJA** |
| **RUJAN**  1. Razredna pravila i etički kodeks razreda (kućni red škole, upoznavanje s Pravilnikom o ocjenjivanju i praćenju učenika, Pravilnikom o pedagoškim mjerama)  2. Obveze i dužnosti učenika  3. Izbor za predsjednika razreda, zamjenika, blagajnika, predstavnika učenika za vijeće učenika | -razrednica  -učenici  -pedagoginja | goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr A.2.4. Razvija radne navike    goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |  |
| **LISTOPAD**  5.Prava djeteta  6.Međunarodni dan tolerancije  7. Pravilna prehrana i zdrava hrana | -razrednica  -učenici | goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr C.2.3.Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. |  |
| **STUDENI**  8.Osobna higijena  9.Mentalno zdravlje  10. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara  11. Prevencija rizičnog ponašanja | -razrednica  -učenici  -pedagoginja | z A.2.3.  Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  z B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  z B.2.3.B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja |  |
| **PROSINAC**  12.Komunikacijske vještine  13.Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica  14.Božić u našem razredu | -razrednica  -učenici | osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu  uku A.3.3.Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. |  |
| **SIJEČANJ**  15. Emocionalnost (brižnost, empatija, iskrenost)  16. Emocionalnost (brižnost, empatija, iskrenost)  17. Životne vještine  18. Nenasilno ponašanje/Problematične situacije | -razrednica  -učenici | odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. |  |
| **VELJAČA**  19. Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu  20. Ususret Valentinovu  21.Dan ružičastih majica | -razrednica  -učenici | z A.2.1.Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.    osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |  |
| **OŽUJAK**  22. Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  23. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje  24. Uloga i pritisak medija u pubertetu  25. Nasilje na internetu  26. Pubertet – promjene i teškoće u sazrijevanju | -razrednica  -učenici  -pedagoginja  -vanjski predavači | uku C.2.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.     A.2.1.Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  ikt B.2.3.Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  z A.2.1.Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi) |  |
| **TRAVANJ**  27.(02.04.) Svjetski dan autizma  28.Uskrs  29.Aktivnosti u prirodi  30. Moje slobodno vrijeme | -razrednica  -učenici | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  z B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale | - u okruženju škole kroz izvanučioničnu nastavu (šetnja, razgledavanje okoline, razne igre i aktivnosti). |
| **SVIBANJ**  31. Razvoj osobnog identiteta  32. Uloga i pritisak medija u pubertetu  33.(12.05.)Svjetski dan medicinskih sestara  34.Komunikacija na internetu | -razrednica  -učenici  -knjižničarka | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.    z A.2.1.Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi)  z C.2.2.B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju |  |
| **LIPANJ**  35.Sportske aktivnosti na otvorenom  36. Na kraju 5. razreda - analiza uspjeha i vladanja  37. Zadnji dan za pamćenje | -razrednica  -učenici  -uč. tjelesne i zdravstvene kulture | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. | - u okruženju škole kroz izvanučioničnu nastavu |

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA**

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 6

RAZREDNICA: SLAĐANA SMIĐIBRADA

ŠK.GOD: 2019./2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEME I MJESEC** | **NOSITELJI**  **AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **REALIZACIJA** |
| **RUJAN**  1. Obveze i dužnosti učenika    2. Kućni red, Statut škole, Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja  3. Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika  4. Donošenje razrednih pravila | razrednica učenici | osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem.     osr A.3.3.razvija osobne potencijale. osr B.3.1.obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  goo B.3.3. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti (pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini) |  |
| **LISTOPAD**  5. Učiti kako učiti  6. Prava djeteta  7. Odolijevanje pritisku vršnjaka- zauzimanje za sebe    8. Promocija odgovornog ponašanja  **STUDENI**  9. Međunarodni dan tolerancije  10. Mjesec borbe protiv ovisnosti  11. Emocije u vršnjačkim odnosima    12.Komunikacijs-ke vještine  **PROSINAC**  13. Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica  14. Uređenje učionice za blagdane  15. Emocije u vršnjačkim odnosima  **SIJEČANJ**  ŽIVOTNE VJEŠTINE 16. Promocija odgovornog ponašanja    17. Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti      18. ŽIVOTNE VJEŠTINE  Vrijednosti  **VELJAČA**  19. Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe  20. Emocije u vršnjačkim odnosima    21. Dan ružičastih majica  **OŽUJAK**   1. Emocije u vršnjačkim odnosima 2. Uloga medija u vršnjaĉkim odnosima      1. Svjetski dan autizma 2. Priče s raznih strana   **TRAVANJ**  26.Pravilna prehrana  27. Zdravlje – najveća dragocjenost  28. Prijateljstvo  29. Mentalno zdravlje  30. Mentalno zdravlje  **SVIBANJ**  31. Približava se kraj školske godine: uspjeh u učenju i vladanju  32. Vrline i mane  33. Uloga medija u vršnjačkim odnosima  34. Ljutnja i bijes  **LIPANJ**  35. Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja    36. Naš uspjeh na kraju šestog razreda | razrednica  učenici  Razrednica  Učenici  pedagog  Razrednica  Učenici  Razrednica  Učenici  Razrednica  Učenici    Razrednica  Učenici    Razrednica  Učenici  Razrednica  Učenici  Razrednica  učenici | ukuA.3.2.koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja, vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove).  goo.A.3.1. promišlja o razvoju ljudskih prava goo A.3.3. promiče ljudska prava (upoznaje se s pravima djeteta)  Zdravlje B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.  Usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama.  osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih, povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava.  C.3.1.obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini, prihvaća važnost opreza u situacijama rizičnima za ozljeđivanje, usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje.  ukuA.3.2.koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja, vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove).  osr A.3.3. razvija osobne potencijale, uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.    osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba  poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba  B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak, navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti  B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja , razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja, povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama, objašnjava razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja, obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.  A.3.2. Analizira načela vrijednosti ekosustava  A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode  osr A.3.3. razvija osobne potencijale ,uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.  osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba  poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba  B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak, odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu.    osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih, pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju, zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih.  osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama.  osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih, povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava.  osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama.    B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak, odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu.  osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih, povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava.  osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama.  osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini.  ikt A.3.4. učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje.  A.3.1.A pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dan, poštuje dnevni ritam rada i odmora i ograničenje vremena za boravak ispred ekrana.  osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih, povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava.    B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak, odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu.  A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.  A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica  A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost tijela.  osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, preuzima odgovornost za svoje postupke i izbore.  osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge.  osr A.3.3. razvija osobne potencijale, uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju.  uku B.3.1.poznaje različite pristupe i strategije učenja i rješavanja zadataka i zna kako se njima koristiti u pojedinim situacijama učenja.  uku A.3.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, odabire pristup koji je prikladan s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja.  A.3.1.A pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dan, poštuje dnevni ritam rada i odmora i ograničenje vremena za boravak ispred ekrana.    B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i empatiju.  uku B.3.1 poznaje različite pristupe i strategije učenja i rješavanja zadataka i zna kako se njima koristiti u pojedinim situacijama učenja.  uku B.3.2. uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja, prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini.  osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije  razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. | **POSJET KAZALIŠTU**  **POSJET KINU** |

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA**

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 7

RAZREDNICA: MIRJANA VIDOVIĆ

ŠK.GOD: 2019./2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEME I MJESEC** | **NOSITELJI**  **AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **REALIZACIJA** |
| **RUJAN**  1. Na početku školske godine | razrednica  učenici | UKU C. 3.2.Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh  OSR C. 3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu |  |
| 2. Izbor razrednog rukovodstva    3. Pravilnik o načinima i postupcima elementima  vrednovanja  učenika u osnovnoj i srednjoj školi;  Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera  4. Tajne uspješnog učenja | razrednica  učenici  razrednica  učenici  razrednica  učenici | GOO B. 3.1.promiče pravila demokratske zajednice  GOO B.3.2.sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  ODR C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit  OSR C.3.3.aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici  OSR C.3.2.prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu  GOO A.3.3.promiče ljudska prava  P A.3.2.snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi      UKU A.3.1. upravljanje informacijama  UKU A.3.3 kreativno mišljenje  UKU B.3.3. prilagodba učenja |  |
| **LISTOPAD**  5.,6.,Radionica „ „I ti si OK“  7. Kvaliteta  učenja –prevencija izbjegavanja obveza neopravdanog izostajanja  8.Dan kravate  **STUDENI**  9.Komunikacija o spolnosti  10.Kako odabrati sport i zašto je  važno baviti se sportom?  11. Međunarodni dan tolerancije  12. Mjesec borbe protiv ovisnosti  *Posjet kazalištu*    **PROSINAC**  13.Prva pomoć  Vitalne funkcije organizma; prva pomoć u situacijama kad je ugrožen život, prestanak rada srca  14.Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica    15. Ususret Božiću  **SIJEČANJ**  16. Važnost samopoštovanja  Asertivnosti osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje  17.Važnost samopoštovanja asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje  18.,19., Izrada maski za maškare, priprema za Fašnik  **VELJAČA**  20.,21.,  Pravilna  prehrana u pubertetu  22. Dan ružičastih majica  **OŽUJAK**  23.Ocjene izostanci  i aktualni problemi  24.,25.,Rizične situacije izazovi i izbori  26. Svjetski dan kazališta  *Posjet kinu*  **TRAVANJ**  27. Dan borbe protiv alkoholizma  28.Svjetski dan autizma  29.Vještine sklapanja i održavanja prijateljstva i postavljanje ciljeva  *Terenska nastava* | razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  pedagoginja  razrednica  učenici  pedagoginja  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici | OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi  OSR A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem  UKU C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  UKU C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju  P C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije  Z A.3.1. B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju  B.3.2. D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  Z A.3.2. D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase  GOO A.3.3. promiče ljudska prava  IKT B.3.3. Učenik poštuje međukulturalne različitosti  OSR B.3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  Z B.3.3. B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak  OSR C3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet  Z C.3.2. A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja  C.3.2. B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama  OR A.3.2. Analizira načela vrijednosti ekosustava  A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode  A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu  C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  UKU A.3.3.Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  Z B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima  B.3.2. C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale    OSR B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije  B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima  A.3.1. Razvija sliku o sebi  OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet  Z A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.  A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga  tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.  GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  A.3.3. Promiče ljudska prava  A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova  UKU B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  OSR B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnove strategija samozaštite B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  OSRC.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet  Z C.3.2. C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih  C.3.1. C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika  OSR Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih  OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu  B3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  OSRC 3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet | radionica  radionica |
| **SVIBANJ**  30. Medalja ima dvije strane    31. Dijete i internet koji su rizici  32. Opasnost od mobitela  33. Slušanje  radionica  **LIPANJ**  34. Odnosi s roditeljima  35. Naš uspjeh na kraju školske godine | razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici  razrednica, učenici | IKTB.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti  OSR B3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  IKT A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja    IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja  OSR B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  A3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  OSR A 3.1. Razvija sliku o sebi  UKU D 3.2. Suradnja s drugima: ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama  UKU B.3.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak |  |

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ZA SAT RAZREDNIKA**

OSNOVNA ŠKOLA GVOZD

RAZRED: 8

RAZREDNICA: IVANA ŠIPUŠ

ŠK.GOD: 2019./2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEME I MJESEC** | **NOSITELJI**  **AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **REALIZACIJA** |
| **RUJAN**  1. Obveze na početku školske godine, kućni red  2. Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika*,* donošenje razrednih pravila    3. Osobni cilj/ Planiranje novih postignuća | razrednica, učenici | GOO C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  GOO B. 3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  GOO B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  ODR C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.  OSR C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  UKU C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |  |
| **LISTOPAD**  4. Srednja škola, izbor    5. Odgovorni smo za svoje zdravlje  6. Moj doprinos zdravom životu  7. O čemu ovisi životni uspjeh    8. Osobna higijena - Spolno prenosive bolesti i najĉešće infekcije spolnih organa, opasnosti dijete | razrednica, učenici | POD A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  Z A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.  Z A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga  tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. Z A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.  OSR A.3.3. razvija osobne potencijale – pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje.  POD A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnostirazvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. POD B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. POD B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. POD C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. IKT D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.    Z A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  OSR C 3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Z A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. Z B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. |  |
| **STUDENI**  9. Kako bih ja uredio/uredila svoju zemlju - radionica  10. Kvaliteta učenja –prevencija izbjegavanja obveza neopravdanog izostajanja    11. Međunarodni dan tolerancije  12. Mjesec borbe protiv ovisnosti | razrednica, učenici    pedagoginja, razrednica, učenici | POD A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi.  UKU C.3.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  UKU C.3.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.    GOO A.3.3. Promiče ljudska prava.  IKT B.3.3. Učenik poštuje međukulturalne različitosti.  OSR B.3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  Z B.3.3. B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.  Z B.3.1. A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.  OSR C3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet. | POSJET KAZALIŠTU |
| **PROSINAC**  13. Odgovorno ponašanje na Internetu    14. Međunarodni dan borbe protiv plastičnih vrećica  15. Ususret Božiću | razrednica, učenici | IKT B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi.  OR A.3.2. Analizira načela vrijednosti ekosustava.  OR A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  OR A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  OR C.3.1.Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.  UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  UKU A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. |  |
| **SIJEČANJ**  16. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja  17. Profesionalna orijentacija  18. Europski dan zaštite osobnih podataka | razrednica, učenici  razrednica, učenici, gosti, pedagoginja  pedagoginja, razrednica, učenici | UKU C.3.1. Vrijednost učenja-Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. UKU C.3.2.-2. Slika o sebi kao učeniku-Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  UKU C.3.3.-3. Interes-Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. OSR A.3.4.-Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  GOO B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  IKT D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.  OSR C 3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. |  |
| **VELJAČA**  19.,20., Izrada maski za maškare, priprema za Fašnik    21. Valentinovski ples  22. Dan ružičastih majica | razrednica, učenici | OSR C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. UKU A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  UKU A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  GOO A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.  OSR A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  OSR B 3.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama. |  |
| **OŽUJAK**  23. Da učenje nikad ne bude mučenje  24. Odgovorno spolno ponašanje  25. Svjetski dan kazališta | razrednica, učenici | UKU B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  UKU B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  UKU C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  UKU C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  Z B.3.2.D prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje – usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, raspravlja o utjecaju odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje  Z C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.  Z C.3.1. C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.  OSR C.3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet | POSJET KINU |
| **TRAVANJ**  26.Profesionalno usmjeravanje    27. Rizične situacije rizična ponašanja  28. Svjetski dan autizma    29., 30. Profesionalna orijentacija- posjeti srednjih škola | razrednica, učenici    razrednica, učenici, gosti predavači | OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu POD A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, karijere, (profesionalno usmjeravanje).  Z B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. Z B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja – odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu, prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja.  OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  OSR B3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR3.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.   OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. POD A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. | TERENSKA NASTAVA |
| **SVIBANJ**  31. Poštujem dostojanstvo svake osobe  32., 33. Upisi u srednju školu | razrednica, učenici | OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama. OSR C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje. OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge. OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju. OSR B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba – poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.  OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. POD A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. POD A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog. |  |
| **LIPANJ**  34. Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja  35.Priprema za završnu priredbu osmaša | razrednica, učenici | OSR A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  OSR B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini. ODR B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. |  |

## Izvanučionička nastava

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **POVRŠINA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj matematike Ivan Lovrić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **MATEMATIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi ciklus (5.) | |
| ***CILJ*** | Usvajanje mjernih jedinica za površinu te njihovo preračunavanje. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Naučiti učenike primijeniti mjerne jedinice za površinu u svakodnevnom životu. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | * učenici će naučiti koristiti građevinski metar * učenici će naučiti precizno izmjeriti dimenzije školskog dvorišta i okolice te izračunati površinu * učenici će povezati nastavnu cjelinu računanja površine sa svakodnevnim životom | |
| ***NAČIN REALIZACIJE  Oblik*** | Izvanučionička nastava. | |
| ***Sudionici*** | Učenici i učitelj matematike. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici u grupnom radu te radom u paru mjere dimenzije školskog dvorišta i okolice te preračunavaju mjerne jedinice. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Vođenje učenika kroz aktivnost. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom školske godine 2019./2020. nakon obrade nastavne cjeline. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelj i učenici.  Udžbenik, bilježnica, nastavni listić, građevinski metar. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | /  Postojanje školskog dvorišta. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, postojanost školskog dvorišta, loši vremenski uvjeti. Rješenja: pravovremena organizacija i planiranje. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Samovrednovanje nastavnih listića, praćenje i procjena aktivnosti učenika na izvanučioničkoj nastavi. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Ivan Lovrić. | Fotografija:  Članak:  Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave matematike (računanje površine). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **OBILJEŽAVANJE DANA SVETOG SAVE** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica Senka Crevar** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.) , drugi (3., 4., 5.) i treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Obilježiti Dan Svetog Save. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Povodom Dana Svetog Save učenici će prigodnim programom pokazati svoje znanje o Svetom Savi, koje su stekli na nastavnim i izvannastavnim aktivnostima tijekom školske godine. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - učestvovati na Svetoj liturgiji - izvesti program koji su pripremili - razvijati komunikacijske sposobnosti - poslati poruku o važnosti Svetog Save kao učitelja | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvanučionička nastava. | |
| ***Sudionici*** | Svi učenici koji pohađaju nastavu srpskog jezika i pravoslavnog vjeronauka, učiteljica Senka, roditelji, paroh Mile Ristić. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Uvježbavati sadržaje na zadanu temu kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti: recitacije i kratke priče o životu Svetog Save, izraditi prezentaciju u PowerPointu o životu Svetog Save. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učiteljica poučava učenike o važnosti Svetog Save kao književnika, prosvjetitelja i prvog srpskog arhiepiskopa, te s učenicima uvježbava tekst za recitiranje. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Ponedjeljak, 27.1.2020., Hram Svetog Jovana u Topuskom. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji i učenici. Prijevoz učenika do hrama. | |
| ***MOGUĆNOSTI a)unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja učitelja i učenika.  Podrška roditelja. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Loši vremenski uvjeti. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografije, članak na webu. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica Senka Crevar. | Fotografija: Senka Crevar Članak: Senka Crevar Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će steći znanja o Svetom Savi, najvećem srpskom svetitelju, princu, diplomati, književniku, monahu, igumanu i prvom srpskom Arhiepiskopu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj povijesti Marko Katavić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Treći ciklus (8.) | |
| ***CILJ*** | Steći spoznaju o Domovinskom ratu te pritom osvijestiti važnost Vukovara i potaknuti dublje promišljanje o ratnim stradanjima. Razvijati kritički stav o stradanjima i ratnim zločinima. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru, u organizaciji javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama obrambenog Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima. Proširit će znanja o obrambenom Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema svom narodu, razvijati potrebu za tolerancijom, nenasiljem i poštivanjem drugih. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - prepoznati važnost obrambenog Domovinskog rata za stvaranje   samostalne, suverene i neovisne Republike Hrvatske - naučiti povijesne činjenice o obrambenom Domovinskom ratu iz   neposredne stvarnosti | |
| ***NAČIN REALIZACIJE***  ***Oblik*** | Izvanučionička nastava. Aktivno i iskustveno učenje putem radioničkog načina rada, suradničkog i projektnog učenja. U sklopu terenske nastave obići Vukovarsku bolnicu, Spomen-dom na Ovčari i Memorijalno groblje. Posjetiti Trpinjsku cestu i Memorijalni centar. Uz stručno vodstvo napraviti obilazak središta Vukovara. | |
| ***Sudionici*** | Učenici 8. razreda, učitelj u pratnji, sudionici Domovinskog rata, djelatnici “Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Proučavanje različitih povijesnih izvora, prikupljanje podataka, obilazak memorijalnih područja u Vukovaru, izrada plakata predavanja, prezentiranja, organizacija izvanučioničke nastave. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Pripremanje učenika za rad na terenu, pripremanje zadatka i usmjeravanje te dodatno objašnjavanje, razgovor s učenicima, poticanje učenika na kritičko mišljenje i osudu zločina bez obzira tko je izvršitelj, podučavanje toleranciji i prihvaćanju različitosti. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Prema rasporedu Ministarstva, tijekom nastavne godine. | |
| ***RESURSI a) ljudski***  ***b) materijalni*** | Učenici 8. razreda, roditelji, hrvatski branitelji, bojnici, generali i ostali sudionici obrambenog Domovinskog rata, djelatnici i voditelji „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“.  Stručna literatura, Internet, materijalni povijesni izvori, pisani povijesni izvori, fotografije, izvorna stvarnost. | |
| ***MOGUĆNOSTI a)unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja među učenicima, učiteljima i roditeljima.  Podrška roditelja, projekt javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost roditelja i učenika, nemotiviranost, nesuradnja s vanjskim sudionicima – provoditeljima izvanučioničke nastave. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografije, izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi, članak za web stranicu škole, članak za školski list. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učenici 8. razreda, učitelj povijesti Marko Katavić, razrednica 8. razreda Ivana Šipuš. | Fotografija: pratitelj Članak: Marko Katavić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će moći opisati uzroke i posljedice rata, ljudske žrtve i materijalna razaranja na području Vukovara te uvidjeti važnost potrebe mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **POSJET KULTURNOJ USTANOVI -GLEDANJE FILMA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Ljiljana Škara** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2.)i drugi(3., 4.) | |
| ***CILJ*** | Gledanje dječjeg filma. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Razvijati kod učenika naviku posjeta kinu, kao dijelu opće kulture. Film predstaviti kao oblikovno izražajno sredstvo ,kao jedan od oblika stvaralaštva. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - gledati i usvojiti film primjerenog sadržaja  - razlikovati pozornicu od gledališta - iskazati vlastiti doživljaj filma - usvojiti norme ponašanja u kinu | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvanučionička nastava. | |
| ***Sudionici*** | Razrednici, učenici. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici doživljavaju film, prepoznaju filmska izražajna sredstva, osposobljavaju se za komunikaciju s filmom. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Organizacija gledanja kino predstave, kontaktiranje kina, karata te odlazak u kino s učenicima | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Travanj 2020. nastavne godine. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji razredne nastave, učenici, ravnatelj škole, roditelji.  Novčana sredstva, autobus. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja razredne nastave i učenika uključenih u organizaciju gledanja filma.  Suradnja s roditeljima ,suradnja s putničkom agencijom. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljan interes roditelja, poteškoće pri organizaciji prijevoza, otkazivanje filma za učenike. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Dramatizacija teksta, likovni prikaz doživljaja filma, esej o filmu, strip. rasprava. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Koordinator Ljiljana Škara. | Fotografija: Viktorija Ljubešić Članak: Sanja Kovačić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Razgovor i rješavanje nastavnih listića, jezično i likovno izražavanje učenika i izlaganje uradaka na pano. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **ODLAZAK U KINO** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture, poticanje učenika na novo promišljanje, izgrađivanje vlastitog stava i kritičkog mišljenja. Međusobno povezivanje i ispreplitanje različitih umjetnosti (glazba, ples, pokret, kut snimanja). | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Gledanjem filma učenici predmetne nastave će ponoviti i proširiti znanja iz medijske kulture vezana uz film i filmsku umjetnost. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - gledati i usvojiti film primjerenog sadržaja njihovom uzrastu - razlikovati kazališnu predstavu od filma - razlikovati pozornicu od gledališta - uočiti i prepoznati filmska izražajna sredstva - usvojiti norme ponašanja u kinu | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvanučionička nastava | |
| ***Sudionici*** | Učitelji predmetne nastave, učenici predmetne nastave. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici gledaju film, doživljavaju novi ambijent, usvajaju pravila ponašanja u kinu i ostalim javnim mjestima. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Pripremaju učenike, organiziraju izvanučioničku nastavu, brinu o disciplini i sigurnosti učenika prilikom posjeta. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Drugo obrazovno razdoblje. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji predmetne nastave, učenici, stručni suradnici.  Troškovi prijevoza i karte za film. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika.  Suradnja s roditeljima i djelatnicima kina. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljan interes učenika, nedovoljan interes roditelja, poteškoće pri organiziranju prijevoza. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Pismeni sastavak o viđenom, rasprava. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Koordinator: učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, razrednici. | Fotografija: Mirjana Vidović Članak: Ivana Šipuš Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će proširiti postojeća znanja o filmu, filmskoj umjetnosti i kinu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **POSJET KAZALIŠTA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učitelji predmetne nastave** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći (6., 7., 8. ) | |
| ***CILJ*** | Gledanjem kazališne predstave kod učenika potaknuti interes i ljubav prema kazališnoj umjetnosti; razvijati naviku posjećivanja kazališta. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Gledanjem kazališne predstave učenici predmetne nastave će ponoviti i proširiti znanja iz medijske kulture vezana uz kazalište. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - prateći kazališnu predstavu prepoznati pripovjedne tehnike koje su   korištene prilikom izvođenja predstave - prepoznati i razumjeti ulogu kazališnih izražajni sredstava u kazalištu   (govor, gluma, scenografija, kostimografija...) - razlikovati kazališnu i filmsku glumu - stvarati naviku odlaska u kazalište - usvajati pravila ponašanja u kazalištu | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvanučionička nastava. | |
| ***Sudionici*** | Učitelji predmetne nastave, učenici predmetne nastave. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici gledaju kazališnu predstavu, doživljavaju kazališni ambijent, usvajaju pravila ponašanja u kazalištu i ostalim javnim mjestima. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Pripremaju učenike, organiziraju izvanučioničku nastavu, brinu o disciplini i sigurnosti učenika prilikom posjeta. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Prvo obrazovno razdoblje (studeni). | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji predmetne nastave, učenici, stručni suradnici.  Troškovi prijevoza i karte za kazališnu predstavu. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika.  Suradnja s roditeljima i djelatnicima kazališta. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljan interes roditelja i učenika, financijske poteškoće. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Učenici predmetne nastave će nakon odgledane kazališne predstave napisati pismeni rad o viđenom i doživljenom. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Koordinator: učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učitelji predmetne nastave. | Fotografija: Nevena Pali Članak: Marta Kalfić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će proširiti postojeća znanja o kazalištu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **TERENSKA NASTAVA KARLOVAC** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Sanja Kovačić, Ljiljana Škara, Viktorija Ljubešić, Mirjana Šeović** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/PRIRODOSLOVNO/ TJELESNO-ZDRAVSTVENO/UMJETNIČKO PODRUČJE** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2.), drugi (3., 4.) | |
| ***CILJ*** | Upoznati grad Karlovca, Stari grad Dubovac, Akvaticu, akvarij slatkovodnih riba. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Jednodnevnom terenskom nastavom učenici će upoznati neposredno prirodno i kulturno okruženje grada Karlovca, posjetiti Stari grad Dubovac i Akvaticu – akvarij slatkovodnih riba te razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite kulturno-prirodne baštine. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - upoznati najpoznatije vode tekućice  - upoznati životinjski svijet slatkovodnih voda - upoznati i razlikovati kulturne ustanove - znati osnovnu namjenu kulturnih ustanova - imenovati djelatnike u kulturnim ustanovama - znati opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja - znati nabrojati kulturno – povijesne znamenitosti grada Karlovca - upamtiti značenje i važnost plemićke obitelji Zrinski i Frankopani u ranom   srednjem vijeku - razvijati svijest o važnosti aktivnog provođenja slobodnog vremena u   prirodi radi očuvanja zdravlja - kroz igru u prirodi razvijati zdravstvene navike - oblikovati i ispričati kratku priču prema poticaju - uočiti pisanje imena gradova ,rijeka, ulica, trgova - tolerantno se ponašati i razvijati socijalne vještine - razvijati želju za glazbenim izražavanjem pjevajući tradicionalne pjesme | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvanučionička terenska nastava. | |
| ***Sudionici*** | Razrednici od 1.-4. razreda, učenici, turistička agencija. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici promatraju i opisuju prirodna obilježja brežuljkastog kraja ,uočavaju posebnosti kulturno- povijesnih ustanova, učenici će slušati predavanje o povijesti Starog grada Dubovac ,upoznaju se sa životinjskim svijetom slatkovodnih voda. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji pripremaju i organiziraju terensku nastavu, brinu o vladanju i sigurnosti učenika. Usmjeravaju i motiviraju učenike na aktivno sudjelovanje na terenskoj nastavi. Po povratku s terenske nastave razrednici koordiniraju prilikom izrade plakata, pisanju sastavaka i izvješća, oslikavanju likovnih radova, uređuju pano. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Travanj, 2020. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji, učenici, turistički vodič, turistička agencija.  Novčana sredstva potrebna za realizaciju terenske nastave. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja.  Podrška roditelja i suradnja sa turističkom agencijom. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Vremenski uvjeti, nezainteresiranost učenika i roditelja, nedostatak novčanih sredstava. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Usmena rasprava, pismeni i likovni radovi učenika, izrada plakata i fotozapisa. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | 1.razred Sanja Kovačić (koordinator) 2.razred Ljiljana Škara 3. razred Viktorija Ljubešić 4. razred Mirjana Šeović | Fotografija: Viktorija Ljubešić Članak: Ljiljana Škara Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će upoznati neposredno prirodno i kulturno okruženje, razvijati osjećaj poštovanja i potrebe zaštite prirodnih i kulturnih vrijednosti. Učenici će steći nova znanja o povijesti grada Karlovca te jedinom akvariju slatkovodnih riba u Europi. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **TERENSKA NASTAVA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica hrvatskog Katarina Kuzmić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **MEĐUKULTURALNA DIMENZIJA, DRUŠTVENA DIMENZIJA** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći (5., 6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Odlaskom u Zagreb upoznati rad i povijest Hrvatskog sabora i ustrojstvo rada u jednoj televizijskoj kući. Zorno vidjeti Policijsku Akademiju i načine školovanja policajca, te odlazak na tržnicu Dolac. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Jednodnevnom terenskom učenici će povezati i obnoviti znanje o Hrvatskom saboru, postanku Hrvatskoga jezika službenim te ilirskom pokretu. Posjetom RTL televizijskoj kući utvrdit će i povezati znanja i spoznaje o filmskim izražajnim sredstvima, načinu kretanja i snimanja kamerom, te razlikovati razne vrste emisija. Posjetom Policijskoj akademiji naučit će načine obrazovanja i pripremanja kadeta za posao policajca. I na samom kraju, posjetom tržnici Dolac uočit će načine ophođenja među ljudima te kako samostalno trgovati. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - upoznati i razgledati prostor Hrvatskog sabora - upoznati sjedište vlasti u Republici Hrvatskoj - primijeniti gradivo povijesti i hrvatskog jezika - povezati i ponoviti sadržaje o nastanku i utemeljenju Hrvatskog sabora  - povezati poznate sadržaje o ilirskom pokretu - obnoviti znanje o prvom govorniku na hrvatskom jeziku u Saboru, te o   postanku hrvatskog jezika službenim - povezati i ponoviti sadržaje o povijesti hrvatskog jezika - razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom pripadnošću skupini  - upoznati i razgledati prostor RTL televizije - povezati i obnoviti nastavne sadržaje i znanja vezana uz medijsku kulturu   hrvatskog jezika - vidjeti, imenovati i razlikovati vrste kamera i načina snimanja - upamtiti važnost slijeda knjige snimanja - upoznati se s vrstama različitih emisija koje se emitiraju - razlikovati informativne sadržaje od zabavnih - ponoviti i utvrditi znanja o filmskim izražajnim sredstvima  - upoznati i razgledati prostor Policijske akademije - upoznati način rada Policijske akademije  - vidjeti, čuti i doživjeti prezentacije boravka i školovanja polaznika Policijske   akademije - upoznati preventivne aktivnosti koje provodi hrvatska policija  - upoznati prostor tržnice Dolac - prepoznati osnovne tržišne odnose i procese razmjene - razlikuju osobnu od opće dobrobiti - procjenjuju materijalne troškove projekta ili proizvodnje - izračunavaju PDV pri formiranju cijene - pokazuju samostalnost i samopouzdanje u donošenju odluka - pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvanučionička terenska nastava. | |
| ***Sudionici*** | Učitelji predmetne nastave, učenici, turistička agencija. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici promatraju, uočavaju i povezuju poznate sadržaje i činjenice s nepoznatima. Prate, gledaju i slušaju vodiča dok govori o povijesti Hrvatskog sabora, prate i uočavaju unutrašnjost televizijske kuće te načine rada. Aktivno sudjeluju u predavanjima i prezentacijama na Policijskoj akademiji i time uče metode poučavanja i rada jednog policijskog službenika. Učenici posjećuju tržnicu Dolac, uočavaju načine slobodnog trgovanja i ophođena među ljudima.  Po povratku pišu sastavke, izrađuju plakate, rješavaju nastavne listiće, uređuju panoe i međusobno prezentiraju doživljeno. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji odabiru i pripremaju terensku nastavu. Pripremaju učenike na primjereno ponašanje u javnim ustanovama, brinu o sigurnosti učenika; po povratku s terenske nastave učitelji predmetne nastave koji su sudjelovali u organizaciji i realizaciji realiziraju aktivnosti koje su pripremljene uz sadržaje koje su vidjeli i doživjeli na terenskoj nastavi (izrada plakata, rješavanje primjerenih zadataka, pisanje pismenih sastava, popunjavanje nastavnih listića, izrada panoa primjerenog sadržaja…) | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Drugo obrazovno razdoblje, jedan dan. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji, učenici, turistički vodič, turistička agencija.  Novčana sredstva potrebna za realizaciju terenske nastave. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja.  Podrška roditelja i suradnja sa turističkom agencijom. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Vremenski uvjeti, nezainteresiranost učenika i roditelja, nedostatak novčanih sredstava. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografije i članak, usmena rasprava, nastavni listići, pismeni sastavci, izrada plakata, uređivanje panoa primjerenim sadržajem. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Ivan Lovrić, učitelj matematike; Marta Kalfić, vjeroučiteljica; Katarina Kuzmić, učiteljica hrvatskoga jezika. | Fotografija: Ivan Lovrić Članak: Marta Kalfić Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će upoznati neposredno prirodno i kulturno okruženje, razvijati osjećaj poštovanja prema povijesnim i kulturnim vrijednostima. Učenici će steći nova znanja o povijesti Hrvatskog sabora, načinu rada televizijske kuće te upoznati posao policijskog službenika; učenici će pokazati dosadašnja znanja o tržišnim odnosima i procesu novčane razmjene. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **SPOMENAR PRIJATELJSTVA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica Senka Crevar** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.) , drugi (3., 4., 5.) i treći (6., 7., 8.) | |
| ***CILJ*** | Susreti i druženja s vršnjacima iz OŠ Vrbovsko. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Druženjem i suradnjom steći nova prijateljstva, a razmjenom iskustava otkriti nove mogućnosti učenja.  Kroz različite oblike učenja i aktivnosti stjecati nove spoznaje i iskustva s učenicima druge škole. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | U studenom posjet naše škole OŠ Vrbovsko- područna škola Gomirje: - komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku - izvoditi ples i pjesmu iz srpske tradicije - izražavati se likovnim jezikom na temu naučenog plesa i pjesme  - posjetom manastiru Gomirje spoznati važnost i značenje istog kao najzapadnijeg pravoslavnog manastira u Hrvatskoj  - razvijati empatiju i toleranciju prema vršnjacima prijateljske škole  U svibnju posjet OŠ Vrbovsko našoj školi: - komunicirati s vršnjacima na srpskom jeziku - družiti se kroz različite aktivnosti, igru i zabavu na više jezika u suradnji s Volonterskim centrom „Suncokret“ na lokaciji Japanska kuća, te razvijati empatiju i toleranciju kroz praktičnu spoznaju multikulturalnosti i interkulturalnosti | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvanučionička nastava. | |
| ***Sudionici*** | Učenici koji pohađaju nastavu srpskog jezika i kulture, učiteljica Senka Crevar, pedagoginja Ankica Rakas Drljan. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Pisati ćiriličnim pismom i govoriti srpskim jezikom, sudjelovati u radionici plesa, pjesme i likovnog izražavanja, posjetiti manastir u Gomirju. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učiteljica Senka demonstrira pjevanje i plesne korake, te u suradnji sa pedagoginjom Ankicom koordinira radom na susretu učenika u Japanskoj kući . Učiteljica Valentina usmjerava učenike pri likovnom izražavanju na zadanu priču, upućuje učenike na važnost stjecanja znanja o manastiru Gomirje. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 2 dana u školskoj godini (u studenom 2019., u svibnju 2020.). | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Ravnateljica, učitelji, stručni suradnik, učenici, roditelji.  Materijal za radionicu, sredstva za prijevoz za posjet OŠ Vrbovsko, sredstva za ugostiti učenike iz škole prijatelja. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja s učenicima.  Suradnja s roditeljima, suradnja sa lokalnom zajednicom. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | / | |
| ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća*** | Fotografije, izložba učeničkih radova, članak na webu. | |
| ***Odgovorne osobe*** | Učiteljica Senka Crevar, stručni suradnik-pedagog Ankica Rakas Drljan. | Fotografija: Ankica Rakas Drljan Članak: Senka Crevar Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će zajedničkim učestvovanjem na aktivnostima razviti bolje suradničke odnose, razviti nova prijateljstva s navedenom školom, motivirat će se za drugačijim pristupima u provođenju nastave srpskog jezika. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **JEDNODNEVNI IZLET KRK ILI NIN** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Koordinator Ljiljana Škara** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,/PRIRODOSLOVNO/JEZIČNO-**  **KOMUNIKACIJSKO/TJELESNO-ZDRAVSTVENO** | |
| ***CIKLUS*** | Prvi, drugi i treći (1.,2., 5.,6.r.) | |
| ***CILJ*** | Upoznavanje otoka Krka te naselja Krka i Baška, upoznavanje grada Nina. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati učenike s obilježjima ,običajima, gospodarskim djelatnostima te prirodnom i kulturnom baštinom primorskog kraja (Krk, Nin). | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - razgledavati prirodne znamenitosti primorskog kraja i kulturno-povijesne   spomenike - usvajati znanja o prošlosti mjesta | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Jednodnevni izlet. | |
| ***Sudionici*** | Učitelji prvog ,drugog, petog i šestog razreda ,putnička agencija, turistički vodič, učenici. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Razgledavaju prirodne znamenitosti i kulturno povijesne spomenike, usvajaju znanja o mjestu gdje se nalaze i njegovoj prošlosti. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Sudjeluju u organizaciji jednodnevnog izleta, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem ,razvijaju komunikacijske ,organizacijske i socijalne vještine. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Lipanj 2020. godine. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Putnička agencija, učitelji razrednici prvog ,drugog, petog i šestog razreda.  Stručna literatura, autobus, novčana sredstva potrebna za provedbu izleta. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja razrednika i učenika uključenih u organizaciju izleta.  Suradnja s roditeljima, turističkom agencijom za provedbu izleta. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljan interes roditelja, loši vremenski uvjeti, nedovoljna suradnja s putničkom agencijom, poteškoće pri organizaciji prijevoza. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Sudjelovanje na jednodnevnom izletu, razgovor o dojmovima s izleta. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | 1.razred Sanja Kovačić 2. razred Ljiljana Škara 5. razred Nevena Pali 6. razred Slađana Smičibrada | Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Slađana Smičibrada Objava na webu: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Podržati i dalje organizirati jednodnevne izlete. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA SREDNJA DALMACIJA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Viktorija Ljubešić, Ivana Šipuš** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO,DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO,UMJETNIČKO,TJELESNO -ZDRAVSTVENO PODRUČJE,PRIRODNO PODRUČJE** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći ciklus (3., 4., 7. i 8. razred) | |
| ***CILJ*** | Upoznati povijesna i geografska obilježja, prirodnih i kulturnih znamenitosti srednje Dalmacije. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će u izvornoj stvarnosti primijeniti stečena znanja, vještine i vrijednosti uočavajući povezanost prirodno -geografskih obilježja. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | -upoznati povijesnu i kulturnu baštinu srednje Dalmacije, navike i način   života ljudi -moći će opisati i nabrojati viđeno - povezati znanje stečeno u nastavi s informacijama koje budu stekli na   ekskurziji - koristiti novostečene informacije u svakodnevnom životu | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Višednevna ekskurzija, 4 dana. | |
| ***Sudionici*** | Učenici trećeg, četvrtog, sedmog i osmog razreda, razrednici, turistički vodič, turistička agencija. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici promatraju, opisuju, uočavaju kulturno-povijesne znamenitosti gradova Splita, Trogira i Šibenika, te Nacionalnog parka Krka. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji pripremaju plan i program višednevne ekskurzije, upoznaju učenike i roditelje sa višednevnom ekskurzijom, potiču učenike na poželjno i odgovorno ponašanje. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Kolovoz, 2020. | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Turistička agencija, turistički vodič, razrednici ,učenici  Novčana sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju višednevne ekskurzije | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja razrednika i učenika.  Suradnja s putničkom agencijom, suradnja s roditeljima. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost roditelja i učenika, nedostatak novčanih sredstava. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Formativno-sudjelovanje na višednevnoj ekskurziji, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka.  Sumativno- uređeni panoi, izrađeni plakati, prezentacije, likovni i literarni radovi, izvješća učenika. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Viktorija Ljubešić, 3. razred Mirjana Šeović, 4. razred Mirjana Vidović, 7. razred Ivana Šipuš, 8. razred | Fotografiranje: Ivana Šipuš  Članak: Mirjana Vidović  Web stranica: Ivana Šipuš |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Izrada plakata i prezentacija viđenog. | |

## Izvannastavne aktivnosti

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **RITMIKA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica razredne nastave Sanja Kovačić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **UMJETNIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2.) i drugi (3.,4.) |
| ***CILJ*** | Naučiti plesnu koreografiju na zadanu temu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Usvajanjem plesne koreografije učenici će samostalno nastupati na školskim priredbama. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | Samostalna izvedba plesnih struktura na javnim nastupima. |
| **NAČIN REALIZACIJE**  ***Oblik*** | * Izvannastavna aktivnost. |
| ***Sudionici*** | * Učenici. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | * učenici će samostalno i uz pomoć učiteljice osmišljavati i izvoditi plesne strukture, pripremiti i izraditi kostime za javni nastup. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | * Demonstrirati plesne strukture, odabrati glazbenu podlogu za određenu plesnu koreografiju, razvijati maštu i kreativnost kod izvođenja pokreta, koordinirati rad u plesnim skupinama, osposobiti učenike za javni nastup. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | * Tijekom nastavne godine 2019./2020. jednom tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | * Učiteljica razredne nastave i učenici.   CD player, CD-i, Internet, računalo, rekviziti za ples. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | * Suradnja s učenicima.   Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | * Nezainteresiranost učenika. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Javni nastup na školskim priredbama te individualno praćenje tijekom školske godine. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica razredne nastave Sanja Kovačić. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Sudjelovanje na školskim priredbama tijekom školske godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **LIKOVNA SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica Viktorija Ljubešić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **LIKOVNO PODRUČJE** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.) , drugi (4.) |
| ***CILJ*** | Razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno tehničko izražavanje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Poticanje likovne kreativnosti učenika ,razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog mišljenja. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - ovladati korištenje složenijih likovnih tehnika - razvijati svoju individualnost i kreativnost - poticati maštu i stvaralaštvo - razvijati osjećaj za lijepo i originalno |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz razne likovne tehnike ,slikarske, crtačke i plastičkom oblikovanju. |
| ***Oblik*** | Izvannastavna aktivnost. |
| ***Sudionici*** | Učenici. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će samostalno crtati, modelirati ,slikati različitim likovnim tehnikama, prikupljati materijale potrebne za rad, organizirati, pripremati i postavljati izložbene radove. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja slikarskim tehnikama i metodama rada, sudjelovati u estetskom uređenju škole. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom nastavne godine 2019./2020. , jedan sat tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica razredne nastave, učenici.  Pribor i materijal za rad. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja s učenicima.  Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Uređenje panoa škole i izložbenih mjesta. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditeljica slobodne aktivnosti. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Samostalan izričaj u likovnom izražavanju. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **MALI ZBOR** |
| ***NOSITELJ AKTINOSTI*** | **Učiteljica Ljiljana Škara** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **UMJETNIČKO PODRUČJE** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.,) i drugi (3., 4.) |
| ***CILJ*** | Razvijanje glazbene kulture kod učenika. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenike naučiti pjevati i omogućiti im osobnu promociju i oslobađanje kreativnosti. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - učenici će uspješno izvesti program na školskim priredbama - razvijati pjevačku tehniku i opseg glasa - razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu, - razvijati pozitivne osjećaje spram izvođenja glazbe |
| **NAČIN REALIZACIJE**  ***Oblik*** | Izvanučionička nastava. |
| ***Sudionici*** | Učenici. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će uspješno izvesti program na školskim priredbama, razviti pjevačku tehniku, i opseg glasa ,primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji biraju pjesme i matrice, usmjeravaju učenike na pjevanje te koreografiju uz pjevanje. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom nastavne godine 2019./2020. godine, jedan sat tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici, učiteljica.  Nema planiranih troškova. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja učitelja i učenika.  Suradnja sa stručnom službom i lokalnom zajednicom. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika, nemogućnost dolaska na vježbe pjevanja zbog opravdanih razloga. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Rad školskog zbora vrednuje se kroz pohvale na javnim nastupima i zastupljenošću na svim svečanostima u lokalnoj zajednici i školi. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelji slobodnih aktivnosti. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Prezentirati rad na školskim priredbama, izvesti uvježbane pjesme uz koreografiju. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **EKO SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica Mirjana Šeović** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**  **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.) , drugi (3., 4.) |
| ***CILJ*** | Upoznati i znati objasniti svoj odnos i odnos drugih ljudi prema svijetu koji nas okružuje. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će voditi brigu o okolišu u kojem se svakodnevno kreću i o štednji energije, primjenom naučenih spoznaja poboljšat će se ukupna kvaliteta okoliša te će prikupljene čepove i izrađene eko suvenire donirati potrebitim udrugama. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - postavljati pitanja o prirodnim pojavama i prirodnim procesima te   prikupljati podatke iz različitih izvora - imenovati neka zaštićena područja  - navesti primjer obnovljivog izvora energije - navesti primjere onečišćenja u okolišu - raspraviti zašto su raznolikosti i različitost bogatstvo prirode - imenovati neke biljne i životinjske vrste iz najbližeg okoliša - primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada - prihvaćati pravila suradničkih odnosa, solidarnosti, uljudnoga ponašanja,   uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvannastavna aktivnost. |
| ***Sudionici*** | Učenici 1.-4. razreda, voditelj i suradnici. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Istraživanje, promatranje, razvrstavanje otpada, širenje eko svijesti na osobe u neposrednom okruženju, izrada predmeta za prodaju, izrada i prezentacija plakata, timski rad i suradničko učenje. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Demonstracija, razgovor, praktični radovi, preporuka različitih izvora znanja. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom nastavne godine 2019./2020., 1 sat tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica razredne nastave, učenici.  Pribor i materijal za rad. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja s učenicima.  Ssuradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i volonterskim centrom. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Promatranje ponašanja učenika, prezentiranje plakata, prodajne izložbe izrađenih predmeta, evaluacija. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelj slobodne aktivnosti Mirjana Šeović. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Odgovorno ponašanje učenika prema okolišu. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **FOLKLORNA SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **učiteljica Senka Crevar** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **UMJETNIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1.,2.), drugi (3., 4., 5.) i treći (6., 7., 8.) |
| ***CILJ*** | Naučiti plesati dječje narodne igre iz zavičaja, te iz Slavonije. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Usvajanjem pjesama i koreografija dječjih narodnih igara učenici će upoznati narodne običaje i tradiciju. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - usvojiti koreografije uz zadane pjesme, te ih samostalno izvoditi - razvijati sklonost prema plesu i tradicionalnoj glazbi - zajedničkim učenjem plesnih koraka razvijati pozitivne osobine ličnosti   (ustrajnost, suradništvo, poštovanje, uvažavanje) - razvijati motoričke vještine rada rukama i nogama te koordinaciju pokreta   u prostoru |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvannastavna aktivnost. |
| ***Sudionici*** | Učenici i učiteljica Senka, vanjski suradnik Bojan Lazić. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Pjevati pjesme, učiti i uvježbavati plesne korake uz zadane pjesme, sudjelovati u zajedničkom osmišljavanju koreografija, prikupljati informacije od starijih osoba iz okruženja učenika o njihovom djetinjstvu, te o narodnim igrama koje su pjevali i plesali kad su oni bili djeca. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Demonstrira pjevanje i plesne korake, usmjerava prilikom osmišljavanja koreografija, usmjerava učenike u traženju informacija. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 7.sat, svakog radnog utorka (35 sati godišnje). |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica i učenici. Video i audio zapisi dječjih narodnih igara. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja s učenicima.  Suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i volonterskim centrom. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Opterećenost učenika; usklađivanje zajedničkog slobodnog sata za izvođenje aktivnosti. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografije, dnevnik rada, izvedba na školskim priredbama. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica Senka Crevar. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Prezentirati rad na školskim priredbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **SPORTSKA SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **učitelj Kristijan Ljubišić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **TJELESNO - ZDRAVSTVENO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi ciklus (4., 5.), treći (6., 7., 8.) |
| ***CILJ*** | Omogućiti učenicima stjecanje što većeg broja motoričkih znanja iz nogometa i odbojke kako bi obogatili svoju bazičnu motoriku. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Stjecanjem motoričkih znanja učenika kroz organizirane treninge i natjecanja stvoriti naviku kvalitetnog i aktivnog provođenja slobodnog vremena te ih usmjeriti da sportski sadržaji postanu njihova životna potreba u svrhu bolje kvalitete življenja |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - prepoznati i uočiti razlike između pojedinih elemenata tehnike nogometne   igre - prepoznati i uočiti razlike između pojedinih elemenata tehnike odbojkaške   igre - povezuje osnovne elemente tehnike u cjelinu - primjenjuje osnovne strukture gibanja nogometne i odbojkaške igre - usvaja teorijska i motorička znanja iz nogometa i odbojke - razumjeti važnost cjeloživotnog tjelesnog vježbanja za očuvanje i   unapređenje zdravlja - prihvaća pravila sportskih igara i surađuje sa suigračima |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvannastavne aktivnosti: nogomet i odbojka. |
| ***Sudionici*** | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učenici od 4. – 8. r. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici donose sportske rekvizite i pripremaju se za rad, usvajaju i usavršavaju elemente tehnike i taktike nogometne i odbojkaške igre. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelj demonstrira elemente tehnike i taktike nogometne i odbojkaške igre, usmjerava i ispravlja tijekom izvedbe zadataka, nadgleda i koordinira tijek rada, potiče na aktivnost. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom školske godine 2019./2020., 2. školska sata tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski***  ***b) materijalni*** | Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost (nogomet, odbojka), učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić.  Stručna literatura, pregled rada izvannastavnih aktivnosti, sportski rekviziti |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja između učitelja predmetne nastave, prostorni uvjeti. Suradnja s kolegama iz drugih škola. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika, slab odaziv učenika, nemogućnost pohađanja izvannastavnih aktivnosti zbog putovanja, preopterećenost učenika. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja, vođenje evidencije u pregledu rada za izvannastavne aktivnosti, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Uspješno sudjelovanje na sportskim natjecanjima primjenom usvojenih motoričkih znanja iz nogometa i odbojke. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **UZ PČELICA- STVARALAČKA SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **UMJETNIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći (6., 7., 8. razred) |
| ***CILJ*** | Okupljanje učenika na dobrovoljnoj osnovi, koji će unutar učeničke zadruge razvijati sklonosti, interese, sposobnosti, radne navike i pozitivne stavove prema radu, poduzetnički duh. Razvijati sposobnosti praktične primjene stečenih znanja u životu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Razvijanje svijesti kod učenika te važnost i nužnost ljudskog rada. Korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena učenika. Razvijanje timskog rada. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - naučiti o načinu vođenja zadruge, poslovanju - sudjelovati u raznim prodajnim izložbama, učiti o poduzetništvu - razvijati stvaralački pristup prema novim izazovima, razvijati kreativnost i   inovativnost |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Nakon nastave (izvannastavna aktivnost). |
| ***Sudionici*** | Učiteljica, učenici 5., 6.,7., i 8. razreda, tehničko osoblje. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će savladavati razne tehnike kreativnog stvaralaštva: decoupage, quilling, shabby chic, izrada raznih ukrasnih predmeta za blagdane. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učiteljica daje upute i koordinira prilikom realizacije radova, sugerira i potiče učenike na osmišljavanje vlastitih ideja poduzetničkog razmišljanja. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom nastavne godine. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture i tehničko osoblje.  Materijali i sredstva potrebna za rad UZ Pčelice će se financirati s računa učeničke zadruge Pčelica. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učenika.  Podrška i suradnja roditelja i lokalne zajednice. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Sudjelovanje na lokalnim manifestacijama, priredbama i smotrama učeničkih zadruga volonterskim akcijama. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica likovne kulture. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Sudjelovanje učenika u proizvodnji, razvijeno poduzetništvo. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **UZ PČELICA - KREATIVKA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **UMJETNIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći (6., 7., 8. razred |
| ***CILJ*** | Učenici koji pokazuju višu razinu interesa prema kreativnom izražavanju, moći će i dalje njegovati i razvijati svoje afinitete. Steći će veću samostalnost u radu. Analizirati umjetničku baštinu, kultivirati pogled i ukus. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici će kroz rad kreativne radionice kreirati različita kreativna djela na području likovne kulture. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - moći spoznati estetičke vrijednosti u području likovne kulture - primijeniti i vrednovati različite likovne tehnike |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvannastavna aktivnost. |
| ***Sudionici*** | Učiteljica likovne kulture, učenici 5., 6.,7., i 8. razreda, po potrebi tehničko osoblje. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će kroz različite oblike individualnog i grupnog rada savladavati razne kreativne uratke. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Izlaganje, demonstracija, praktičan rad. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom nastavne godine. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture i tehničko osoblje.  U vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učenika.  Podrška i suradnja roditelja i lokalne zajednice. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografije, izložbe u holu škole, izložbe na školskim priredbama, evidencija izvannastavnih aktivnosti u e dnevniku. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica likovne kulture. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Ostvarivanje svih kreativnih radionica. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **SEKCIJA PČELICE** |
| ***Pčelice*** | **Vjeroučiteljica Marta Kalfić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **PODUZETNIŠTVO/UMJETNIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi ciklus (4., 5.), treći (6., 7., 8.) |
| ***CILJ*** | Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja radom učenika u učeničkoj zadruzi. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Radom u učeničkoj zadruzi, sekciji Pčelice učenici će zadovoljavati svoje individualne potrebe; profesionalno se informirati; razvijati sposobnosti, znanja i vještine kroz samostalni, suradnički i praktični rad. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom mentora razvijati   specifične sklonosti i sposobnosti  - razvijati vlastitu kreativnost  - poštivati različite ideje i uvažavati tuđu kreativnost  - kroz rad u učeničkoj zadruzi učenici će se osposobljavati za racionalni oblik   korištenja slobodnog vremena - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema   duhovnim i materijalnim vrijednostima  - kroz rad učeničke zadruge ostvariti psihoterapijsku pomoć, koristeći rad   kao sredstvo odmora - stjecanje znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od   njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada - razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva - stjecanje znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i   njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva  - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost,   samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom - pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i   obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvannastavna aktivnost (učenička zadruga). |
| ***Sudionici*** | Učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović; učiteljica vjeronauka Marta Kalfić. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici radom u učeničkoj zadruzi proširuju i produbljuju svoje znanje; uče se raditi na različitim tehnikama; sudjelujući na prodajnim izložbama uče se razvoju poduzetništva; radom u sekciji vrednuju vlastiti ali i tuđi rad; radom u sekciji razvijaju odgovornost, inovativnost, originalnost. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji se pripremaju za rad u pojedinim sekcijama; brinu o kvaliteti rada u sekcijama; organiziraju prodajne izložbe u školi i izvan škole; pripremaju se za smotre zadruga; pripremaju proizvode učeničke zadruge koji će ići na prodajne izložbe ali i na smotru zadruga. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici predmetne nastave, učiteljica likovne kulture Mirjana, učiteljica vjeronauka Marta Kalfić, domar Vladimir Majdandžić.  Svi potrošni materijali koji su potrebni za izradu tematskih radionica, potrošni materijal potreban za skupljanje plodova iz školskog voćnjaka, potreban materijal za održavanje školskog dvorišta, financijska sredstva potrebna za kupovinu potrošnog materijala, osobni automobil. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika, učitelja i domara koji su uključeni u rad učeničke zadruge.  Suradnja s lokalnom zajednicom i županijom (financijska suradnja s HUUZ-om, suradnja sa svim institucijama koje nude financijsku potporu za rad učeničkih zadruga, suradnja sa institucijama i otvorenim javnim mjestima koje organiziraju prodajne izložbe. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nemotiviranost pojedinih učenika i učitelja, nedovoljna pripremljenost učitelja za rad u pojedinim sekcijama, nedovoljna organizacija i priprema za odlazak na prodajne izložbe i smotre i natjecanja. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Voditelji sekcije Marta Kalfić, fotografiraju; voditelj učeničke zadruge Marta Kalfić piše članke za školski list i web stranicu škole; učiteljica Marta Kalifć uređuje ljetopis učeničke zadruge ''Pčelica''; svi voditelji učeničkih zadruga pripremaju letke i videa za smotru zadruga; učitelj Marta Kalfić piše članak za školske novine. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelji slobodnih aktivnosti. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Razvoj kreativnosti i poduzetništva kod učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **VJERONAUČNA SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Vjeroučiteljica Marta Kalfić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi ciklus (4., 5.) i treći (6., 7., 8.) |
| ***CILJ*** | Sudjelovanje učenika koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka, učenici od 5. do 8. razreda. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme. Razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe.  Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu.  Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti.  Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - upoznati i definirati temeljne pojmove sadržaja za natjecanje |
| ***NAČIN REALIZACIJE***  ***Oblik*** | Izvannastavna aktivnost. |
| ***Sudionici*** | Provoditi pokuse, fotografirati i snimati, prezentirati rezultate istraživanja. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Pretraživanje literature i interneta. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelj prikuplja prigodne tekstove i literaturu, vodi aktivnost. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom školske godine, vidjeti u rasporedu sati. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka i izvannastavnu aktivnost.  Vjeroučiteljica Marta Kalfić, Katehetski ured Sisačke biskupije. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja učitelja zaduženih za aktivnost, podržati provedbu aktivnosti.  Suradnja s kolegama iz drugih škola. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata, osiguranje financijskih sredstava za prijevoz učenika na natjecanje.  Rješenje: na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovniku izvođenja određenih aktivnosti. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju, praćenje istraživačkog izražavanja, modernog komuniciranja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelji slobodnih aktivnosti vjeroučiteljica Marta Kalfić. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Uspješno sudjelovanje u vjeronaučnoj olimpijadi. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **UČENIČKA ZADRUGA PČELICA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Marta Kalfić, Mirjana Vidović, Ognjen Ergarec** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **PODUZETNIŠTVO/UMJETNIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi ciklus (4., 5.), treći (6., 7., 8.) |
| ***CILJ*** | Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja radom učenika u učeničkoj zadruzi. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Radom u učeničkoj zadruzi učenici će zadovoljavati svoje individualne potrebe, profesionalno se informirati, razvijati sposobnosti, znanja i vještine kroz samostalni, suradnički i praktični rad. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom mentora razvijati   specifične sklonosti i sposobnosti  - razvijati vlastitu kreativnost - poštivati različite ideje i uvažavati tuđu kreativnost  - kroz rad u učeničkoj zadruzi učenici će se osposobljavati za racionalni oblik   korištenja slobodnog vremena  - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema   duhovnim i materijalnim vrijednostima  - kroz rad učeničke zadruge ostvariti psihoterapijsku pomoć, koristeći rad   kao sredstvo odmora - stjecanje znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od   njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada - razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva - stjecanje znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i   njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost,   samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom  - pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i   obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvannastavna aktivnost (učenička zadruga). |
| ***Sudionici*** | učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović; učiteljica vjeronauka Marta Kalfić; učitelj srpskog jezika i kulture Ognjen Ergarac |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici radom u učeničkoj zadruzi proširuju i produbljuju svoje znanje, uče se raditi na različitim tehnikama, sudjelujući na prodajnim izložbama uče se razvoju poduzetništva, radom u sekciji vrednuju vlastiti ali i tuđi rad, radom u sekciji razvijaju odgovornost, inovativnost, originalnost. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji se pripremaju za rad u pojedinim sekcijama, brinu o kvaliteti rada u sekcijama, organiziraju prodajne izložbe u školi i izvan škole, pripremaju se za smotre zadruga, pripremaju proizvode učeničke zadruge koji će ići na prodajne izložbe ali i na smotru zadruga. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| ***RESURSI a) ljudski  b) materijalni*** | Učenici predmetne nastave, učiteljica likovne kulture Mirjana, učiteljica vjeronauka Marta Kalfić, učitelj srpskog jezika i kulture Ognjen Ergarac, domar Vladimir Majdandžić.  Svi potrošni materijali koji su potrebni za izradu tematskih radionica, potrošni materijal potreban za skupljanje plodova iz školskog voćnjaka, potreban materijal za održavanje školskog dvorišta, financijska sredstva potrebna za kupovinu potrošnog materijala, osobni automobil. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole  b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja svih učenika, učitelja i domara koji su uključeni u rad učeničke zadruge.   Suradnja s lokalnom zajednicom i županijom (financijska suradnja s HUUZ-om, suradnja sa svim institucijama koje nude financijsku potporu za rad učeničkih zadruga, suradnja sa institucijama i otvorenim javnim mjestima koje organiziraju prodajne izložbe. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nemotiviranost pojedinih učenika i učitelja, nedovoljna pripremljenost učitelja za rad u pojedinim sekcijama, nedovoljna organizacija i priprema za odlazak na prodajne izložbe i smotre i natjecanja. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Voditelji sekcija (Ognjen Ergarac, Mirjana Vidović) fotografiraju, voditelj učeničke zadruge Marta Kalfić piše članke za školski list i web stranicu škole, učiteljica Marta Kalifć uređuje ljetopis učeničke zadruge ''Pčelica'', svi voditelji učeničkih zadruga pripremaju letke i videa za smotru zadruga, učitelj Marta Kalfić piše članak za školske novine. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelji slobodnih aktivnosti. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Razvoj kreativnosti i poduzetništva kod učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **LIKOVNA SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **UMJETNIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.) i treći (6.,7., 8. razred) |
| ***CILJ*** | Organizirati i provoditi djelovanje likovne skupine kroz kreativno izražavanje učenika u okviru školskih potreba, a u skladu sa školskim kurikulumom. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | U sklopu likovne skupine učenici će kroz kreativne zadatke obilježavati prigodne datume (Božić, Valentinovo), izrađivati radove za potrebe školskog lista, osmišljavati i kreirati scenografiju za školske priredbe te izrađivati uratke za natjecanja na raznim likovnim natječajima. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - moći primjenjujući likovni jezik, načela likovnih i kompozicijskih elemenata,   a kroz rad s raznim likovnim tehnikama i likovno tehničkim sredstvima   osmišljavati i kreirati radove u okviru zadanih aktivnosti |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Likovna skupina, izvannastavna aktivnost. |
| ***Sudionici*** | Učiteljica likovne kulture, učenici 5., 6.,7., i 8., razred, po potrebi tehničko osoblje. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će kroz različite oblike individualnog i grupnog rada savladavati razne kreativne uratke. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Izlaganje, demonstracija, praktičan rad. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom nastavne godine. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture i tehničko osoblje.  U vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učenika.  Podrška i suradnja roditelja i lokalne zajednice. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografije, izložbe u holu škole, izložbe na školskim priredbama, evidencija izvannastavnih aktivnosti u e dnevniku |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica likovne kulture. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Ostvarivanje svih kreativnih radionica. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **KLUB MLADIH TEHNIČARA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **učiteljica tehničke kulture Ivana Šipuš** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **TEHNIČKO I INFORMATIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi ( 5.) i treći ciklus (6., 7., 8.) |
| ***CILJ*** | S učenicima predmetne nastave u Klubu mladih tehničara izraditi primjenjive tehničke tvorevine. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Aktivnost je namijenjena učenicima kao dopuna temeljnom programu tehničke kulture. Ovaj oblik rada omogućuje učenicima spoznavanje osnova suvremene tehnike i tehnologije iz posebnih područja. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - opisati svojstva papira, drva i stiropora - pravilno rukovati priborom i alatima za navedene materijale - nacrtati zadani modela u odgovarajućem mjerilu ili odgovarajućoj projekciji - usvojiti čitanje tehničke dokumentacije - primjenom alata, aparata i strojeva izraditi ukrasne predmete. |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava. |
| ***Sudionici*** | Učenici, učiteljica. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici izrađuju i primjenjuju različite tehničke tvorevine, te koriste različite alate pri radu. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Suradničko učenje. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica i učenici.  Stručna literatura, internet, fotografije, izvorna stvarnost. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja među učenicima. Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nemotiviranost učenika, nedostatak financijskih sredstava. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Kroz izradu i funkcionalnost uporabnih tehničkih tvorevina, te kroz rezultate s natjecanja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelji slobodnih aktivnosti |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje raznih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju. Razviti motoričke vještine, umijeća u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i širem okružju. Pravilno primjenjivati usvojena znanja za poštivanje sigurnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **PROMETNA SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **učiteljica tehničke kulture Ivana Šipuš** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **TEHNIČKO I INFORMATIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi ( 5.) |
| ***CILJ*** | Voziti bicikl poštujući prometna pravila. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Organiziranjem izvannastavne aktivnosti naučiti učenike 5. razreda kako sigurno i odgovorno koristiti bicikl u prometu. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - naučiti prometne znakove i propise  - razlikovati znakove prema obliku i važnosti  - primjenjivati prometne propise na školskom poligonu i u stvarnom   prometu. |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvannastavna i izvanučionička. |
| ***Sudionici*** | Učiteljica tehničke kulture i učenici 5-tih razreda. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Rješavanje zadataka iz „Prometne učilice“ i simulacija prometne situacije na školskom prometnom poligonu. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Usmjeravanje i vođenje učenika kroz zadatke na Prometnoj učilici, demonstracija vožnje na poligonu. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom školske godine 2018./2019., 1 sat tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica i učenici.  Bicikl, rekviziti za poligon, Prometna učilica. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika.  Podrška roditelja. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Vremenski uvjeti na vanjskom poligonu, nedovoljna podrška roditelja. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Rezultati s školskog i županijskog natjecanja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelji slobodnih aktivnosti. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja o sigurnom i uspješnom savladavanju svakodnevnih prometnih situacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- DRAMSKA SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći ciklus (6., 7. i 8.) |
| ***CILJ*** | Učenici će se osposobiti za samostalno recitiranje i izvođenje igrokaza. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati dramske tekstove i recitacije na zadanu temu, stjecati iskustvo govornih i scenskih vještina |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - razvijati svoju individualnost i kreativnost - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju - odgovornost prema sebi i drugima - oslobađati svoju spontanost, razvijati govorne i izražajne sposobnosti i   vještine |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | INA |
| ***Sudionici*** | Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učenici. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici će samostalno recitirati i izvoditi igrokaz na razrednim i školskim priredbama, izrađivati scenografiju za predstavu, samostalno osmišljavati literarne radove na zadanu temu. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti samostalnog pisanog izražavanja i izvođenja recitacija i igrokaza. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom cijele školske godine (35 sati tjedno). |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica hrvatskog jezika, učenici.  Časopisi za djecu i mladež, literatura za djecu i mladež. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja s učenicima.  Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Prezentacija na priredbama. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učenici sudionici INA. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će moći svojim trudom i radom prezentirati rezultate svoga djelovanja putem pisanog izvora, pratiti će značajna školska i izvanškolska događanja, svoja zapažanja će oblikovati u novinarske tekstove te razviti osjećaj za zajedništvom i međusobnim uvažavanjem. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **NOVINARSKA SKUPINA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj povijesti Marko Katavić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi ciklus (5.) i treći (6., 7., 8.) |
| ***CILJ*** | Razvijanje literarno-jezičnih u umjetničkih znanja i vještina. Objaviti školski list za 2019./2020. školsku godinu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Učenici i učenice upoznat će se s novinarskim oblicima izražavanja, novinarskim stilovima te procesom izrade školskog lista, radionicama pisanja razvijati maštu i kreativnost te graditi svoj literarni stil. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - naučiti novinarske oblike izražavanja - razviti svijest o važnosti kulturnog i javnog djelovanja  - jasno i jezično ispravno izražavati svoje misli, osjećaje i svoju kreativnost - steći temelje za daljnji razvoj novinarskih i literarnih interesa - uvidjeti važnost suradničkog odnosa - samostalno kreirati intervju - odabrati i oblikovati temu za novinski članak |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Izvannastavna aktivnost (izvanučionička nastava, redovna nastava). |
| ***Sudionici*** | Voditelj novinarske skupine Marko Katavić, učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica škole. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Vođenje bilježaka, intervjuiranje, fotografiranje, obilazak značajnijih mjesta, istraživanje, prikupljanje materijala, oblikovanje članaka. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Pripremanje plana i programa novinarske skupine, usmjeravanje učenika na pravilan istraživački rad, animiranje učenika, poticanje učenika na poželjno ponašanje te usmjeravanje učenika na pomnu analizu i obradu prikupljenih podataka. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom nastavne godine. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Voditelj novinarske skupine Marko Katavić, učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica škole.  Prikupljeni podatci, fotografije, Internet, blok, olovke, školski list. |
| ***MOGUĆNOSTI a)unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja učenika i učitelja.  Podrška roditelja i lokalne zajednice. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Tehničke poteškoće (oblikovanje časopisa), iznalaženje termina za održavanje (okupljanje skupine zbog nehomogenosti) |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Fotografije, bilješke, izrada školskog lista. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Voditelj novinarske skupine Marko Katavić, učenici članovi novinarske skupine. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će moći svojim trudom i radom prezentirati rezultate svoga djelovanja putem pisanog izvora, pratiti će značajna školska i izvanškolska događanja, svoja zapažanja će oblikovati u novinarske tekstove te će razviti osjećaj za zajedništvom i međusobnim uvažavanjem. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **CVJEĆARSKA SKUPINA** |
|  | **Ognjen Ergarac** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **Prirodoslovno** |
| ***CIKLUS*** | Drugi ciklus ( 5., 6.) i treći (7., 8.) |
| ***CILJ*** | Uočavati glavne dijelove biljke, osposobljavati učenike za sadnju i brigu o biljkama unutar i izvan škole, upoznavati i razlikovati biljke |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Radom u cvjećarskoj skupini učenici će zadovoljavati svoje individualne potrebe; profesionalno se informirati; razvijati sposobnosti, znanja i vještine kroz samostalni, suradnički i praktični rad  Poticanje želje za uređenjem okoliša ( školskog vrta ), poticanje suradničkog rada u grupi uvažavajući individualne sposobnosti učenika |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)*** | Učenici će moći: - primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom mentora razvijati specifične sklonosti i sposobnosti -razvijati vlastitu kreativnost -poštivati različite ideje i uvažavati tuđu kreativnost - kroz rad u učenici će se osposobljavati za racionalni oblik korištenja slobodnog vremena - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima, razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva -stjecanje znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode, razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | - izvannastavna aktivnost |
| ***Sudionici*** | Učitelj Ognjen Ergarac |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici radom u cvjećarskoj skupini proširuju i produbljuju svoje znanje; uče se raditi na različitim tehnikama; radom u sekciji vrednuju vlastiti ali i tuđi rad; radom u sekciji razvijaju odgovornost, inovativnost, originalnost |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelj se priprema za rad u sekciji; brine o kvaliteti rada; priprema se za uređenje školskog cvjetnjaka. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | tijekom cijele školske godine 2019./2020. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | učenici predmetne nastave; učitelj Ognjen Ergarac; domar Vladimir Majdandžić  potreban materijal za održavanje školskog cvjetnjaka; financijska sredstva potrebna za kupovinu potrošnog materijala; osobni automobil |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | podrška ravnatelja; suradnja svih učenika, učitelja i domara; suradnja s lokalnom zajednicom i županijom; suradnja sa svim institucijama koje nude financijsku potporu; suradnja sa institucijama |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | nemotiviranost pojedinih učenika; nedovoljna pripremljenost učenika za rad; nedovoljna financijska sredstva; vremenske neprilike |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Individualno praćenje učenika; fotografije; bilješke |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | - voditelj slobodnih aktivnosti |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Razvoj kreativnosti i poduzetništva kod učenika; razvoj svijesti i odgovornosti učenika za očuvanjem okoliša |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **PJEVAČKI ZBOR** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj glazbene kult. Natko Rupčić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **UMJETNIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi ciklus (4., 5.) i treći (6., 7., 8.) |
| ***CILJ*** | Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje, buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - razvijati različite vokalne metode  - razvijati vokalne visine i dubine  - uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim   manifestacijama škole - razvitak vokalnih sposobnosti, razvijanje glazbenog   senzibiliteta, zadovoljstvo zbornog pjevanja, razbijanje treme |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Pjevački zbor. |
| ***Sudionici*** | Učenici, učitelj glazbene kulture Natko Rupčić. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici se solmizacijom i trozvucima upjevavaju.  Pjevaju pjesme različitih hrvatskih narječja. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Metodom ponavljanja za učiteljem, učenici usvajaju melodiju. Učitelj pokazuje na eventualne greške u tonalitetu ili izražaju. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom školske godine – 1 sat tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici, učitelj glazbene kulture.  Klavir, klavijatura, računalo, razglas. |
| ***MOGUĆNOSTI a)unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika.  Podrška roditelja |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Učenici, učitelj glazbene kulture, klavir, klavijatura, računalo, razglas.  Nestanak struje prilikom priredbi, tehnički kvarovi opreme. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Izvođenje usvojenih pjesama na priredbama. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Koordinator Natko Rupčić učitelj glazbene kulture. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Prezentirati rad na školskim priredbama. |

## 

## 

## Dopunska nastava

**DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DOPUNSKA NASTAVA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljice razredne nastave** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **MATEMATIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2. ) , drugi (3., 4.) |
| ***CILJ*** | Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti, vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Postupno savladavati osnovne elemente matematičkog jezika, razvijati sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja, formuliranja pojmova, navikavanje na sustavnost, točnost, urednost u rješavanju matematičkih zadataka. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke - razvijati matematičku pismenost te naviku redovitog učenja i vježbanja |
| **NAČIN REALIZACIJE *Oblik*** | Dopunska nastava. |
| ***Sudionici*** | Učiteljice i učenici. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici rješavaju zadatke koje nisu usvojili ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji će pronaći način i metodu koja će učenicima olakšati razumijevanje gradiva; poticati ih na samostalno rješavanje zadataka; pripremati zadatke za izvođenje dopunske nastave prema potrebama učenika. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom nastavne godine 2019./2020.godine, 1 sat tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelji razredne nastave, učenici.  Fotokopirni papir, nastavni listići i didaktički materijali. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom.  Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljan interes učenika, nedovoljna zainteresiranost roditelja. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Opisno praćenje postignuća i interesa. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljice razredne nastave. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će smjernice za što uspješniji rad u dopunskoj nastavi u budućim razredima. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DOPUNSKA NASTAVA** | |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica hrvatskoga jezika Katarina Kuzmić** | |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** | |
| ***CIKLUS*** | Drugi i treći ciklus (5., 6., 7.) | |
| ***CILJ*** | Učenicima 5., 6. i 7. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika poboljšati i olakšati savladavanje i usvajanje gradiva. | |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Kroz dopunsku nastavu pomoći učenicima svladati gradivo hrvatskog jezika koje im zadaje teškoće popraviti ocjene koje nisu zadovoljavajuće. | |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - usvojiti i primjenjivati temeljna znanja iz redovne nastave hrvatskoga jezika - razviti sposobnosti čitanja i razumijevanja - usvojiti osnovna gramatička pravila | |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Dopunska nastava. | |
| ***Sudionici*** | Učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić. | |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici rješavaju zadatke koje teže usvajaju ili ih nisu usvojili na redovnoj nastavi. | |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Individualni rad prema mogućnostima učenika, rad u paru, rad u skupinama. | |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom cijele nastavne godine (35 sati godišnje). | |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici.  Stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali. | |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom- pedagogom.   Suradnja s roditeljima. | |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedovoljna zainteresiranost roditelja. | |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Kroz razne radne materijale i usmena izlaganja procijeniti razinu usvojenosti planiranih nastavnih sadržaja. | |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica hrvatskoga jezika, učenici. |  |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave hrvatskoga jezika. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **Dopunska nastava iz engleskog jezika** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica engleskog jezika Nevena Pali** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| ***CIKLUS*** | Drugi (5.), treći (6.,7. I 8.) |
| ***CILJ*** | Učenicima od 5. do 8. razreda koji imaju poteškoće olakšati svladavanje gradiva engleskog jezika |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Radom na dopunskoj nastavi pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u razumijevanju i usvajanju sadržaja iz engleskog jezika te jačanje samopouzdanja i kreativnosti. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - usvojiti temeljna znanja iz engleskog jezika - poboljšati izgovor - razviti sposobnosti čitanja i razumijevanja - usvajanje osnovnih gramatičkih pravila - moći odgovarati na jednostavno postavljena pitanja - slagati jednostavne rečenice - uvježbavati i usvajati gradivo koje nisu osvojili na redovnoj nastavi |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Dopunska nastava |
| ***Sudionici*** | Učitelj engleskog jezika, učenici. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici usvajaju gradivo koje teže usvajaju ili nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učiteljica priprema sve potrebne materijale za dopunski rad; objašnjava sadržaje koji učenicima nisu jasni; pomaže oko svladavanja sadržaja; podupire i usmjerava učenike; vrednuje napredak učenika. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 35 sati godišnje. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica engleskog jezika, učenici.  Stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali, on-line sadržaji, računalo, pametna ploča. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom-pedagogom.   Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljna zainteresiranost učenika za rad, nezainteresiranost roditelja za suradnjom, neredovit dolazak učenika na dopunski rad. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Redovitim praćenjem učenika kroz radne materijale i usmena izlaganja, praćenjem njihovih sposobnosti i vještina, usmenim i pismenim provjerama te zaključnom ocjenom. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelj engleskog jezika, učenici |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će usvojiti gradivo koje nisu usvojili na redovnoj nastavi te time imati bolje rezultate na kraju nastavne godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DOPUNSKA NASTAVA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj matematike Ivan Lovrić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **MATEMATIČKO** |
| ***CIKLUS*** | treći (7., 8.) |
| ***CILJ*** | Usvojiti osnovne pojmove i teme u nastavi matematike, uspostava pozitivnog i dobronamjernog odnosa. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Pomoći učenicima 7. i 8. razreda u svladavanju osnovnih obrazovnih zadaća u nastavnom predmetu matematike.  Potaknuti učenike na sustavni i kontinuirani rad.  Nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu.  Pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)*** | 7. razred  - pridružiti racionalnim brojevima točke pravca te očitavati koordinate   istaknutih točaka,  - pridružiti uređenom paru brojeva točku u koordinatnoj ravnini i očitati   koordinate točke u koordinatnoj ravnini,  - prepoznavati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine te   primijeniti proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost u rješavanju   jednostavnih problema,  - zapisivati postotak u obliku razlomka i decimalnog broja,  - primijeniti postotni račun u jednostavnijim primjerima,  - primijeniti formule za opseg i površinu mnogokuta,  - skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću   geometrijskog pribora,  - prepoznati slične trokute,  - dijeliti dužinu na jednake dijelove i u zadanome omjeru,  - prepoznati i opisati kružnicu i krug i njihove dijelove, kružni luk, središnji I   obodni kut,  - primijeniti formulu za duljinu kružnice te površinu kruga,  - prepoznati i riješiti sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema   nepoznanicama i njegovo rješenje kao uređeni par,  - prepoznati linearnu funkciju zadanu formulom, tablicom pridruženih   vrijednosti i grafom.  8. razred:  - kvadrirati racionalne brojeve te primijeniti svojstva kvadrata umnoška,  količnika, zbroja I razlike,  - računati s potencijama s bazom 10 i −10,  - računati korijenima,  - djelomično korjenovati,  - racionalizirati nazivnik jednostavnijih razlomaka,  - primijeniti Pitagorin poučak za izračunavanje duljina stranica pravokutnog  trokuta,  - prepoznati skupove brojeva,  - prepoznavati i crtati vektore u ravnini,  - preslikati točku translacijom, osnom simetrijom, centralnom simetrijom i  rotacijom,  - prepoznati i razlikovati osnovne elemente prostora (točke, pravce i   ravnine), - skicirati jednostavne ravninske i prostorne oblike,  - primijeniti jednostavnije formule za oplošje i obujam geometrijskih tijela. |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Dopunska nastava. |
| ***Sudionici*** | Učenici i učitelj matematike. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Rješavanje zadataka na ploči, bilježnici i drugim radnim materijalima. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Praćenje, poticanje i pohvaljivanje. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 2019./2020. (nastavna godina). |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelj i učenici. Udžbenik, zbirke zadataka, nastavni listići, PPT prezentacije. |
| ***MOGUĆNOSTI a)unutar škole b) izvan škole*** | / / |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Preopterećenost učenika, neredoviti dolazak učenika na dopunsku nastavu i neredovito izvršavanje zadataka.  Rješenje: Uskladiti raspored sati i metode poučavanja. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, mjerenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, primjena naučenog u redovitoj nastavi, individualno opisno praćenje učenika, pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Ivan Lovrić. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Usvojeni nastavni sadržaji, pozitivna zaključna ocjena. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DOPUNSKA IZ KEMIJE** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Natali Bahorić- Car, dipl.ing kemije** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **PRIRODOSLOVNI** |
| ***CIKLUS*** | Treći (7.i 8.) |
| ***CILJ*** | Učenicima 7. i 8. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva kemije poboljšati i olakšati savladavanje i usvajanje gradiva. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Kroz dopunsku nastavu pomoći učenicima svladati gradivo kemije koje im zadaje teškoće popraviti ocjene koje nisu zadovoljavajuće. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - primijeniti i koristiti znanja usvojena na redovnoj nastavi kemije na većem   broju primjera - rješavati zadatke individualiziranim postupkom u skladu s učenikovim   potrebama |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Dopunska nastava. |
| ***Sudionici*** | Učenici i učiteljica kemije. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici rješavaju zadatke koje teže usvajaju ili ih nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Individualni rad prema mogućnostima učenika. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | 35 sati godišnje. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici, učiteljica kemije.  Stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Učenici, učiteljica kemije. / |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedovoljna zainteresiranost učenika, nedovoljna zainteresiranost roditelja. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Kroz razne radne materijale i usmena izlaganja procijeniti razinu usvojenosti planiranih nastavnih sadržaja. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Natali Bahorić- Car, dipi.ing kemije. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave kemije. |

## Dodatna nastava

**DODATNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **UČITELJICE RAZREDNE NASTAVE** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **MATEMATIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Prvi (1., 2.), drugi ciklus (3., 4.) |
| ***CILJ*** | Proširivanje znanja iz matematike. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Samostalno zaključivanje i rješavanje konkretnih matematičkih zadataka i razvijanje logičkog mišljenja. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - razvijanje kreativnosti u rješavanju matematičkih zadataka, usvajanje   matematičkih znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu u   svakodnevnom životu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje iz matematike te žele saznati više, zajednička analiza i rješavanje dodatnih matematičkih zadataka, samostalno i zajedničko rješavanje zadataka. |
| ***Oblik*** | Dodatna nastava. |
| ***Sudionici*** | Učenici, učitelji. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Raznim aktivnostima kroz igru i zabavu zainteresirati učenike za dodatan rad i zalaganje iz matematike. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelji će izraditi plan i program rada dodatne nastave, pripremati zadatke za izvođenje dodatne nastave, usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom školske 2019./2020.godine, 1 sat tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici, učitelji.  Stručna literatura i nastavni listići. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja s učenicima.  Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost učenika i roditelja. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Sudjelovanje u razrednom natjecanju, procjena kvalitete usvojenosti sadržaja i mišljenje učenika o svom radu. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelji razredne nastave. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Uspjeh učenika na različitim stupnjevima natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DODATNA NASTAVA- GEOGRAFIJA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učiteljica geografija Slađana Smićibrada** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8.) |
| ***CILJ*** | Pobuditi kod učenika interes za nastavu geografije te proširivati postojeća znanja kroz dodatnu nastavu geografije. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati učenike s geografskim osobitostima Hrvatske kroz samostalne projekte. Razvijati kod učenika uzročno-posljedično razmišljanje, poticati istraživanje geografskih izvora, kritičko čitanje i pisanje te multidisciplinarni pristup geografskim pitanjima, razvijati odnose međuljudske tolerancije i nacionalnu svijest, usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora znanja, pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz geografije. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - samostalno istraživati - tumačiti društveno-geografske pojave i procese - prikupljati i analizirati   podatke iz svih raspoloživih izvora -razvijati sposobnost timskog rada  - kritički promišljati i kreativno djelovati |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Dodatna nastava, izvanučionička nastava. |
| ***Sudionici*** | Učenici, učitelji. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Prikupljanje materijala i izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u radionicama i kvizovima, obilježavanje važnih datuma. |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Organiziranje radionica na različite teme, izrada PPT prezentacija, proučavanje video materijala i edukativnih kvizova. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom školske 2019./2020.godine, 1 sat tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učiteljica geografije, učenici 8. razreda.  Sredstava za izradu plakata (papir, bojice, ljepila…), kopiranje radnih materijala. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnatelja, suradnja s učenicima.  Suradnja s roditeljima. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nedostatak motivacije kod učenika, nepripremljenost učitelja. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Aktivno sudjelovanje u radu, vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, prezentiranje istraživanja, samovrednovanje učenika , zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim prikazivanje prezentacija na redovnoj nastavi, uspjeh učenika na školskom i županijskom natjecanju analiza rada na kraju školske godine. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica geografije. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DODATNA NASTAVA – POVIJEST** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **Učitelj povijesti Marko Katavić** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** |
| ***CIKLUS*** | Treći ciklus (7.) |
| ***CILJ*** | Pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti te proširivati postojeća znanja kroz dodatnu nastavu povijesti. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom   objašnjavanja povijesnih procesa - kritički se odnositi prema materijalima s Interneta - upoznati regionalni prostor, razumjeti i proučavati gospodarski, društveni i   kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje,   vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti - razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru,   društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji - sudjelovanje na školskom te eventualno županijskom i ostalim natjecanjima |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava, izvanučionička nastava. |
| ***Sudionici*** | Učitelj povijesti, učenici 7. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Rad u učionici povijesti, rad s voditeljem, individualno, u paru i u grupama, samostalno izražavanje učenika podijeljenih u grupe na zadanu temu u školskoj knjižnici kroz izradu prezentacija i plakata, mogućnost ostvarenja posjeta mjestu gdje bi se učenici mogli upoznati s povijesnim izvorima i povijesnom građom (muzeju, knjižnici). |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelj objašnjava i uvodi učenike u svijet novog doba, priprema nastavne materijale, daje povratne informacije o uspješnosti, uvodi u istraživački rad. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom školske 2019./2020. godine. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učitelj povijesti, učenici 7. razreda.  Sredstva za izradu plakata i školskih panoa (papir, bojice, ljepila…), kopiranje radnih materijala. |
| ***MOGUĆNOSTI a)unutar škole b) izvan škole*** | Podrška ravnateljice, suradnja s učenicima.  Podrška roditelja. |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Slab odaziv učenika, iznalaženje termina za održavanje nastave. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada, kroz prezentacije u školi, plakate, eseje. Vrednovanje sudjelovanja u grupnom radu, prezentiranje istraživanja, samovrednovanje učenika, zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim, uspjeh učenika na školskom i županijskom natjecanju te bilješke koje prate svakog učenika. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učitelj povijesti. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će moći primijeniti stečeno znanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***NAZIV*** | **DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA** |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | **UČITELJICA BIOLOGIJE Silvija Špičak** |
| ***KURIKULUMSKO PODRUČJE*** | **PRIRODOSLOVNI** |
| ***CIKLUS*** | Treći (8.) |
| ***CILJ*** | Potaknuti kod učenika interes za biologiju 8. razreda te proširivati postojeća znanja, istraživanja i interes kroz dodatnu nastavu. |
| ***OBRAZLOŽENJE CILJA*** | Upoznati učenike s biološkim tematikama kroz samostalne projekte, poticati istraživanje bioloških izvora, poticati prirodoslovnu pismenost te usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora. |
| ***OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA*** *(učenik će moći)* | - samostalno istraživati - tumačiti biološke pojave i procese - prikupljati i analizirati podatke iz više raspoloživih izvora - razvijati sposobnost timskog rada - kritički promišljati i kreativno djelovati |
| ***NAČIN REALIZACIJE Oblik*** | Redovna nastava i izvanučionička nastava. |
| ***Sudionici*** | Učenici i učiteljica biologije. |
| ***Načini učenja*** *(što rade učenici)* | Učenici rješavaju zadatke s prošlih natjecanja, prikupljaju podatke i izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u radionicama i kvizovima, sudjeluju u obilježavanju važnih datuma |
| ***Metode poučavanja*** *(što rade učitelji)* | Učitelj će izraditi plan i program rada dodatne nastave, pripremati zadatke za izvođenje dodatne nastave, usmjeravati učenike, individualno odgovarati na zahtjeve i upite učenika, te pripremati materijale uz različite teme i istraživačke radove. |
| ***Trajanje izvedbe*** *(vremenik aktivnosti)* | Tijekom nastavne godine 2019./2020. 1 sat tjedno. |
| ***RESURSI a) ljudski b) materijalni*** | Učenici 8. razreda, učiteljica biologije.  Stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali, Internet. |
| ***MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole*** | Suradnja s učenicima  Suradnja s roditeljima |
| ***MOGUĆE TEŠKOĆE*** | Nezainteresiranost ili preopterećenost učenika. |
| ***NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA*** | Aktivno sudjelovanje u radu, prezentacija istraživanja, samovrednovanje učenika, zadovoljstvo učenika i učiteljice s ostvarenim i naučenim, prikazivanje prezentacija na redovnoj nastavi, uspjeh učenika na školskom i županijskom natjecanju. |
| ***ODGOVORNE OSOBE*** | Učiteljica biologije. |
| ***OČEKIVANI REZULTATI*** | Učenici će produbiti postojeća znanja iz redovne nastave biologije i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. |

# **NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Vrednovanje će se provoditi tijekom školske godine kroz kontinuirano praćenje i poticanje svakog učenika prema njihovim sposobnostima i sklonostima.

Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća provodit će se kroz pismene i usmene provjere znanja, stalno praćenje učeničkih radova te putem prezentacija, plakata, likovnih uradaka i evaluacijskih listića, fotografija, videozapisa, novinskih članaka i web stranice škole.

# **ODABRANI UDŽBENICI ZA OSNOVNU ŠKOLU GVOZD U 2019./2020. ŠK. GODINI (1. razred, 5. razred i 7. razred-biologija, fizika i kemija)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **PREDMET** | **NAZIV UDŽBENIKA** | **AUTORI** | **NAKLADNIK** |
| 1. **RAZRED** |  |  |  |  |
|  | HRVATSKI JEZIK | ČITAM I PIŠEM 1, Hrvatska početnica-radni udžbenik za 1. razred osnovne škole | Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović | ALFA d.d. |
|  | HRVATSKI JEZIK | ČITAM I PIŠEM 1, Hrvatska čitančica-radna čitanka za 1. razred osnovne škole | Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović | ALFA d.d. |
|  | MATEMATIKA | OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, prvi dio, radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole | Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie | ALFA d.d. |
|  | MATEMATIKA | OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, drugi dio, radni udžbenik iz matematike za prvi razred osnovne škole | Dubravka Glasnović Gracin, Gabrijela Žokalj, Tanja Soucie | ALFA d.d. |
|  | PRIRODA I DRUŠTVO | PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1, radni udžbenik iz prirode i društva za 1. razred osnovne škole | Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić | ALFA d.d. |
|  | ENGLESKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK | DIP IN 1, udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 1.razredu osnovne škole- prva godine učenja | Biserka Džeba, Vlasta Živković | ŠK |
|  | KATOLIČKI VJERONAUK | U BOŽJOJ LJUBAVI | Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac | Glas koncila |
| 1. **RAZRED** |  |  |  |  |
|  | PRIRODA | PRIRODA 5, udžbenik iz prirode za peti razred osnovne škole | Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš | Profil Klett |
|  | ENGLESKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK | DIP IN 5, udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole | Suzana Ban | ŠK |
|  | GEOGRAFIJA | MOJA ZEMLJA 1, udžbenik iz geografije za peti razred osnovne škole | Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić | ALFA |
|  | GLAZBENA KULTURA | SVIJET GLAZBE 5, udžbenik iz glazbene kulture za peti razred osnovne škole | Ante Gašpardi, Tonka Lazarić, Nevenka Raguž, Ana Ostojić, Zoran Štefanac | ALFA |
|  | HRVATSKI JEZIK | HRVATSKE JEZIČNE NITI 5,udžbenik iz hrvatskog jezika za peti razred osnovne škole | Sanja Miloloža, Rada Ckuša, Davor Šimić, Bernarda Petrović | ALFA |
|  | HRVATSKI JEZIK | HRVATSKA RIJEČ 5, čitanka iz hrvatskog jezika za peti razred osnovne škole | Sanja Miloloža, Rada Ckuša, Davor Šimić, Bernarda Petrović | ALFA |
|  | INFORMATIKA | MOJ PORTAL 5, udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikolina Mihočka, Branko Vejnović | ŠK |
|  | KATOLIČKI VJERONAUK | UČITELJU, GDJE STANUJEŠ?, udžbenik za katolički vjeronauk u petom razredu osnovne škole | Mirjana Novak, Barbara Sipina | Kršćanska sadašnjost |
|  | LIKOVNA KULTURA | LIKOVNA AVANTURA 5, udžbenik iz likovne kulture za 5.razred osnovne škole | Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrinec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finjek Brezarić, Goran Jeličić | ALFA |
|  | MATEMATIKA | MATEMATIČKI IZAZOVI 5, prvi dio-udžbenik sa zadacima za vježbanje z matematike za peti razred osnovne škole | Gordana Paić, Željko Bošnjak, Boris Čulina, Niko Grgić | ALFA |
|  | MATEMATIKA | MATEMATIČKI IZAZOVI 5, drugi dio-udžbenik sa zadacima za vježbanje z matematike za peti razred osnovne škole | Gordana Paić, Željko Bošnjak, Boris Čulina, Niko Grgić | ALFA |
|  | NJEMAČKI JEZIK-DRUGI STRANI JEZIK | FLINK MIT DEUTSCH 2 NEU- udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole – druga godina učenja | Plemenka Bernardi Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha | ŠK |
|  | POVIJEST | KLIO 5 - udžbenik iz povijesti u petom razredu osnovne škole | Sonja Bančić, Tina Matanić | ŠK |
|  | TEHNIČKA KULTURA | TK 5 – udžbenik tehničke kulture u petom razredu osnovne škole | Marijan Vinković, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tijana Martić, Ružica Gulam, Damir Ereš, Fany Bilić | PROFIL KLETT |
| **7. RAZRED** |  |  |  |  |
|  | BIOLOGIJA | BIOLOGIJA 7, udžbenik biologije za sedmi razred osnovne škole | Valerija Begić, Mirjana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub, Juliana Madaj Prpić | ALFA |
|  | KEMIJA | KEMIJA 7, udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole | Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Pupčić Petelinc | ŠK |
|  | FIZIKA | FIZIKA OKO NAS 7, udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole | Vladimir Paar, Sanja Martinko, Tanja Ćulibrk | ŠK |

U ostalim razredima i predmetima ostaju u uporabi udžbenici odobreni 2014. godine.

## **ODABRANI DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI ZA OSNOVNU ŠKOLU GVOZD U 2019./2020. ŠK. GODINI (1. razred, 5. razred i 7. razred- biologija, fizika i kemija)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **PREDMET** | **NAZIV UDŽBENIKA** | **AUTORI** | **NAKLADNIK** |
| 1. **RAZRED** |  |  |  |  |
|  | HRVATSKI JEZIK | Čitam i pišem 1, radna bilježnica iz hrvatskog jezika za 1.razred osnovne škole | Čitam i pišem 1, radna bilježnica iz hrvatskog jezika za 1.razred osnovne škole | Alfa d.d. |
|  | PRIRODA I DRUŠTVO | Priroda, društvo i ja 1 – radna bilježnica iz prirode i društva za 1. razred osnovne škole | Mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Karmen Hlad, Andreja Kovač, Andreja Kosorčić | Alfa d.d. |
|  | GLAZBENA KULTURA | Moja glazba 1, radna vježbenica iz glazbene kulture za 1. razred osnovne škole | Diana Atanasov Piljek | Alfa d.d. |
|  | ENGLESKI JEZIK | DIP IN 1- radna bilježnica za engleski jezik u 1. razredu osnovne škole | Biserka Džeba, Vlasta Živković, | Školska knjiga d.d. |
|  | KATOLIČKI VJERONAUK | U Božjoj ljubavi-radna bilježnica za katolički vjeronauk u prvom razredu | Ana Volf, Tihana Petković | Glas koncila |
|  | LIKOVNA KULTURA | Likovna mapa – Likovni mozaik |  | Alfa d.d. |
| **5. RAZRED** |  |  |  |  |
|  | HRVATSKI JEZIK | HRVATSKE JEZIČNE NITI 5 – radna bilježnica iz hrvatskog jezika za 5.razred osnovne škole | Sanja Milolaža, Rada Cikuša, Davor Šimir | ALFA d.d. |
|  | GEOGRAFIJA | MOJA ZEMLJA 1- radna bilježnica iz geografije za 5.razred osnovne škole | Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić | ALFA d.d. |
|  | POVIJEST | KLIO 5 – radna bilježnica iz povijesti za 5. razred osnovne škole | Sonja Banić, Tina Matanić | Školska knjiga d.d. |
|  | ENGLESKI JEZIK | DIP IN 5 – radna bilježnica iz engleskog jezika za 5. razred osnovne škole, peta godina učenja | Suzana Ban | Školska knjiga d.d. |
|  | PRIRODA | PRIRODA 5 – radna bilježnica iz prirode za 5. razred osnovne škole | Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš | Profil Klett d.o.o. |
|  | TEHNIČKA KULTURA | TK 5 – radni materijal za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za 5. razred osnovne škole | Fany Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulum, Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman | Profil Klett d.o.o. |
|  | INFORMATIKA | MOJ PORTAL 5 - radna bilježnica za informatiku  u petom razredu osnovne škole | Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović | Školska knjiga d.d. |
|  | NJEMAČKI JEZIK | FLINK MIT DEUTSCH 2- radna bilježnica za njemački jezik u 5.razredu osnovne škole, druga godina učenja | Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha | Školska knjiga d.d. |
|  | LIKOVNA KULTURA | Likovna mapa- Likovni sat 5 |  | ALFA |
| **7.RAZRED** |  |  |  |  |
|  | BIOLOGIJA | BIOLOGIJA 7 – radna bilježnica iz biologije za 7. razred osnovne škole | Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralja Golub | Alfa d.d. |
|  | KEMIJA | KEMIJA 7, radna bilježnica za kemiju u 7. razredu osnovne škole | Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdum, Marijan Varga, Nataša Trenčevski | Školska knjiga d.d. |
|  | FIZIKA | FIZIKA OKO NAS 7 – radna bilježnica za fiziku u 7. razredu osnovne škole | Vladimir Paar, Tanja Ćulibrk, Sanja Martinko, Mladen Klaić | Školska knjiga d.d. |

U ostalim razredima i predmetima ostaju u uporabi drugi obrazovni materijali odobreni 2014. godine.

## **POPIS OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE KORISTE UZ UDŽBENIKE I DRUGE OBRAZOVNE MATERIJALE U 2019./2020. GODINI:**

* internet platforme IZZI, MozaBook, E-sfera
* dostupni materijali na stranicama Alfe (Alfa portal), Profil Klett (portal za škole), Školska knjiga (Školski portal)
* pametna ploča
* projektor
* laptop
* karte povezane s nastavnim gradivom koje se nalaze u školskoj ustanovi
* atlasi, globus
* reprodukcije originalnih djela koje se nalaze u posjedu škole
* enciklopedije ( u digitalnom obliku dostupnom na internetu i pisanom obliku) i stručna literatura koja je dostupna u školskoj knjižnici
* programi za rad preporučene od s MZO-a, stručna literatura prepuročena od MZO-a (digitalni i pisani oblik)
* radne bilježnice, zbirke, listići, testovi
* prezentacije
* preporučene internet stranice MZO-a
* internet stranice svjetskih muzeja
* internet
* interaktivni CD-i
* interaktivni DVD-i
* filmovi za medijsku kulturu
* didaktički plakati
* geometrijski pribor, geometrijska tijela,geometrijski likovi
* laboratorijski pribor i posuđe
* djela za cjelovito čitanje
* orfov instrumentarij
* pianino
* rekviziti i oprema za TZK
* modeli za nastavu biologije i mikroskopi
* edutorij sustav Office 365
* tečaj na Loomenu
* digitalni alati i sadržaji - Carnet e-laboratorij
* on line alati za izradu kvizova
* digitalni materijali udruge učitelja Zvono
* Izradi! - Croatian Maker
* obrazovne društvene mreže
* on line stranica Sigurno u prometu
* on line natjecanje Dabar, pripremni kolegij Pseudodabar
* stranica e-skole.hr

# **10. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Na kraju školskog godine članovi školskog tima provest će analizu o realizaciji cjelokupnog školskog kurikuluma. Naglasak će se staviti na analizu uspješno provedenih aktivnosti te ukazati na poteškoće koje su se javljale tijekom godine pri provedbi školskog kurikuluma.

S realizacijom školskog kurikuluma upoznat će se Vijeće roditelja, Vijeće učenika i Učiteljsko vijeće.

Na Školskom odboru prilikom prvog zasjedanja iduće školske godine predstavnik iz školskog tima za izradu kurikuluma će predstaviti cjelokupnu analizu provedbe školskog kurikuluma za 2019./2020.

Ravnateljica Predsjednik Školskog odbora

Barbara Ljubišić Marta Kalfić  
uz Natalija Klarić