



REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA
OSNOVNA ŠKOLA GVOZD
GVOZD

KLASA: 602-01/25-01/33
URBROJ: 2176-43-01-25-1
Gvozđ, 7. listopada 2025.

KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE GVOZD
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



Tempera i kolaž

Tea Marinković, 8.r.



Contents

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	1
2. VIZIJA ŠKOLE.....	1
3. MISIJA ŠKOLE.....	1
4. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	1
4.1. VRIJEDNOSTI	1
4.2. NAČELA	2
5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	3
6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	4
7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)	4
7.1. Projekti	5
DJEČJI TJEDAN	6
„UČI, STVARAJ, POKRENI!“	7
„KREATIVNOST ZA BUDUĆNOST“ - KEMIJA PRIRODNE LJEPOTE I 3D OLOVKE	9
MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA	11
MJESEC HRVATSKE KNJIGE I NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA 2025.	12
MJESEC HRVATSKE KNJIGE	13
ČITANJE NE POZNAJE GRANICE	15
Znanje + Kreativnost = STEM Inspiracija.....	16
7.2. Tematski dan.....	18
DANI KRUHA	19
DAN KRAVATE.....	20
DAN BIJELOG ŠTAPA	21
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.	24
SVJETSKI DAN IZUMITELJA.....	24
KAZALIŠNA PREDSTAVA „NARODNE POSLOVICE U SUVREMENOJ INTERPRETACIJI ZA UČENIKE OSNOVNE ŠKOLE“	25
ŠKOLSKI MEDNI DAN – „MED HRVATSKIH PČELINJAKA“	26
SVETI NIKOLA.....	27
BOŽIĆNA PRIREDBA.....	28
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA	30
MASKENBAL.....	31
Mjesec hrvatskoga jezika	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
OBILJEŽAVANJE DANA BROJA π	33
KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI (SVJETSKI DAN SMIJEHA)	34
DAN SPORTA RN.....	36
DAN SPORTA PN.....	37
DAN ŠKOLE	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
7.3. Izvanučionička nastava.....	39
SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA I KESTENIJADA RN	41
SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA I KESTENIJADA PN	42
SPOMENAR PRIJATELJSTVA.....	43



POSJET SRPSKOM KULTURNOM CENTRU GLINA	44
TERENSKA NASTAVA- KRAPINA.....	47
OBILJEŽAVANJE DANA SVETOG SAVE	48
ODLAZAK U KINO	49
POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU	50
TERENSKA NASTAVA - ZAGREB (RN).....	52
POSJET VATROGASNOM DOMU GVOZD	53
JEDNODNEVNI IZLET – FUŽINE-SELCE (RN)	54
7.4. Izvannastavne aktivnosti.....	58
LIKOVNA SKUPINA RN	59
EKOLOŠKO KREATIVNA SKUPINA	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
FOLKLORNA SKUPINA	62
PJEVAČKI ZBOR.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
DRAMSKA SKUPINA	66
SPORTSKA SKUPINA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
VJERONAUČNA SKUPINA	69
LIKOVNA SKUPINA PN	70
UČENIČKA ZADRUGA PČELICA	71
UZ PČELICA - KREATIVKA	73
UZ PČELICA – STVARALAČKA SKUPINA.....	74
UZ PČELICA – CVJEČARSKA SKUPINA.....	75
KLUB MLADIH TEHNIČARA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
PROMETNA SKUPINA	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
RITMIKA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
EKOLOŠKO-ISTRAŽIVAČKA SKUPINA	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
DRUŠTVENE IGRE	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja, te logičko zaključivanje, upoznavanje i poštivanje pravila različitih društvenih igara	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
- tijekom aktivnog spoznavanja i usvajanja vještina poticati učenike na razumijevanje, kreativnost, inovativnost i raspravu o zadanoj temi	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
- razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, sustavnosti, preciznosti te izgrađivanja stava.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
- razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
- razvijanje logičkog zaključivanja, razmišljanja, kulture međusobne komunikacije, kreativnosti, mašte i logičkog zaključivanja.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
- učenici će razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
7.1. Dopunska nastava	84
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK RN	85
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA RN	86
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK PN.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA PN.....	91
DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI PN	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.



DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE PN	93
DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJA	96
DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA	97
7.1. Dodatna nastava	99
DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA RN	100
DODATNA NASTAVA - VJERONAUKE	3
GEOGRAFIJA (DODATNA NASTAVA)	5
8. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	7
9. POPIS UDŽBENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024/2025.	8
9.1. Drugi obrazovni materijal - školska godina 2024/2025.....	24
9.2. Popis obrazovnih materijala koji se koriste uz udžbenike i druge obrazovne materijale u 2024/2025. godini: 39	
10. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	41



KURIKULUM

za školsku godinu 2025./2026.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Naša škola i ove godine izrađuje školski kurikulum prema određenim smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Školski tim čine Senka Crevar, učiteljica srpskog jezika, Ivana Šipuš, učiteljica informatike i tehničke kulture i pedagoginja Ankica Rakas-Drljan.

Budući da se novi kurikulum prilagođava potrebama i interesima učenika i školskog okruženja, stručni tim škole s članovima Učiteljskog vijeća sastavio je novi kurikulum koji prati potrebe učenika, roditelja i lokalne zajednice.

2. VIZIJA ŠKOLE

Cilj nam je učiniti školu važnim subjektom zbivanja u lokalnoj zajednici koja će u multikulturalnom društvu nastojati biti poticajna, uspješna i sigurna za sve učenike i koja će im omogućiti pravilan i kvalitetan socijalni i intelektualni razvoj usklađen prema potrebama tržišta rada i suvremenih trendova.

3. MISIJA ŠKOLE

U odgojno-obrazovnom procesu primjenjujemo metode i oblike rada koje omogućuju učeniku da razvija svoje sposobnosti prema vlastitim interesima. Surađujemo s roditeljima i lokalnom zajednicom, potičemo učenike na uzajamno pomaganje i podršku, prihvaćanje različitosti te njegovanje kulture i nacionalnog identiteta. Kroz različite oblike nastave potičemo socijalni i osobni razvoj učenika s naglaskom na brigu za njihovo mentalno zdravlje.

4. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

4.1. VRIJEDNOSTI

Znanje

Različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja pružiti učenicima znanja iz područja koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu i nastavku obrazovanja. Naučiti učenike da



primjerene sadržaje i tehnike rada što bolje razumiju i primjenjuju naučeno. Prilagoditi načine rada i usvajanja novih sadržaja svakom učeniku prema njegovim sklonostima i mogućnostima.

Solidarnost

Osposobljavati i pripremati učenike za prihvaćanje i uvažavanje različitosti oko sebe.

Identitet

Kroz odgojno-obrazovne sadržaje razvijati kod učenika izgradnju osobnog i kulturnog identiteta.

Odgovornost

Poticati učenike i roditelje na aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice. Uključivati se u različite akcije i projekte koje će imati za cilj odgovornost pojedinca u zajednici.

4.2. NAČELA

Osnovna škola Gvozd prihvaća sva načela Nacionalnog okvirnog kurikulumu i pridržava ih se pri izradi školskog kurikulumu. U skladu s našom vizijom i misijom škole, vezano za ciljeve i učenička postignuća u ovoj školskoj godini naglasak ćemo staviti na neka načela:

Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Budući da naši učenici žive u multikulturalnoj zajednici omogućili smo svim učenicima da se uključuju u sve oblike nastave prema svojim mogućnostima i interesima.

Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Svakom učeniku omogućiti ćemo da kroz različite nastavne i izvannastavne sadržaje iskaže svoje mišljenje, stavove i uratke poštujući pravo svakog od njih.

Demokratičnost – pluralizam

U provedbi planiranih aktivnosti uključeni su sudionici odgojno-obrazovnog procesa (učenici, učitelji i roditelji, lokalna zajednica) uz poštivanje različitih interesa.



Interkulturalizam

Razvijanje i prihvaćanje kulturalnih razlika. Provedbom različitih radionica osvijestiti kod učenika značenje predrasuda i stereotipa prisutnih u našem društvu.

5. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Gvozd je jedina škola na području općine Gvozd. Najudaljenije mjesto iz kojeg djeca putuju u školu je udaljeno 20 km.

Površina unutrašnjeg prostora školske zgrade je 3 300 m² koji se sastoji od:

- 5 učionica razredne nastave
- 8 učionica predmetne nastave
- 4 učionice s kabinetom predmetne nastave
- dvorane za tjelesnu i zdravstvenu kulturu
- knjižnice
- kabineta za pedagoga
- školske kuhinje
- hola škole
- zbornice
- 3 ureda; ravnatelja, tajnika, računovođu
- prostorija za domare i spremačice
- zbornice.

Ukupna površina vanjskog prostora je 15 000 m², a obuhvaća školsko igralište, zelene površine i školski voćnjak.

Sve učionice i kabineti opremljeni su potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalicama. U šest učionica nalaze se i pametne ploče koje se koriste za različite oblike nastave.

Škola u svom sastavu ima i knjižnicu koja zauzima prostor 56 m². Knjižni fond obuhvaća 8 915 primjeraka knjižne građe učeničkog fonda, 1 174 primjerka knjižne građe učiteljskog fonda - ukupno 10 089 knjiga.

Budući da se škola nalazi u ruralnom području koje je slabo prometno povezano s većim središtima i nema mogućnosti priuštiti učenicima kulturna događanja, škola je jedino mjesto u lokalnoj zajednici koja učenicima pored znanja pruža mogućnost za osobni i socijalni razvoj i razvoj kulturnog identiteta.



6. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Izvori informacija koje smo koristili za analizu potreba učenika su rezultati sa školskih i županijskih natjecanja, analize izvještaja i zapisnici sa razrednih i učiteljskih vijeća, informacije prikupljane na Vijeću roditelja i Vijeću učenika, te kroz različite radionice provedene na satu razrednika i na redovnoj nastavi. Analiza upitnika provedenih s učiteljima, učenicima i roditeljima u cilju provedbe samovrednovanja škole.

7. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)



7.1. Projekti

PROJEKTI



NAZIV	DJEČJI TJEDAN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO -HUMANISTIČKO PODRUČJE</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4. r.)
CILJ	Usmjeriti pozornost najšire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Organizirati u tim danima posebne i prigodno odabrane igre, radionice i stvaralačke aktivnosti djece i za djecu u vrtiću vezano uz ovogodišnju temu Dječjeg tjedna- empatija
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- naučiti pojam -empatija - razumjeti da i prihvatiti različitosti - povećati svoju samosvijest - razvijati sposobnost empatije prema drugima
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- redovna nastava - izvanučionička nastava
Sudionici	pedagoginja, ravnatelj
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgovarati o empatiji, posjetiti dječji vrtić , uručiti djeci balone s porukama, gledati animirane filmove na temu empatije, likovno se izražavati na zadanu temu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pedagoginja uvodi učenike u moto i temu Međunarodnog dječjeg tjedna. Učiteljice vode i motiviraju učenike kroz organizirane aktivnosti.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Od 6. 10 do 10.10.2025.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, učiteljice, djeca u dječjem vrtiću, odgojitelji baloni, materijali za likovnu radionicu
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ostalih učitelja /
MOGUĆE TEŠKOĆE	Ne očekuju se poteškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	Objava uradaka učenika na web stranici škole, Facebook stranici škole, školskom panou.



ISHODA/POSTIGNUĆA		
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave	Fotografije: Ljiljana Škara Članak: pedagoginja Web stranica škole: Ivana Šipuš
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će znati objasniti izraz empatija, prepoznati osjećaje drugih, razumjeti potrebe ostalih u školskom okruženju i izvan škole.	

NAZIV	„UČI, STVARAJ, POKRENI!“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ravnatelj, učiteljica informatike i tehničke kulture	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>INFORMATIČKO, UMJETNIČKO, TEHNIČKO</u>	
CIKLUS	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)	
CILJ	Cilj projekta „Uči, stvaraj, pokreni!“ je potaknuti razvoj digitalne pismenosti, tehničke kulture, kreativnog izražavanja i interdisciplinarnih kompetencija kod učenika viših razreda osnovne škole kroz praktične, suradničke i inovativne aktivnosti. Kroz dvije radionice – „Spoji i pokreni!“ (osnove elektronike) i „Tvoja ideja, tvoj otisak“ (digitalni dizajn i lasersko graviranje) – učenici razvijaju znanja i vještine iz STEM i umjetničkog područja, u skladu s kurikulumskim ishodima i suvremenim obrazovnim pristupima, uz poseban naglasak na timski rad, kreativnost, rješavanje problema te uključivost darovitih učenika i učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt „Uči, stvaraj, pokreni!“ potiče razvoj digitalnih, tehničkih i kreativnih kompetencija kod učenika kroz dvije praktične radionice – „Spoji i pokreni!“ (osnove elektronike) i „Tvoja ideja, tvoj otisak“ (digitalni dizajn i lasersko graviranje). Aktivnosti su osmišljene u skladu s kurikulumskim ishodima i suvremenim pristupima učenju te potiču timski rad, rješavanje problema i inovativnost. Projekt je inkluzivan i prilagođen darovitim učenicima te učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, a doprinosi razvoju kompetencija 21. stoljeća i jačanju kapaciteta škole za rad s različitim skupinama učenika.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA učenik će moći)	- Učenici razvijaju digitalne, tehničke i kreativne vještine kroz praktičan rad s elektroničkim komponentama, digitalnim alatima i uređajem za lasersko graviranje. - Učenici primjenjuju znanja iz više nastavnih područja (tehnička kultura, informatika, matematika, likovna umjetnost) u rješavanju stvarnih problema i izradi funkcionalnih proizvoda. - Učenici surađuju u timu, razvijaju komunikacijske vještine, preuzimaju odgovornost i aktivno sudjeluju u svim fazama izrade projekta. - Učenici koriste digitalne alate i tehnologiju za kreiranje i prezentaciju vlastitih ideja, potičući inovativnost i izražavanje kroz dizajn. - Povećana je motivacija za učenje i interes za STEM i umjetnička područja, osobito kod darovitih učenika i učenika s posebnim potrebama. Škola jača kapacitete za rad s darovitim učenicima i unaprjeđuje primjenu suvremenih metoda poučavanja.	



NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavne aktivnosti.	
Sudionici	Ravnatelj, učiteljica informatike i tehničke kulture, učenici i voditelji projekta.	
Načini učenja (što rade učenici)	Istraživačko učenje – učenici promatraju, eksperimentiraju i testiraju ideje te zaključke donose na temelju vlastitih opažanja. Projektno učenje – učenici planiraju i provode mini-projekte unutar radionica, uključujući pripremu materijala, izradu i prezentaciju proizvoda. Radionice i praktični zadaci – učenici aktivno sudjeluju u praktičnim aktivnostima, izrađuju digitalne ili tehničke proizvode i primjenjuju teorijsko znanje u praksi. Timsko i suradničko učenje – rad u skupinama, dijeljenje zadataka, zajedničko rješavanje problema i razmjena ideja. Kreativno i refleksivno učenje – učenici razvijaju kreativne pristupe i vrednuju vlastiti rad, prepoznajući što su naučili i kako primijeniti znanje u budućnosti.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- Iskustveno učenje (učenje kroz rad) - Učenici aktivno sudjeluju u praktičnim zadacima: sastavljanju elektroničkih sklopova, digitalnom dizajnu i radu s laserskim rezačem. - Projektna nastava - Učenici rade na manjim projektima unutar radionica te prolaze sve faze – od ideje, planiranja i izrade do predstavljanja rješenja. - Suradničko učenje (timski rad) - Rad u manjim skupinama potiče komunikaciju, suradnju, razmjenu ideja i zajedničko donošenje odluka. - Problem-based learning (učenje usmjereno na rješavanje problema) - Učenici rješavaju konkretne tehničke i kreativne izazove koristeći logiku, znanje i maštu. - Individualizirani pristup - Aktivnosti su prilagođene različitim razinama sposobnosti učenika, uključujući darovite i učenike s posebnim potrebama. - Korištenje IKT-a u učenju i stvaranju - Učenici koriste digitalne alate za dizajn, istraživanje i prezentaciju svojih radova. - Interdisciplinarno poučavanje - Aktivnosti povezuju sadržaje iz tehničke kulture, informatike, matematike i likovne kulture.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Drugo obrazovno razdoblje (u trajanju od 9 sati) .	
RESURSI a) ljudski	ravnatelj, učiteljica i učenici	
b) materijalni	računala i internet	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole	podrška ravnatelja i učitelja	
b) izvan škole	podrška roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, tehničke poteškoće.	
ODGOVORNE OSOBE	Voditelj projekta Mladen Plazibat, ravnatelj Natko Rupčić	Fotografija: učiteljica informatike Članak: Natko Rupčić Objava na webu: Natko Rupčić



OČEKIVANI REZULTATI	Koriste digitalne alate i tehnologiju za izradu vlastitih projekata (elektronika, dizajn, lasersko graviranje). Pokazuju povezivanje znanja iz više predmeta: tehnička kultura, informatika, matematika i likovna umjetnost. Unaprjeđuju vještine suradnje, komunikacije i timskog rada. Razvijaju sposobnost rješavanja problema i inovativnog razmišljanja. Pokazuju veću motivaciju za učenje i interes za STEM i kreativna područja. Uče kroz prilagođene aktivnosti, u skladu sa svojim sposobnostima – osobito daroviti učenici i učenici s posebnim potrebama.
----------------------------	---

NAZIV	„KREATIVNOST ZA BUDUĆNOST“ - KEMIJA PRIRODNE LJEPOTE I 3D OLOVKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike i tehničke kulture
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>INFORMATIČKO, UMJETNIČKO, PRIRODOSLOVNO</u>
CIKLUS	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Razviti kreativnost, tehničke i STEM vještine učenika od 1. do 8. razreda kroz praktične i interdisciplinarnе radionice „Kemija prirodne ljepote“ i „3D olovke“, potičući znatiželju, kritičko razmišljanje, ekološku svijest i timski rad, uz osiguranje inkluzivnog pristupa za darovite učenike i one s teškoćama u razvoju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt se temelji na aktivnom i iskustvenom učenju koje povezuje prirodoslovlje, tehničku kulturu, informatiku i likovnu umjetnost kroz praktične radionice s prirodnim materijalima i 3D tehnologijom. Time se kod učenika razvijaju ključne kompetencije 21. stoljeća, poput kreativnosti, tehničke pismenosti, kritičkog mišljenja i ekološke osviještenosti. Prilagodba sadržaja različitim potrebama učenika osigurava inkluzivno okruženje u kojem svaki učenik može ostvariti svoj puni potencijal, što doprinosi kvaliteti obrazovanja i razvoju školskog sustava.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- razviti praktične i laboratorijske vještine - povezivati kemijske pojmove s pojavama iz svakodnevnog života i prepoznati važnost kemije u području zdravlja, ljepote i održivog razvoja - koristiti 3D olovke i digitalne alate za modeliranje i vizualizaciju kemijskih struktura te razvijati prostorno i tehničko mišljenje - razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnost kroz osmišljavanje i izradu originalnih proizvoda i modela - surađivati u timu, preuzimati odgovornost i učinkovito komunicirati s članovima skupine tijekom zajedničkog rada - prezentirati rezultate rada u usmenom, pisanom i vizualnom obliku, koristeći digitalne alate i tehničku opremu - razviti pozitivan stav prema znanosti i održivom načinu života, potičući svijest o važnosti prirodnih i ekološki prihvatljivih materijala
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvannastavne aktivnosti.
Sudionici	Učiteljica informatike i tehničke kulture, učenici i voditelji projekta.



Načini učenja <i>(što rade učenici)</i>	Učenici razvijaju kreativnost i tehničke vještine kroz praktičan rad s prirodnim materijalima i 3D tehnologijom. Učenici stječu i primjenjuju znanja iz prirodoslovlja, tehničke kulture, informatike i likovne umjetnosti u interdisciplinarnim aktivnostima. Potiče se razvoj ekološke svijesti i razumijevanje važnosti prirode kroz radionicu „Kemija prirodne ljepote“. Učenici usvajaju vještine timskog rada, komunikacije i suradnje u zajedničkim projektima i zadacima. Razvijaju se kompetencije kritičkog mišljenja i rješavanja problema kroz istraživačke i kreativne zadatke. Radionice su prilagođene potrebama darovitih učenika i učenika s teškoćama u razvoju, što osigurava inkluzivno obrazovno okruženje. Povećava se motivacija za učenje STEM i umjetničkih područja te praktične primjene stečenih znanja. Škole jačaju kapacitete za provedbu suvremenih, interdisciplinarnih i inkluzivnih obrazovnih programa.	
Metode poučavanja <i>(što rade učitelji)</i>	- demonstracija i vođeno istraživanje - radionice i praktični rad - projektno učenje - suradničko učenje - rješavanje problema - individualizirani pristup - korištenje digitalnih tehnologija	
Trajanje izvedbe <i>(vremenik aktivnosti)</i>	Drugo obrazovno razdoblje (u trajanju od 9 sati) .	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učiteljice i učenici računala, internet, mašinicu za graviranje	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja i učitelja podrška roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, tehničke poteškoće.	
ODGOVORNE OSOBE	Voditelj projekta Mladen Plazibat, učiteljica informatike	Fotografija: učiteljica informatike Članak: učiteljica informatike Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	- Učenici razvijaju kreativnost, tehničke i STEM vještine kroz praktične radionice s prirodnim materijalima i 3D tehnologijom. - Učenici primjenjuju znanja iz prirodoslovlja, tehničke kulture, informatike i likovne umjetnosti u interdisciplinarnim aktivnostima. - Povećava se ekološka svijest i razumijevanje važnosti očuvanja prirode. - Učenici usvajaju i razvijaju vještine timskog rada, komunikacije i suradnje. - Razvijaju se sposobnosti kritičkog razmišljanja i rješavanja problema kroz istraživačke i kreativne zadatke. - Povećava se motivacija za učenje i interes za STEM i umjetnička područja.	



NAZIV	MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4. r.) i treći (6., 7. i 8. r.)
CILJ	Naučiti učenike kako učiti, kako i gdje pronaći željenu informaciju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti učenike samostalno se koristiti knjižnicom i knjižničnom građom i osvijestiti ih kako nam čitanje može pomoći da razumijemo i podržavamo jedni druge.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- samostalno koristiti knjižnicu, poznaju knjižnični prostor, pravila posudbe i vraćanja knjiga - samostalno odabrati knjigu za čitanje prema vlastitom interesu - samostalno odabiru knjige i časopise za čitanje radi razvijanja čitalačkih vještina - poznaju različite vrste izvora informacija u knjižnici i koriste se njima sukladno dobi - čitajući bogate svoj rječnik i razvijaju pisanu i govornu komunikaciju - razumiju vrijednost stvaralačkih dostignuća pri nastajanju autorskih djela - stvaralački se izraziti potaknuti raznovrsnim iskustvima i doživljajima književnog i neknjiževnog teksta i stvoriti različite individualne uratke
NAČIN REALIZACIJE Oblik	redovna nastava u knjižnici
Sudionici	knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učiteljica HJ, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, aktivno slušaju, istražuju pojmove, odgovaraju na postavljena pitanja, reagiraju na postavljena pitanja i argumentiraju svoj odabir, osmišljavaju pitanja za knjižničarku, rješavaju nastavni listić, stvaralački se izražavaju, samoprocjenjuju svoje sudjelovanje na satu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka potiče razgovor i upoznaje učenike s knjižnicom, knjižničnom građom, pravilima posudbe i pravilima ponašanja, motivira učenike na čitanje, slušanje i razgovor, potiče učenike na istraživanje i rješavanje nastavnog listića, daje upute za samoprocjenu.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	listopad, 2025.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, učiteljice, knjižničarka referentna zbirka, učenička zbirka, časopisi, računalo, projektor, listići, plakat



MOGUĆNOSTI		
a) unutar škole	podrška ravnatelja i učitelja	
b) izvan škole	podrška roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	tehničke poteškoće prilikom organizacije rada, nezainteresiranost učenika	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izvješće na web stranici, fotografije na FB knjižnice, u Izvješću o radu školske knjižnice.	
ODGOVORNE OSOBE	knjižničarka	Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica knjižnice: knjižničarka
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici se samostalno koriste knjižnicom i osposobljeni su za cjeloživotno učenje.	

NAZIV	MJESEC HRVATSKE KNJIGE I NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA 2025.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	drugi (5. r.) i treći (6., 7. i 8. r.)
CILJ	Poticanje učenika na kritičko čitanje raznovrsnih sadržaja različitih tipova književnih i neknjiževnih tekstova u različitim formatima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje knjige i čitanja u Mjeseca hrvatske knjige pod sloganom „Odabrali knjižničari“. Nacionalni kviz za poticanje čitanja nosi naziv „Knjižničari-superjunaci“ i posvećen je knjižničarima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- čitati sa zadovoljstvom i razumijevanjem - čitati naglas, interpretativno čitati, kritički razmišljati o pročitanoj - samostalno pronaći online izvore informacija, proučiti ih i odgovoriti na pitanja - razvijati kritičko mišljenje o pročitanim knjigama i uvažavati tuđe mišljenje o istim
NAČIN REALIZACIJE Oblik	redovna nastava
Sudionici	knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika, učenici predmetne nastave



Načini učenja (što rade učenici)	Učenici samostalno čitaju knjige, dolaze u knjižnicu i prijavljuju se na NKPČ, na računalu rješavaju kviz čitaju pitanja, otvaraju predložene poveznice, proučavaju ih i daju točne odgovore na zadana pitanja.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka uvodi učenike u temu svake od navedenih knjiga, upoznaje ih s autorima i ukratko im govori o radnji kako bi ih potaknula na čitanje. Nakon pročitanoa učenici dolaze u knjižnicu i rješavaju online kviz uz vodstvo knjižničarke. Knjižničarka potiče i usmjerava učenike na samostalan rad i točnost da što uspješnije riješe kviz i osvoje vrijedne nagrade.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	od 15. listopada do 15. studenoga 2025. godine	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, učiteljica hrvatskog jezika, knjižničarka računala i pristup internetu, knjige Bodljikava knjiga, Divlji lektor, Psima ulaz zabranjen	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja podrška roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	tehničke poteškoće prilikom organizacije rada, nezainteresiranost učenika	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati kviza na web stranicama KGZ, izvješće na web stranici i FB škole i knjižnice, u Izvješću o radu školske knjižnice na kraju godine.	
ODGOVORNE OSOBE	knjižničarka	Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica knjižnice: knjižničarka
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici imaju razvijene čitalačke i čitateljske navike, samostalno se koriste knjižnom i neknjižnom građom u različitim formatima i knjižnicom te su kompetentni za cjeloživotno učenje.	

NAZIV	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice RN Senka Crevar
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1. i 2.r.), drugi (3. i 4.r.)
CILJ	Naučiti učenike kako učiti, kako i gdje pronaći željenu informaciju.



OBRAZLOŽENJE CILJA	Naučiti učenike samostalno se koristiti knjižničnom građom u narodnoj knjižnici i osvijestiti ih kako nam čitanje može pomoći da razumijemo i podržavamo jedni druge. Upoznati učenike sa zanimanjem knjižničarke.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- samostalno koristiti knjižnicu, poznati knjižnični prostor, pravila posudbe i vraćanja knjiga - samostalno odabrati knjigu za čitanje prema vlastitom interesu - samostalno odabirati knjige i časopise za čitanje radi razvijanja čitalačkih vještina - poznati različite vrste izvora informacija u knjižnici i koristiti se njima sukladno dobi - čitajući bogatiti svoj rječnik i razvijati pisanu i govornu komunikaciju - razumjeti vrijednost stvaralačkih dostignuća pri nastajanju autorskih djela - prepoznati važnost Mjeseca hrvatske knjige - saznati više o zanimanju knjižničarke - stvaralački se izraziti potaknuti raznovrsnim iskustvima i doživljajima književnog i neknjiževnog teksta i stvoriti različite individualne uratke
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- redovna nastava u knjižnici
Sudionici	- knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, aktivno slušaju, istražuju pojmove, odgovaraju na postavljena pitanja, reagiraju na postavljena pitanja i argumentiraju svoj odabir, osmišljavaju pitanja za knjižničarku, rješavaju nastavni listić, stvaralački se izražavaju, samoprocjenjuju svoje sudjelovanje na satu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji nastave u narodnoj knjižnici, potiču želju za istraživanjem. Brinu o disciplini i sigurnosti učenika prilikom posjeta. Knjižničarka potiče razgovor i upoznaje učenike s knjižnicom, knjižničnom građom, pravilima posudbe i pravilima ponašanja, motivira učenike na čitanje, slušanje i razgovor, potiče učenike na istraživanje i rješavanje nastavnog listića, daje upute za samoprocjenu.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- 1. i 2.r. 4.11.2025., 2 školska sata -3. i 4.r. 11.11.2025., 2 školska sata
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, učiteljice, knjižničarka referentna zbirka, učenička zbirka, časopisi, računalo, projektor, listići, plakat
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja i učitelja podrška zaposlenika Knjižnice i čitaonice Simo Mraović Gvozd
MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- izvješće na web stranici škole



ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica Senka Crevar	Fotografije i članak: Senka Crevar, Mirjana Šeović Web stranica: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici se samostalno koriste knjižnicom i time se osposobljavaju za cjeloživotno učenje.	

NAZIV	ČITANJE NE POZNAJE GRANICE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>	
CIKLUS	prvi (2. r.) i drugi (3., 4. r.)	
CILJ	Promoviranje knjiga i poticanje čitanja kod učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati ljubav prema knjigama i čitanju, unaprijediti čitalačke sopsobnosti i vještine, upoznati hrvatsku i stranu dječju književnost.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- samostalno koristiti knjižnicu - samostalno čitati knjige radi razvijanja čitalačkih vještina - čitajući bogate svoj rječnik i razvijaju pisanu i govornu komunikaciju - razumiju vrijednost stvaralačkih dostignuća pri nastajanju autorskih djela - stvaralački se izražavaju potaknuti raznovrsnim iskustvima i doživljajima književnog i neknjiževnog teksta i stvaraju različite individualne uratke	
NAČIN REALIZACIJE <i>Oblik</i>	izvannastavna aktivnost	
Sudionici	knjižničarka, učenici	
Načini učenja (što rade učenici)	Čitaju, aktivno slušaju, odgovaraju na postavljena pitanja, reagiraju na postavljena pitanja i argumentiraju svoj odabir, rješavaju nastavni listić, stvaralački se izražavaju, samoprocjenjuju svoje sudjelovanje u radu.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka potiče razgovor i upoznaje učenike s knjigama, motivira učenike na čitanje, slušanje i razgovor, potiče učenike na rješavanje nastavnog listića, daje upute za samoprocjenu.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, knjižničarka knjige, računalo, projektor, listići, plakati	



MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja podrška roditelja		
MOGUĆE TEŠKOĆE	tehničke poteškoće prilikom organizacije rada, nezainteresiranost učenika		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izvešće na web stranici, fotografije na FB knjižnice, u Izvešću o radu školske knjižnice.		
ODGOVORNE OSOBE	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="475 555 938 674">knjižničarka</td> <td data-bbox="938 555 1423 674"> Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica škole: knjižničarka </td> </tr> </table>	knjižničarka	Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica škole: knjižničarka
knjižničarka	Fotografije: knjižničarka Članak: knjižničarka Web stranica škole: knjižničarka		
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici postaju čitači, u budućnosti kompetentni čitatelji našeg društva.		

NAZIV	Znanje + Kreativnost = STEM Inspiracija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvatsko društvo kemijskih inženjera i tehnologa, Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</u>
CIKLUS	Prvi (1. i 2. r.), drugi (3.,4.,5 r.), treći (6.,7.,8.)
CILJ	Popularizacija STEM područja kroz neposredan kontakt sa znanosti, poticanje interesa za STEM područje te osvještavanje važnosti održivosti i brige za okoliš.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz interaktivne radionice učenici će eksperimentirati istraživati i povezivati znanstveni pristup s primjerima iz svakodnevnog života.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- istraživati tvari i njihova svojstva primjereno uzrastu - povezivati znanost s primjerima iz svakodnevnog života - demonstrirati korake u provedbi pokusa - provoditi analize pokusa u manjim timovima - eksperimentirati na primjerima jednostavnim kemijskim reakcijama - primijeniti osnovne kemijske metode u praktičnom radu
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- izvannastavna aktivnost, izvanučionička nastava
Sudionici	Učitelji uključeni u Projekt, tim sa Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu, učenici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama na kojima kroz praktične primjere upoznaju nastavne sadržaje STEM područja i na koji način ih primijeniti u svakodnevnom životu.



Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj u suradnji s učenicima sudjeluju u provedbi radionica (priprema prostora za održavanje, administrativna podrška Projektu, edukacija učitelja).	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2025./2026. , 16 sati u terminima dogovora s Projektnim timom.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji, učenici, tim s Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu pribor i materijali za rad su osigurani putem Projekta	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika suradnja s Projektnim timom	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće u organizaciji termina rada zbog satnice učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na izvannastavnoj aktivnosti, fotografije, video zapis.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj, Projektni tim	Fotografija: Ivana Šipuš Članak: Ankica Rakas-Drljan Objava na webu: Ivana Šipuš
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će steći nova znanja i vještine koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu te razumjeti jednostavne kemijske procese u znanosti, prirodi i svakodnevnom životu.	



7.2. Tematski dan

TEMATSKI DAN



NAZIV	DANI KRUHA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj fra Marko Hrgota
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1.,2.) , drugi (3., 4., 5.) i treći (6., 7., 8.)
CILJ	Razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe. Njegovati tradicionalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Radovati se zajedništvu i zajedničkom blagovanju. Potaknuti želju za istraživanjem, prikupljanjem i širenjem interesa za očuvanjem narodne i vjerske tradicije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- sakupljati plodove zemlje, tradicionalne recepte, etno predmete i odjeću - izraditi pekarske proizvode - urediti izložbu - izvesti kratki prigodni program uz blagoslov kruha
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvannastavne aktivnosti.
Sudionici	Učitelji, učenici, stručni suradnik, ravnatelj.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će pripremiti kratki program, te izložbu krušnih proizvoda u prostoru škole.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji i stručni suradnici će pomoći prilikom organizacije i postavljanja prigodne izložbe.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	listopad 2025.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji razredne i predmetne nastave, učenici, stručni suradnici i ravnatelj materijal potreban za postavljanje izložbe, pekarski proizvodi koje će izraditi učenici svih razreda
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom suradnja s roditeljima



MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda.	
ODGOVORNE OSOBE	Voditelji slobodnih aktivnosti, vjeroučitelj	Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješno provedena prigodna izložba uz kratki program.	

NAZIV	DAN KRAVATE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	treći (6.,7., 8. r.)
CILJ	Obilježiti Svjetski dan kravate.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz likovne radove i osmišljavanje dizajna vlastitih kravata promicati hrvatsku baštinu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- učenik će učiti o povijesti i značaju kravate za naš narod - osvijestiti porijeklo kravate te vezivanje iste - naučiti vrednovati kravatu kao hrvatski simbol koji je univerzalno prihvatljiv i prepoznatljiv u svijetu
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Redovna nastava likovne kulture, kreativne radionice.
Sudionici	Učiteljica, učenici 6., 7. i 8. razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će kroz razne likovne radionice osmisliti i dizajnirati vlastite kravate od različitih materijala tehnikom asamblaža, zatim tehnikom origami će izrađivati kravate od papira, naučiti vezati kravatu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica daje upute i koordinira prilikom realizacije radova, sugerira i potiče učenike na osmišljavanje vlastitih ideja i rješenja pojedinih zadataka.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	listopad, 2025.



RESURSI		
a) ljudski	učenici 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture,	
b) materijalni	hamer papir, ljepilo, tekstil, karton	
MOGUĆNOSTI		
a) unutar škole	podrška ravnatelja, suradnja učenika uključenih u projekt, moguća suradnja zainteresiranih učitelja za ovaj projekt	
b) izvan škole	podrška i suradnja roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografija, web stranica škole, prezentacija rada na školskim panoima, izložba radova u holu škole.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović	Fotografija: Mirjana Vidović Članak: Mirjana Vidović Web stranica škole: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Osvježavanje važnosti hrvatske tradicije i njegovanje kulturne baštine, popularizacija dizajna odjeće.	

NAZIV	DAN BIJELOG ŠTAPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Ankica Rakas-Drljan
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Senzibilizirati svakodnevne poteškoće slijepih i slabovidnih osoba.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz druženje i razgovor s korisnicima Udruge slijepih i slabovidnih osoba Sisačko-moslavačke županije, učenici će bolje razumjeti njihove svakodnevne poteškoće i time pokazati empatiju i želju za podrškom i pomoći pri susretu sa takvim osobama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- uočiti poteškoće slijepih i slabovidnih osoba - uočiti kako se osobi koja izgubi jedno osjetilo, pojačavaju ostala osjetila - spoznati snagu i sposobnost tih osoba pri uključivanju u svakodnevni život - uvidjeti da gubitak jednog osjetila nije prepreka za samostalan život - naučiti kako pomoći slijepim i slabovidnim osobama
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- izvanučionička nastava
Sudionici	Učitelji, učenici, korisnici Udruge slijepih i slabovidnih osoba Sisačko-moslavačke županije.



Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se kroz interaktivnu aktivnost druže i spoznaju potrebe i prepreke na koje nailaze takve osobe.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji pripremaju učenike za susret sa slijepim i slabovidnim osobama, senzibiliziraju za izazove i poteškoće sa kojima se susreću.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	14.10.2025., 2 školska sata	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji, učenici, korisnici Udruge slijepih i slabovidnih osoba SMŽ /	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja učitelja i učenika suradnja s Udrugom	
MOGUĆE TEŠKOĆE	/	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Radovi učenika, izrada plakata, fotografije, video zapis.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelji	Fotografija: Ankica Rakas-Drljan Članak: Senka Crevar Objava na webu: Ivana Šipuš
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će imati pozitivan stav prema osobama s posebnim potrebama.	

NAZIV	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić-Rom, učitelj katoličkog vjeronauka
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Prisjetiti se grada Vukovara kao simbola obrane naše Domovine.
OBRAZLOŽENJE CILJA	- prisjetiti se grada Vukovara kao simbola obrane Republike Hrvatske - upoznati strahote Domovinskog rata i stradanja hrvatskoga naroda - na dostojanstven i primjeren način odati počast svim sudionicima obrane Vukovara, grada simbola hrvatske slobode - obilježiti dan sjećanja na žrtve koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske - naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima - razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba - naučiti cijeniti temeljne životne vrijednosti



OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- navesti datum obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Vukovara - opisati važnost grada Vukovara tijekom Domovinskog rata - osvijestiti potrebu za prenošenju poruke mira, suosjećanja i prihvatanje različitosti - imenovati značajnije osobe koje su dale svoj doprinos prilikom obrane Vukovara - prisjetiti se godišnjice pada Vukovara slušajući izlaganje o Vukovaru i poruku mira te zajedničkom molitvom - uređivanje panoa škole prigodnim materijalom	
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- moliti i paliti svijeće - izrađivati likovne radove na temu sjećanja na Vukovar - urediti pano - čitati pjesme i priče o Vukovaru - predstaviti PP prezentaciju o Vukovaru	
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, ravnateljica, stručni suradnici.	
Načini učenja (što rade učenici)	Slušati izlaganje o Vukovaru i poruku mira, paliti lampaš, promatrati i proučavati postavljeni sadržaj na panou.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrada materijala, usmeno izlaganje, prikupljanje materijala za školski pano, prikupljanje svjedočanstva osoba koje su preživjele okupaciju Vukovara.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	14. studeni 2025.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici od 1. do 8. razreda (prezentaciju slušaju učenici od 4. do 8. razreda), učitelji, ravnateljica, stručni suradnici računalo, pisač, papir, internet, slikovni materijal, tekstovi	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnateljca, suradnja među učenicima, učiteljima i roditeljima podrška roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost roditelja i učenika, nedostatak potrošnog materijala, nepripremljenost sadržaja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografije, članak za web stranicu škole, članak u školskom listu.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom i učitelj katoličkog vjeroučitelj	Fotografija: Natko Rupčić Članak: Nikolina Sukalić-Rom Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će moći opisati uzroke i posljedice stradanja Vukovara, moći će uvidjeti važnost potrebe mira, prihvatanja različitosti i suosjećanja te razvijanja međuljudskih odnosa i tolerancije.	



NAZIV	SVJETSKI DAN IZUMITELJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica fizike
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRIRODOSLOVNO</u>
CIKLUS	treći (7. i 8. r.)
CILJ	Obilježiti Svjetski dan izumitelja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje interesa učenika za prirodoslovlje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- prikupiti najbitnije podatke o izumiteljima - podsjetiti se na velike izumitelje koji su poboljšali svakodnevni ljudski život - izraditi plakate i brošure - proširiti znanja iz fizike
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Redovna nastava.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica fizike.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici proširuju znanja o izumiteljima i navode izume.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava učenike na suradničko učenje, grupni i individualni rad.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	studen 2025.
RESURSI	
a) ljudski	učenici, učiteljica fizike
b) materijalni	udžbenici, internet, stručna literatura, radni materijali za likovno izražavanje
MOGUĆNOSTI	
a) unutar škole	suradnja učitelja
b) izvan škole	/
MOGUĆE TEŠKOĆE	Ne očekuju se teškoće.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti učenika tijekom istraživanja, slušanje i gledanje prezentacije.



ODGOVORNE OSOBE	učiteljica fizike Željka Pišonić	Fotografije: učiteljica fizike Članak: učiteljica fizike Web stranica škole: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Proširivanje znanja o poznatim izumiteljima i razvijanje istraživačkih vještina.	

NAZIV	KAZALIŠNA PREDSTAVA „NARODNE POSLOVICE U SUVREMENOJ INTERPRETACIJI ZA UČENIKE OSNOVNE ŠKOLE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice RN i knjižničarka
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. i 5.r.) treći (6., 7. i 8.r.)
CILJ	Upoznavanje s kazalištem i gledanje kazališne predstave TEATAR „PUNA KUĆA“ u izvođenju Svetlane Patafte.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika navike posjeta kazalištu kao dijelu opće kulture. Obogaćivati učenički senzibilitet, ljubav prema tradiciji i narodnim umotvorinama, prepoznati likove, uočiti mjesto radnje, pratiti vremenski slijed događaja, povezivati uzrok i posljedicu. Razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja. Osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i usvajanje osnovnih pojmova vezanih uz kazalište. Gledanjem predstave učenici proširuju svoja znanja iz područja medijske kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- gledati i usvojiti kazališnu predstavu primjerenog sadržaja - razlikovati pozornicu od gledališta - iskazati vlastiti doživljaj kazališne predstave - samostalno interpretirati narodne umotvorine - sudjelovati u razgovoru i interakciji s glumcem
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Unutar školske ustanove
Sudionici	Svetlana Patafta, učenici koji pohađaju nastavu SJK, učitelji SJK.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici doživljavaju kazališnu predstavu, osposobljavaju se za komunikaciju s predstavom i glumcem.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija i poslovi vezani uz postavljanje i gledanje kazališne predstave.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Studeni 2025. (2 školska sata učenici od 1. do 4. razreda, 2 školska sata učenici od 5. do 8. razreda).



RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji SJK, učenici koji pohađaju nastavu SJK, školsko osoblje /
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika podrška roditelja, suradnja sa Srpskim Narodnim Vijećem
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenski uvjeti, otkazivanje kazališne predstave za učenike.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz razgovor i rješavanjem nastavnih listića te ponavljanjem viđenog i naučenog. Jezično i likovno izražavanje učenika i izlaganje uradaka na pano kako bi i ostali učenici stekli uvid u kazališnu predstavu. Stvaranje dramskih improvizacija, govorno i pisano stvaralaštvo.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji SJK Fotografije: Senka Crevar Članak: Senka Crevar Web stranica: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će proširiti znanja iz medijske kulture, narodnim umotvorinama, razvijati ljubav i interes za očuvanjem narodnih običaja i narodne tradicijske umjetnosti.

NAZIV	ŠKOLSKI MEDNI DAN – „MED HRVATSKIH PČELINJAKA“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Viktorija Ljubešić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRIRODOSLOVNO</u>
CIKLUS	Prvi (1.)
CILJ	Promocija meda lokalnih proizvođača meda koji su korisnici znaka „Med hrvatskih pčelinjaka“
OBRAZLOŽENJE CILJA	Oblikovati prehrambene navike djece s ciljem trajnog povećanja udjela meda u njihovoj prehrani
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- povećati unos meda u svojoj prehrani - podići razinu znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnih vrijednosti meda - educirati se o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Redovna nastava (tematski dan).
Sudionici	Učiteljica 1. razreda Viktorija Ljubešić, učenici, lokalni proizvođač meda,



	Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju edukativnu prezentaciju o važnosti meda i značaju pčelarstva, sudjeluju u radionicama vezanim uz med i pčelarstvo te upoznaju promotivni letak „Med hrvatskih pčelinjaka“.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji tematskog dana, koordiniraju aktivnosti učenika u radionicama.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	prosinač, 2025. godine	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učiteljica 1. razreda Viktorija Ljubešić, učenici, lokalni proizvođač meda, djelatnici Agencije za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju stručna literatura, pribor i materijali, novčana sredstva za provedbu projekta	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja učiteljice i učenika suradnja s roditeljima, lokalnim proizvođačem meda, djelatnicima Agencije za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće u suradnji s lokalnim proizvođačem meda.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje u radionicama, razgovor o dojmovima s radionice, fotografije.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Viktorija Ljubešić	Fotografije: Viktorija Ljubešić Članak: Viktorija Ljubešić Web stranica škole: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Povećan unos meda u prehrambenim navikama djece, kupovina proizvoda s hrvatskih pčelinjaka.	

NAZIV	SVETI NIKOLA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Osnovna škola Gvozd, Općina Gvozd	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>	
CIKLUS	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)	
CILJ	Proslaviti kršćanski blagdan Dan svetog Nikole.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Unijeti u školu svečano ozračje povodom obilježavanja Dana svetog Nikole – zaštitnika djece i pomoraca.	



OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- prepoznati i doživjeti „radosni duh“ Božićnih blagdana, a sve zbog rođenja Spasitelja – Isusa Krista - radosno iščekivanje blagdana u darivanju i zahvaljivanju - potaknuti učenike da čine dobro i pomažu ljudima oko sebe	
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Tematski dan.	
Sudionici	Svi učenici u školi, učitelji i vanjski suradnici (Općina Gvozd).	
Načini učenja (što rade učenici)	Likovna izložba, scenski prikaz, nastup zbora.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uvježbavanje recitiranja, pjesmi i igrokaza.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	prosinac, 2025.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učitelji, učenici, ravnateljica, vanjski suradnici - sredstva za darove izdvaja Općina Gvozd	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	- priprema učenika za doček svetog Nikole - financijska sredstva za kupnju poklona	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Integrirani dan- školska priredba, fotografije, članak na webu.	
ODGOVORNE OSOBE	Općina Gvozd, ravnatelj, razrednici	Fotografira: Ivan Lovrić Članak: Natko Rupčić Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješan prikaz pripremljenih sadržaja i svih koji su pratili izvedbu od učenika, učitelja, roditelja i lokalne zajednice.	

NAZIV	BOŽIĆNA PRIREDBA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji i razrednici, ravnatelj, učitelj glazbene kulture Bruno Marjanović
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.), drugi (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)



CILJ	Pripremiti učenike prema njihovim interesima i sposobnostima (dramsko i recitatorsko stvaralaštvo, likovna skupina, eko skupina, ritmika, zbor), za sudjelovanje u programu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem učenika na božićnoj priredbi doprinijeti će se stvaranju ozračja nadolazećeg blagdana.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- recitirati božićne pjesme - sudjelovati u igrokazu - izrađivati božićne čestitke - izvesti koreografiju na božićne pjesme	
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Redovna nastava, izvannastavne aktivnosti.	
Sudionici	učenici i učitelji	
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju igrokaz i recitacije, izrađuju kostime za igrokaz, izrađuju božićne čestitke, uvježbavaju plesnu koreografiju.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode božićnu priredbu, uvježbavaju, usmjeravaju i pripremaju učenike za nastup.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	prosinac, 2025.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učenici razredne nastave, učitelji razredne nastave - scena, tekstovi , literatura, glazba, kolaž papir, različiti materijal, ljepilo, razglas	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	- podrška ravnatelja i nenastavnog osoblja škole - podrška lokalne zajednice	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Ne očekuju se teškoće.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Prikaz aktivnosti na priredbi povodom božićnih blagdana i završetka prvog polugodišta.	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj	Fotografira: Anita Ćosić Članak: učitelj Bruno Marjanović Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješan prikaz pripremljenih aktivnosti.	



NAZIV	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO - KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	drugi i treći (5. i 8. r.)
CILJ	Dostojno obilježiti Dan sjećanja na holokaust.
OBRAZLOŽENJE CILJA	- upoznati učenike s povijesnim okolnostima u Europi tijekom razdoblja 30.-ih i 40.-ih godina prošloga stoljeća s posebnim osvrtom na stradanja židovskog stanovništva i djece - upoznati učenike s temeljnim ljudskim pravima, slobodama i vrijednostima - razvijati svijest o toleranciji - razvijati svijest o mirnom načinu rješavanja sukoba
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- poistovjetiti se sa žrtvama i očuvati uspomenu na njih - prepoznati da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile izravno uključene - steći bolje razumijevanje povijesti - slušati i gledati prezentaciju o žrtvama holokausta - izraditi plakat
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Redovna nastava.
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Na nastavi povijesti obrađujući temu Drugi svjetski rat izrađuju plakat i powerpoint prezentaciju.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izrada i izlaganje prezentacije, prikupljanje materijala.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Uoči Dana sjećanja, 23. 1. 2026.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učenici 5. i 8. razreda, učiteljica povijesti - računalno, projektor, slikovni materijal, tekstovi za radionice
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	- podrška ravnatelja, suradnja među učenicima i učiteljem /
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, nemotiviranost.



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografije, plakat, pano, članak za web, članak za školski list.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom	Fotografije: Nikolina Sukalić Rom Članak: Nikolina Sukalić Rom Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će moći opisati uzroke i posljedice stradavanja Židova tijekom Drugog svjetskog rata, razvijati međuljudske odnose i toleranciju te uvidjeti važnost potrebe mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja.	

NAZIV	MASKENBAL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj glazbene kulture
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.), drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Obilježiti maskenbal prigodnim kostimima slobodnog izbora.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici predmetne nastave izradom, osmišljavanjem i prezentacijom kostima na zabavan i poučan način pretvaraju se u određene likove po dogovoru i slobodnom izboru razrednog odjela.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- moći izraditi odgovarajuće kostime slobodnog tematskog odabira - osmisлити način prezentacije kostima pod rukovodstvom učitelja glazbene kulture - izvesti scenske nastupe pred publikom - kroz prezentacije ostalih učenika upoznati razna tematska i kostimografska ostvarenja, uočiti važnost kreativnog izražavanja
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Redovna nastava (integrirani nastavni dan).
Sudionici	Učenici, učitelji, roditelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju kostime, osmišljavaju i uvježbavaju, izvode vlastite uratke o svom kostimu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji daju savjete i ideje prilikom izrade kostima, uvježbavaju učenike za scenski nastup, usmjeravaju učenike za scenski nastup, organiziraju i provode zabavno- edukativni program maskenbala, učenici vlastitim idejama dolaze do kreativnog rješenja maski i kostima.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	veljača 2026.



RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	učitelj glazbene kulture, razrednici, učenici sredstava i materijal za izradu kostima	
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima podrška roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Tehničke poteškoće.	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj	Foto: Anita Ćosić Članak: Katarina Kuzmić Web: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješan prikaz pripremljenih aktivnosti.	

NAZIV	MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	Drugi i treći (5.-8.r.)
CILJ	Poticati učenike na proučavanje i upoznavanje književnih djela (proze i poezije) pisanih hrvatskim narječjima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati interes učenika za svekoliku hrvatsku književnost te poticati naviku čitanja među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- istražiti i prikupiti podatke o najvažnijim hrvatskim književnicima, djelima i narječjima te dijalektima/zavičajnim govorima kojima su pisali - utvrditi razliku između narječja, dijalekta, mjesnog govora i hrvatskog standardnog jezika - čitati i pisati tekstove na vlastitom narječju - „prevoditi“ dijalektalne tekstove na hrvatski standardni jezik - izraditi plakate, brošure i vlastite tekstove za pano - proširiti postojeće znanje o jeziku
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Redovna nastava
Sudionici	Učenici 5., 6., 7., 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici proširuju postojeće znanje o jeziku, upoznaju književnike i književna djela pisana drugim narječjima, odabiru nazanimljivija književna djela te ih analiziraju, izrađuju plakate, umne mape, brošure o književnosti te samostalno pišu tekst na svom narječju/mjesnom govoru.



Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava i potiče učenike na samostalan istraživački rad, na suradničko učenje te potiče pomaganje jednih drugima; priprema potrebne potrošne materijale te pomaže učenicima urediti izložbeni pano u učionici.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Drugo obrazovno razdoblje (veljača-ožujak 2026.)	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	Učenici, učiteljica hrvatskog jezika Udžbenici, Internet, stručna literatura, potrošni materijal za izvođenje aktivnosti (papir, ljepila, boje, škare) i uređenje razrednog panoa	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja učitelja, školske knjižničarke /	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih učenika	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti učenika tijekom istraživanja i proučavanja tekstova, usmjeravanje prilikom izrade samostalnih radova, slušanje i gledanje prezentiranja učeničkih radova, postavljanje radova na učionički izložbeni pano.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica hrvatskog jezika	Fotografije: učiteljica hrvatskog jezika Članak: učiteljica hrvatskog jezika Web stranica škole: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Proširivanje postojećeg učenika znanja o jeziku i književnosti, razvijanje ljubavi prema čitanju, razvijanje istraživačkih vještina.	

NAZIV	OBIJEŽAVANJE DANA BROJA π
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj matematike Ivan Lovrić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>MATEMATIČKO</u>
CIKLUS	treći (7., 8. r.)
CILJ	Pripremiti i izvesti prigodan program za obilježavanje dana broja π .
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici samostalno upoznaju broj π i otkrivaju formulu za opseg kruga. Upoznavanje učenika na dan obilježavanja. Natjecanje učenika u sricanju znamenki broja π .



OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- istražiti i otkriti odnos duljine promjera i opsega kruga - upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja π - razvijati pozitivan odnos prema matematici - razvijati samopouzdanje sudjelovanjem na priredbi	
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Redovna nastava (tematski dan)	
Sudionici	Učenici, učitelj matematike.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici kroz aktivnosti istražuju odnos duljine promjera i opsega kruga. Učenici s učiteljem biraju prigodne sadržaje te uče interpretirati prigodne sadržaje na zadanu temu. Učenici sriču znamenke broja π .	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj vodi učenike kroz aktivnosti, prati, potiče i pohvaljuje.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	ožujak, 2026.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelj matematike, učenici materijali za rad	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima podrška roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Tehničke poteškoće.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje rada učenika kroz navedene aktivnosti. Mjerenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelj matematike	Fotografira: Ivan Lovrić Članak: Ivan Lovrić Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.	

NAZIV	KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI (SVJETSKI DAN SMIJEH)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Viktorija Ljubešić, Mirjana Šeović, Senka Crevar i Ljiljana Škara
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</u>
CIKLUS	Prvi (1. i 2. r.) i drugi ciklus(3. i 4. r.)



CILJ	Učenici će doživjeti i razumjeti šaljivu kazališnu predstavu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učeniku doživljaj kazališne predstave primjerene dobi učenika te izražavanje vlastitog doživljaja. Učenik će ponoviti i proširiti znanja iz medijske kulture vezano za kazalište.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- stvarati naviku odlaska u kazalište - razvijati prihvatljivo ponašanje pri praćenju kazališne predstave - razlikovati pojmove: gluma, glumac, gledalište pozornica, scena - razvijati komunikacijske vještine i bogatiti rječnik - izražajno govoriti i sudjelovati u scenskom nastupu	
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- redovna nastava, tematski dan, obilježavanje Svjetskog dana kazališta	
Sudionici	- razrednici, učenici, djelatnici kazališta	
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici gledaju kazališnu predstavu, usvajaju pojmove iz medijske kulture primjereno dobi učenika, izražavaju vlastite dojmove o kazališnoj predstavi	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelji odabiru kazališnu predstavu primjerenu dobi učenika, organiziraju posjet kazališne skupine školi, pripremaju učenike za primjereno ponašanje pri izvedbi/gledanju kazališne predstave	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	ožujak, 2026.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji RN, učenici i glumci novčana sredstva za ulaznice	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenicima suradnja s roditeljima i djelatnicima kazališta	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljna zainteresiranost učenika.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje u gledanju kazališne predstave. Razgovor o dojmovima učenika nakon kazališne predstave.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice razredne nastave: Viktorija Ljubešić, Mirjana Šeović, Senka Crevar i Ljiljana Škara	Fotografije: Senka Crevar Članak: Mirjana Šeović Web stranica škole: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Stvoriti naviku posjeta kazalištu i gledanja kazališnih predstava.	



NAZIV	DAN SPORTA RN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Viktorija Ljubešić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>TJELESNO - ZDRAVSTVENO</u>
CIKLUS	Prvi (1.,2.r) , drugi (3. i 4.r)
CILJ	Obilježavanjem Dana sporta osvijestiti važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za pravilan rast i razvoj učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Raznovrsnim sportskim aktivnostima i igrama razvijati pozitivan stav prema svakodnevnom tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- razumjeti važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja - razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima - osposobiti se za samostalnu provedbu različitih kinezioloških aktivnosti - primjeniti prirodne oblike gibanja u svakodnevnom životu i radu - surađivati tijekom igre i prihvatiti pravila igre - primjereno iskazivati emocije na pobjedu i poraz u igri - uočava potrebu međusobnog uvažavanja i shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu - prihvatiti tjelesno vježbanje kao svakodnevnu aktivnost
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanučionička nastava, redovna nastava.
Sudionici	Učiteljica Barbara Ljubišić, učitelji razredne nastave, stručni suradnici, učenici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se natječu u raznim štafetnim i timskim igrama, pješače i borave u prirodi, pomažu u organizaciji, dogovaraju se oko podjele timova, raspoređuju se u timove.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju izvođenje igara i usmjeravaju učenike, koordiniraju, dogovaraju pravila igre, potiču natjecateljski duh.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	svibanj 2026.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učitelji razredne nastave, učenici, stručni suradnici, ravnatelj sportski rekviziti, sportska oprema, stručna literatura, potrošni materijal za provođenje



MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima razredne nastave, suradnja s učenicima, dostupnost pribora za rad prostorni uvjeti	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak potrebnog pribora za rad, vremenske neprilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednuje se timski rad učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Viktorija Ljubešić	Fotografija: Mirjana Šeović Članak: Viktorija Ljubešić Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će zajedničkim sportskim aktivnostima doprinijeti razvijanju međusobnog uvažavanja i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.	

NAZIV	DAN SPORTA PN	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>TJELESNO - ZDRAVSTVENO</u>	
CIKLUS	drugi i treći (5. ,6., 7., 8.r.)	
CILJ	Obilježavanjem Dana sporta osvijestiti važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima za pravilan rast i razvoj učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Raznovrsnim sportskim aktivnostima i igrama razvijati pozitivan stav prema svakodnevnom tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>(učenik će moći)</i>	- razumjeti važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja - razviti pozitivno stajalište prema kineziološkim aktivnostima - osposobiti se za samostalnu provedbu različitih kinezioloških aktivnosti - primijeniti prirodne oblike gibanja u svakodnevnom životu i radu - surađivati tijekom igre i prihvatiti pravila igre - primjereno iskazivati emocije na pobjedu i poraz u igri - uočava potrebu međusobnog uvažavanja i shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu - prihvatiti tjelesno vježbanje kao svakodnevnu aktivnost	
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanučionička nastava, redovna nastava.	
Sudionici	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učitelji predmetne nastave, stručni suradnici, učenici.	



Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se natječu u raznim štafetnim i timskim igrama, pomažu u organizaciji, dogovaraju se oko podjele timova, raspoređuju se u timove.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture demonstrira izvođenje igara i usmjerava učenike, koordinira, dogovara pravila igre, potiče natjecateljski duh.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	svibanj 2026.	
RESURSI		
a) ljudski	učitelji predmetne nastave, učenici, stručni suradnici, ravnatelj	
b) materijalni	sportski rekviziti, sportska oprema, stručna literatura, potrošni materijal za provođenje, zahvalnice, priznanja	
MOGUĆNOSTI		
a) unutar škole	podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima predmetne nastave, suradnja s učenicima, dostupnost pribora za rad prostorni uvjeti	
b) izvan škole		
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak potrebnog pribora za rad, vremenske neprilike.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednuje se timski rad učenika; zahvalnice i priznanja.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić	Fotografija: Ivan Lovrić Članak: Kristijan Ljubišić Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će zajedničkim sportskim aktivnostima doprinijeti razvijanju međusobnog uvažavanja i kvalitetnom provođenju slobodnog vremena.	

NAZIV	DAN ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj glazbene kulture
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.) , drugi ciklus (3., 4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Obilježiti dan škole plesom, druženjem sa učiteljima u opuštenom ozračju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem učenika na plesu povodom Dana Škole doprinijeti će se stvaranju ozračja nadolazećih ljetnih praznika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	-osmisлити način prezentacije plesa pod rukovodstvom učitelja - izvesti koreografiju na pjesme



NAČIN REALIZACIJE Oblik	nenastavni dan	
Sudionici	učenici, učitelji	
Načini učenja (što rade učenici)	Uvježbavaju ples-plesnu koreografiju.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode Dan škole, uvježbavaju, usmjeravaju i pripremaju učenike.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	12. lipanj 2026.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelj glazbene kulture, ravnatelj, razrednici učenici sredstva za učenički domijenak	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja sučenicima podrška roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Tehničke poteškoće.	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj	Foto: Anita Ćosić Članak: Katarina Kuzmić Web: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješan prikaz pripremljenih aktivnosti.	

Izvanučionička nastava



7.3. Tematski dan

IZVANUČIONIČKA NASTAVA



NAZIV	SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA I KESTENIJADA RN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRIRODOSLOVNO</u>
CIKLUS	prvi (1.,2.) , drugi (3., 4.)
CILJ	Obilježavanje Svjetskog dana pješačenja i kestenijada.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pješačenjem i boravkom u prirodi zadovoljiti potrebu za kretanjem; osvijestiti važnost korištenja šumskih plodova u prehrani.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- moći samostalno otići u obližnju šumu - moći prepoznati stablo i plodove kestena - moći ubirati šumske plodove - naučiti ispeći kestene i jesti sakupljene plodove - prepoznati važnost zajedničkog truda i rad
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanučionička nastava.
Sudionici	Učitelji i učenici razredne nastave, stručni suradnik, tehničko osoblje.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u prepoznavanju i sakupljanju šumskih plodova i pečenju kestena; pripremaju materijale potrebne za pečenje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju odlazak u šumu; pripremaju učenike za boravak u šumi; potiču učenike na zajednički rad, trud i suradnju.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	listopad 2025.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji razredne nastave i učenici, stručni suradnik, ravnatelj, tehničko osoblje vrećice za sakupljanje šumskih plodova, drva za ogrjev, novine, lonci, šibice, sokovi
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u tematski dan; prostorni uvjeti; dostupnost pribora potrebnog za pečenje kestena, blizina kestenove šume
MOGUĆE TEŠKOĆE	Loše vremenske prilike, nedostatak i nerodnost plodova kestena.



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednuje se timski rad sudionika, degustacija ispečenih kestena.	
ODGOVORNE OSOBE	Svi učitelji razredne nastave; stručni suradnik, tehničko osoblje.	Fotografija: Viktorija Ljubešić Članak: Viktorija Ljubešić Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Moći samostalno prepoznati, sakupljati i ispeći kestene, razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi.	

NAZIV	SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA I KESTENIJADA PN	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji predmetne nastave	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRIRODOSLOVNO</u>	
CIKLUS	Drugi (5.) i treći (6., 7., 8. r.)	
CILJ	Obilježavanje Svjetskog dana pješačenja i kestenijada.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pješačenjem i boravkom u prirodi zadovoljiti potrebu za kretanjem; osvijestiti važnost korištenja šumskih plodova u prehrani.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- moći samostalno otići u obližnju šumu - moći prepoznati stablo i plodove kestena - moći ubirati šumske plodove - naučiti ispeći kestene i jesti sakupljene plodove - prepoznati važnost zajedničkog truda i rad	
NAČIN REALIZACIJE <i>Oblik</i>	Izvanučionička nastava.	
Sudionici	Učitelji i učenici razredne nastave, stručni suradnik, tehničko osoblje.	
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u prepoznavanju i sakupljanju šumskih plodova i pečenju kestena; pripremaju materijale potrebne za pečenje.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju odlazak u šumu; pripremaju učenike za boravak u šumi; potiču učenike na zajednički rad, trud i suradnju.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	listopad 2025.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji razredne nastave i učenici, stručni suradnik, ravnatelj, tehničko osoblje vrećice za sakupljanje šumskih plodova, drva za ogrjev, novine, lonci, šibice, sokovi	



MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika uključenih u tematski dan; prostorni uvjeti; dostupnost pribora potrebnog za pečenje kestena, blizina kestenove šume		
MOGUĆE TEŠKOĆE	Loše vremenske prilike, nedostatak i nerodnost plodova kestena.		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednuje se timski rad sudionika, degustacija ispečenih kestena.		
ODGOVORNE OSOBE	<table border="1"> <tr> <td>Svi učitelji razredne nastave; stručni suradnik, tehničko osoblje.</td> <td>Fotografija: Viktorija Ljubešić Članak: Viktorija Ljubešić Objava na webu: Natko Rupčić</td> </tr> </table>	Svi učitelji razredne nastave; stručni suradnik, tehničko osoblje.	Fotografija: Viktorija Ljubešić Članak: Viktorija Ljubešić Objava na webu: Natko Rupčić
Svi učitelji razredne nastave; stručni suradnik, tehničko osoblje.	Fotografija: Viktorija Ljubešić Članak: Viktorija Ljubešić Objava na webu: Natko Rupčić		
OČEKIVANI REZULTATI	Moći samostalno prepoznati, sakupljati i ispeći kestene, razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi.		

NAZIV	SPOMENAR PRIJATELJSTVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Senka Crevar
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	Drugi ciklus (5, 6.) i treći ciklus (7., 8.)
CILJ	Posjetiti grad Zadar.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati grad Zadar te njegove kulturno-povijesne znamenitosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- upoznati krajolik tijekom putovanja - uz vodstvo turističkog vodiča upoznati grad Zadar, njegov geografski položaj, razvoj grada kroz povijest - imenovati povijesne ličnosti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine - izraditi plakat na temu viđenog - prezentirati vlastite dojmove doživljene aktivnosti tijekom cijelog dana izvanučioničke nastave
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanučionička nastava.
Sudionici	- učenici predmetne nastave, razrednici, učitelji, turistički vodič
Načini učenja (što rade učenici)	- uz vodstvo turističkog vodiča obilaze kulturno-povijesne znamenitosti grada Zadra - aktivno sudjeluju u pripremljenim aktivnostima.



Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, nastoje učenicima približiti prirodnu i kulturnu baštinu, potiču želju za istraživanjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine. Brinu o disciplini i sigurnosti učenika prilikom posjeta.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- 1 dan (24.10. 2025.)	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učitelji, učenici, VSNM Općine Gvozd, SNV, turistički vodič /	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	- podrška ravnatelja, suradnja učitelja razrednika i učenika uključenih u organizaciju izvanučioničke nastave - suradnja s djelatnikom Turističke zajednice grada Zadra u svrhu organizacije i provedbe izvanučioničke nastave, suradnja s VSNM Općine Gvozd i SNV, suradnja s roditeljima	
MOGUĆE TEŠKOĆE	/	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- fotografije, izložba učeničkih radova, izložba učeničkih fotografija, članak na webu	
ODGOVORNE OSOBE	- učitelj Ognjen Ergarac, razrednici	Fotografija: Ognjen Ergarac Članak: Ognjen Ergarac Objava na webu: Ivana Šipuš
OČEKIVANI REZULTATI	- učenici će dojmove o doživljenom i viđenom primijeniti u pojedinim nastavnim predmetima - učenici će razviti osjećaj za zajedništvo, suradništvo i međusobno uvažavanje	

NAZIV	POSJET SRPSKOM KULTURNOM CENTRU GLINA Traganje za dramskom situacijom oko nas i u nama
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Borna Baletić, prof.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
CIKLUS	Treći ciklus (8.r.)
CILJ	Cilj je radionice osvijestiti vlastitu želju za izražavanjem, ali i naučiti sudionike javnom nastupu kao i osnovama scenskog govora i dramskog sukoba.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zajedno sa sudionicima radionice razgovarati i tražiti koje su to dramske situacije iz njihove svakodnevnice o kojima bi htjeli razgovarati i eventualno postaviti i igrati na pozornici. Važan će biti naglasak na izražavanju na sceni odnosno, artikulaciji, držanju na sceni pred gledaocima kao i poduci javnog



	nastupa. Kako se nositi s tremom ili strahom od javnog nastupa i kako se pred ljudima na sceni izraziti; kako sam tako i zajedno s partnerom.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom mentora razvijati specifične sklonosti i sposobnosti - razvijati vlastitu kreativnost -poštivati različite ideje i uvažavati tuđu kreativnost - kroz radionicu učenici će se osposobljavati za racionalni oblik korištenja slobodnog vremena - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima, razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva - stjecanje znanja i umijeća, prevladati strah od javnog govora i nastupa, razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost i potrebu za suradnjom
NAČIN REALIZACIJE <i>Oblik</i>	Radionica.
Sudionici	- učenici 8. razreda, učitelj SJK Ognjen Ergarac i učiteljica Hrvatskog jezika Katarina Kuzmić
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će, nakon upoznavanja, imati zadatak da napišu ili da razgovaraju o stvarima o kojima bi htjeli govoriti: događaji ili motivi koji ih zanimaju i koje bi voljeli izraziti kao ljudi, odnosno, kao umjetnici. Za vrijeme rada svaki bi učenik , prema svojim željama i prema svojim sklonostima ili zapisivao ili govorio neka svoja iskustva preko kojih bi došli do nekih tema, motiva i situacija. Preko njih radili bi na nekim dramskim situacijama, koje bi pomogle sudionicima radionice da se izraze i da artikuliraju ono što žele pokazati i iskazati. Razgovarali bi o formi u kojoj bi nešto izrazili, bilo to pjesma , glazba, govor ili dramski sukob. Razvijali pjevačke i glazbene mogućnosti.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji aktivno sudjeluju u aktivnostima radionice kroz razgovor, poticaj, sugestije, emotivno-psihološku podršku učenicima.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom studenog 2025. u trajanju od 2 školska sata.
RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	- učenici 8. razreda, učitelj Ognjen Ergarac, učiteljica Katarina Kuzmić, Borna Baletić, prof.
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	- podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika - suradnja s produkcijskom kućom Eurokaz i Srpskim narodnim vijećem
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih učenika, nedovoljna pripremljenost učenika za rad, vremenske neprilike.



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika i fotografije.	
ODGOVORNE OSOBE	- učitelj Ognjen Ergarac i učiteljica Katarina Kuzmić	Fotografija: Ognjen Ergarac Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Razvoj kreativnosti, sposobnosti samostalnog izlaganja, savladavanje treme i straha od javnog nastupa.	

NAZIV	POSJET KULTURNOJ USTANOVI KINO EDISON
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Senka Crevar
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	Prvi ciklus (1., 2. i 3.r) i drugi ciklus (4.r.)
CILJ	Posjetiti kino Edison u Karlovcu i gledati film.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati kod učenika navike posjeta kinu kao dijelu opće kulture. Obogaćivati učenički senzibilitet, prepoznati glavne i sporedne likove, uočiti mjesto radnje, pratiti vremenski slijed događaja, povezivati uzrok i posljedicu. Medij (film) predstaviti kao oblikovno i izražajno sredstvo, kao jedan od oblika stvaralaštva. Razvijati naviku kulturnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- gledati i usvojiti film primjerenog sadržaja - razlikovati pozornicu od gledališta - iskazati vlastiti doživljaj filma - usvojiti norme ponašanja u kinu
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- izvanučionička nastava
Sudionici	- učenici, razrednici
Načini učenja (što rade učenici)	- gledaju i doživljavaju film - prepoznaju filmska izražajna sredstva - osposobljavaju se za komunikaciju s filmom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju gledanje filma u kinu – odabiru film, dogovaraju termin i kupnju karata sa zaposlenicima kina, te odlaze u kino s učenicima i brinu o sigurnosti i disciplini učenika.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- 1 dan (29.11. 2025.)
RESURSI a) ljudski b) materijalni	-učitelji razredne nastave, učenici -novčana sredstva za ulaznice i prijevoz



MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika Podrška roditelja, suradnja s kinom Edison u Karlovcu
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljan interes učenika i roditelja, poteškoće pri organizaciji prijevoza, otkazivanje filma zbog tehničkih poteškoća
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz razgovor i rješavanje nastavnih listića te ponavljanje viđenog i naučenog. Jezično i likovno izražavanje učenika i izlaganje uradaka na pano kako bi i ostali učenici stekli uvid u kino predstavu, te objava članka na webu
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljice razredne nastave Fotografija: Viktorija Ljubešić Članak: Senka Crevar Objava na webu: Ivana Šipuš
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će proširiti znanja iz medijske kulture i razvijati naviku odlaska u kino.

NAZIV	TERENSKA NASTAVA- KRAPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji predmetne nastave
KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/ PRIRODOSLOVNO/ TJELESNO – ZDRAVSTVENO / DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
CIKLUS	Drugi ciklus (5, 6.) i treći ciklus (7., 8.)
CILJ	Detaljnije upoznati način života krapinskog pračovjeka-neandertalca putem izvorne stvarnosti to jest na nalazištu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširivanje znanja učenika na stvarnim, izvornim povijesnim nalazištima; približavanje muzeja kao mjesta učenja i zabave; razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite kulturno-povijesne i prirodne baštine.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenici će na suvremen način upoznati i proširiti postojeće znanje o nastanku modernog čovjeka, vidjeti nalazišta pračovjeka, uočiti razvoj čovjeka od pradavnog doba do današnjeg vremena; upoznati se s povijesnim bogatstvima (dvorci, povijesna nalazišta) Hrvatskog zagorja.
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- izvanučionička terenska nastava
Sudionici	- predmetni učitelji, učenici predmetne nastave (5.-8.r.)
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici pišu literarne radove prema viđenome prilagođene svome uzrastu, izrađuju plakate te prezentiraju doživljeno.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje učenika i upoznavanje s temom terenske nastave, organizacija terenske nastave, briga o disciplini na samoj terenskoj nastavi te analiza viđenog u školi na pojedinim nastavnim predmetima.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	1 dan



RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	- učitelji i učenici predmetne nastave koji sudjeluju u realizaciji terenske nastave - plakati, učenički radovi na zadanu temu	
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	- podrška ravnatelja, suradnja svih učitelja i učenika uključenih u terensku nastavu - suradnja roditelja	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika i roditelja, loše vrijeme.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s učenicima, diskusija i izložba radova.	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Kuzmić	Fotografija: Učitelji PN Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Doživljenim pustolovinama razvijati osjećaj domoljublja i zajedništva te isticati važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine.	

NAZIV	OBILJEŽAVANJE DANA SVETOG SAVE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Senka Crevar	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u>	
CIKLUS	Prvi (1.,2.,3.) , drugi ciklus (4., 5, 6.) i treći (7., 8.)	
CILJ	Obilježiti Dan Svetog Save.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Povodom Dana Svetog Save učenici će prigodnim programom pokazati svoje znanje o Svetom Savi, koje su stekli na nastavnim i izvannastavnim aktivnostima tijekom školske godine.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- učestvovati na Svetoj liturgiji - izvesti program koji su pripremili - razvijati komunikacijske sposobnosti - poslati poruku o važnosti Svetog Save kao učitelja	
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- izvanučionička nastava	
Sudionici	- svi učenici koji pohađaju nastavu srpskog jezika i pravoslavnog vjeronauka; učiteljica Senka; pedagoginja Ankica; roditelji; paroh Mile Ristić	
Načini učenja (što rade učenici)	- uvježbavati sadržaje na zadanu temu kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti: recitacije i kratke priče o životu Svetog Save,	



	- napraviti prezentaciju u PowerPointu o životu Svetog Save	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica poučava učenike o važnosti Svetog Save kao književnika, prosvjetitelja i prvog srpskog arhiepiskopa, te s učenicima uvježbava tekst za recitiranje.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- ponedjeljak, 27.1.2026., 2., 3. i 4. školski sat - Hram Sabora Srba Svetitelja u Gvozd	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	/ /	
MOGUĆNOSTI a) unutar školi b) izvan škole	/ /	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- fotografije, članak na webu	
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica Senka Crevar	Fotografija: Senka Crevar Članak: Senka Crevar Objava na webu: Natko Rupčić

NAZIV	ODLAZAK U KINO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učitelji predmetne nastave
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	Drugi i treći ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture, poticanje učenika na novo promišljanje, izgrađivanje vlastitog stava i kritičkog mišljenja. Međusobno povezivanje i ispreplitanje različitih umjetnosti (glazba, ples, pokret, kut snimanja).
OBRAZLOŽENJE CILJA	Gledanjem filma učenici predmetne nastave će ponoviti i proširiti znanja iz medijske kulture vezana uz film i filmsku umjetnost.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	-gledati i usvojiti film primjerenog sadržaja njihovom uzrastu - razlikovati kazališnu predstavu od filma - razlikovati pozornicu od gledališta - uočiti i prepoznati filmska izražajna sredstva - usvojiti norme ponašanja u kinu
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava



Oblik	
Sudionici	- učitelji predmetne nastave, učenici predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici gledaju film, doživljavaju novi ambijent, usvajaju pravila ponašanja u kinu i ostalim javnim mjestima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- pripremaju učenike, organiziraju izvanučioničku nastavu, brinu o disciplini i sigurnosti učenika prilikom posjeta
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	1 dan unutar školske godine
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učitelji predmetne nastave; učenici; stručni suradnici /
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	- podrška ravnatelja; suradnja svih učitelja i učenika - suradnja s roditeljima i djelatnicima kina
MOGUĆE TEŠKOĆE	-nedovoljan interes učenika, nedovoljan interes roditelja, poteškoće pri organiziranju prijevoza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-pismeni sastavak o viđenom, rasprava
ODGOVORNE OSOBE	- koordinator: učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić Fotografija: Katarina Kuzmić Članak: Katarina Kuzmić Objava na webu: Ivana Šipuš
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će proširiti postojeća znanja o filmu, filmskoj umjetnosti i kinu.

NAZIV	POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Fra. Marko Hrgota
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	treći ciklus (8.)
CILJ	Steći spoznaju o Domovinskom ratu te pritom osvijestiti važnost Vukovara i potaknuti dublje promišljanje o ratnim stradanjima. Razvijati kritički stav o stradanjima i ratnim zločinima.



OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom dvodnevnog posjeta Vukovaru, u organizaciji javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, učenici će obići sva mjesta sjećanja vezana za Domovinski rat. Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama obrambenog Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima. Proširit će znanja o obrambenom Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema svom narodu, razvijati potrebu za tolerancijom, nenasiljem i poštivanjem drugih.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- prepoznati važnost obrambenog Domovinskog rata za stvaranje samostalne, suverene i neovisne Republike Hrvatske - naučiti povijesne činjenice o obrambenom Domovinskom ratu iz neposredne stvarnosti
NAČIN REALIZACIJE <i>Oblik</i>	Izvanučionička nastava. Aktivno i iskustveno učenje putem radioničkog načina rada, suradničkog i projektnog učenja. U sklopu terenske nastave obići Vukovarsku bolnicu, Spomen-dom na Ovčari i Memorijalno groblje. Posjetiti Trpinjsku cestu i Memorijalni centar. Uz stručno vodstvo napraviti obilazak središta Vukovara.
Sudionici	Učenici 8. razreda, učitelj u pratnji, sudionici Domovinskog rata, djelatnici „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“.
Načini učenja (što rade učenici)	Proučavanje različitih povijesnih izvora, prikupljanje podataka, obilazak memorijalnih područja u Vukovaru, izrada plakata predavanja, prezentiranja, organizacija izvanučioničke nastave.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje učenika za rad na terenu, pripremanje zadatka i usmjeravanje te dodatno objašnjavanje, razgovor s učenicima, poticanje učenika na kritičko mišljenje i osudu zločina bez obzira tko je izvršitelj, podučavanje toleranciji i prihvaćanju različitosti.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	veljača 2026.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici 8. razreda, roditelji, hrvatski branitelji, bojnici, generali i ostali sudionici obrambenog Domovinskog rata, djelatnici i voditelji „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“ stručna literatura, Internet, materijalni povijesni izvori, pisani povijesni izvori, fotografije, izvorna stvarnost
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja među učenicima, učiteljima i roditeljima podrška roditelja, projekt javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost roditelja i učenika, nedovoljna suradnja s vanjskim sudionicima – provoditeljima izvanučioničke nastave.



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografije, izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi, članak za web stranicu škole, članak za školski list.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj fra. Marko Hrgota	Fotografija: pratitelj Članak: fra. Marko Hrgota Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će moći opisati uzroke i posljedice rata, ljudske žrtve i materijalna razaranja na području Vukovara te uvidjeti važnost potrebe mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja.	

NAZIV	TERENSKA NASTAVA - ZAGREB (RN)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave Ljiljana Škara, Viktorija Ljubešić, Senka Crevar i Mirjana Šeović
KURIKULUMSKO PODRUČJE	HUMANISTIČKO/PRIRODOSLOVNO/JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO/TJELESNO- ZDRAVSTVENO
CIKLUS	Prvi (1. i 2. r.) i drugi (3. i 4. r.)
CILJ	Posjet Zoološkom vrtu grada Zagreba u parku Maksimir.
OBRAZLOŽENJE CILJA	- učenici će upoznati biljni i životinjski svijet ZOO vrta i parka Maksimir - povećat će svijest o brizi za okoliš - razvijat će vještine suradnje i timskoga rada
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izgraditi pozitivan i human odnos prema životinjama - razlikovati kućne ljubimce, domaće životinje i divlje životinje - uočiti povezanost ljudi sa životinjama u prirodi i domu naučiti i razlikovati biljke parka Maksimir
NAČIN REALIZACIJE <i>Oblik</i>	- izvanučionička terenska nastava
Sudionici	- učenici i učitelji razredne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanja, aktivno sudjeluju u pripremljenim aktivnostima, odgovaraju na postavljena pitanja i rješavaju postavljene zadatke, proučavaju ponuđene eksponate parka i istraživački ih promatraju. Učenici će pratiti život životinja kroz godišnja doba, voditi bilješke o zapažanjima, donositi zaključke, istražiti će kako životinje pomažu ljudima s posebnim potrebama (psi, konji), sudjelovati u radionici u ZOO.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji terenske nastave, nastoje učenicima približiti prirodnu i kulturnu baštinu, potiču želju za istraživanjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine. Učiteljice prate i koordiniraju rad učenika, daju upute, vode, motiviraju razvijaju samopouzdanje, demonstracije, promatranja, praktičnih radova.



Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Travanj 2026.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učenici, učitelji 1., 2., 3. i 4. razreda, ravnatelj, asistentica, turistički vodič - turistički autobus, financijska sredstva za provedbu terenske nastave, različiti izvori informacija	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	- podrška ravnatelja, suradnja učitelja razrednika i učenika uključenih u terensku nastavu - suradnja s roditeljima i djelatnikom ZOO vrta u Zagrebu u svrhu organizacije i provedbe terenske nastave.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava roditelja, loši vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na terenskoj nastavi, razgovor o dojmovima učenika, fotografije, likovni i literarni radovi učenika, fotografije, izložba.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda (Ljiljana Škara, Viktorija Ljubešić, Mirjana Šeović, Senka Crevar) te asistentica u četvrtom razredu	Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Mirjana Šeović Objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	- upoznati krajolik tijekom putovanja - pisati opis vanjskog prostora parka i opis životinja i njihovih nastamba - samostalno pisati putopis	

NAZIV	POSJET VATROGASNOM DOMU GVOZD
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Ljiljana Škara
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
CILJ	Osvijestiti važnost vatrogasaca u spašavanju života i materijalnih dobara.
OBRAZLOŽENJE CILJA	- približiti učenicima život i djelo sv. Florijana - upoznati zanimanje vatrogasac - uočiti opasnosti i štetne posljedice požara - uvježbati pravilne postupke u vježbi evakuacije - upoznati se s pojmom volonter / volonterizam - isticanje važnosti organiziranog vatrogastva za dobrobit lokalne zajednice - upoznavanje sa svim aktivnostima i zadaćama vatrogasaca u zajednici



OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- upoznati povijest vatrogastva u Hrvatskoj - uočiti važnost vatrogasaca za zajednicu - upoznati njihovu djelatnost - upoznati njihovu opremu i vozilo - razgovarati s vatrogascima	
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanučionička nastava (dva školska sata).	
Sudionici	DVD Gvozd, učenici, učitelji razredne nastave.	
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici će pogledati kratak dokumentarni film o vatrogascima - planira se suradnja s DVD Gvozd - vatrogasci će prikazati pokaznu vježbu primjerenu učenicima - učenici će kroz svoj likovni ostvaraj prikazati važnost vatrogastva za zajednicu	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju susret učenika i vatrogasaca DVD-a Gvozd te sudjeluju u radionicama.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Svibanj 2026.	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	Vatrogasna postrojba DVD Gvozd, učitelji razredne nastave i učenici nema troškova	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s ravnateljem, pedagogom i učenicima suradnja s DVD Gvozd	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisanje sastava i crtanje doživljaja tijekom radionica.	
ODGOVORNE OSOBE	Ljiljana Škara	Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Ljiljana Škara Web stranica: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će osvijestiti važnost vatrogasaca za život ljudi. Razgovor o dojmovima učenika.	

NAZIV	JEDNODNEVNI IZLET – FUŽINE-SELCE (RN)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave: Viktorija Ljubešić, i Mirjana Šeović, Senka Crevar i Ljiljana Škara



KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO/PRIRODOSLOVNO/JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/TJELESNO- ZDRAVSTVENO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
CILJ	Posjetiti općinu Fužine i Selce.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Jednodnevnom izvanučioničkom nastavom učenik će upoznati općinu Fužine te Selce poznatu turističku destinaciju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- upoznati općinu Fužine i njezino bogato kulturno- povijesno naslijeđe - posjetiti špilju Vrelo staru 3,5 do 4 milijuna godina - razgledati park Franje Račkog, prvog predsjednika Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti - voziti se oko akumulacijskog jezera Bajer i jezera Lepenica turističkim vlakićem "Fužine Ekspres" i razgledati iznimnu ljepotu prirode - primijeniti pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi - kroz igru i plivanje razvijati pravilne tjelesno- zdravstvene navike - oblikovati i ispričati kratku priču o doživljajima na jednodnevnoj izvanučioničkoj nastavi - razvijati socijalne i komunikacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Jednodnevni izlet, izvanučionička nastava.
Sudionici	Razrednici 1., 2. 3. i 4. razreda, učenici.
Načini učenja (što rade učenici)	Razgledaju špilju Vrelo, park Franje Račkog, voze se turističkim vlakićem oko jezera Bajer i Lepenica, provode slobodno vrijeme u igri i plivanju, oblikuju i pričaju kratku priču, bogate rječnik.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji jednodavnog izleta, nastoje učenicima približiti prirodnu i kulturnu baštinu, potiču želju za istraživanjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Lipanj 2026.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	putnička agencija, učitelji 1., 2., 3. i 4. razreda turistički autobus, financijska sredstva za provedbu jednodavnog izleta, različiti izvori informacija
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja učitelja razrednika i učenika uključenih u organizaciju izleta suradnja s roditeljima i turističkom agencijom za provedbu jednodavnog izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljan interes roditelja, loši vremenski uvjeti, poteškoće u suradnji s turističkom agencijom i organizaciji prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na jednodavnom izletu, razgovor o dojmovima učenika.



ODGOVORNE OSOBE	Razrednici 1., 2., 3. i 4. razreda (Viktorija Ljubešić, Mirjana Šeović, Senka Crevar, Ljiljana Škara) i pomoćnik u nastavi J.P.	Fotografija: Ljiljana Škara Članak: Ljiljana Škara Web stranica: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Podržati i dalje organizirati jednodnevnu izvanučioničku nastavu. Predložiti drugima posjet navedenoj destinaciji.	

NAZIV	JEDNODNEVNI IZLET – BRIJUNI (PN)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici od 5. do 8. razreda
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO/PRIRODOSLOVNO/JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO/TJELESNO- ZDRAVSTVENO</u>
CIKLUS	Drugi (5. razred) i treći (6., 7. i 8. razred)
CILJ	Proširiti znanja o zaštićenim prirodnim područjima Republike Hrvatske te razvijati ekološku svijest, poštovanje prema prirodi i kulturnoj baštini.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz terensku nastavu na Brijunima upoznati jedinstvenu prirodnu i kulturnu baštinu otočja. Posjetit će Nacionalni park Brijuni, edukativne punktove, arheološke lokalitete, Safari park i izložbene prostore. Aktivnosti potiču povezivanje sadržaja iz geografije, povijesti, biologije, likovne kulture i građanskog odgoja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- prepoznati i opisati osnovne prirodne i kulturne značajke Nacionalnog parka Brijuni - uočiti važnost očuvanja prirodnih resursa i bioraznolikosti - primijeniti znanja iz geografije i prirodoslovlja u stvarnom okruženju - uočiti međusobnu povezanost prirode i društva - razvijati kulturu ponašanja u zaštićenim područjima - sudjelovati u timskom radu i primijeniti naučeno u prezentaciji nakon povratka
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Jednodnevni izlet, izvanučionička nastava.
Sudionici	Razrednici od 5. do 8. razreda i učenici.
Načini učenja (što rade učenici)	Promatraju, bilježe, fotografiraju i analiziraju opažanja u prirodi; izrađuju izvješća i prezentacije nakon povratka.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju opažanja učenika, vode bilješke, koordiniraju aktivnosti i provode refleksiju.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Lipanj 2026.
RESURSI a) <i>ljudski</i>	putnička agencija, učitelji 1., 2., 3. i 4. razreda turistički autobus, financijska sredstva za provedbu jednodnevnog izleta,



b) materijalni	različiti izvori informacija	
MOGUĆNOSTI		
a) unutar škole	podrška ravnatelja, suradnja učitelja razrednika i učenika uključenih u organizaciju izleta	
b) izvan škole	suradnja s roditeljima i turističkom agencijom za provedbu jednodnevnog izleta	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljan interes roditelja, loši vremenski uvjeti, poteškoće u suradnji s turističkom agencijom i organizaciji prijevoza.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izvješća učenika, izložba fotografija, objava članka i fotografija na web stranici škole.	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici od 5. do 8. razreda	Fotografija: Natalija Klarić Članak: Mirjana Vidović Web stranica: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će razumjeti važnost očuvanja prirode i kulturne baštine, razviti ekološku svijest, odgovornost prema okolišu i sposobnost suradničkog rada.	



7.4. Izvannastavne aktivnosti

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



NAZIV	LIKOVNA SKUPINA RN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Viktorija Ljubešić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
CILJ	Učenici će se kreativno izražavati likovnim radovima na zadanu temu, razvijati vještine potrebne za likovno izražavanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje kreativnosti i poticanje originalnosti u izražavanju bojom, plohom i crtom.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- razvijati svoju individualnost i kreativnost - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju - razvijati osjećaj za lijepo i originalno - razvijati motoričke vještine rada rukama, te korištenje likovnih tehnika i raznovrsnost materijala - poticati kreativne ideje u radu likovne skupine, te samostalnosti i inicijative u radu
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica, učenici od 1. do 4. razreda, tehničko osoblje.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će samostalno slikati, crtati, modelirati različitim likovnim tehnikama, prikupljati materijale potrebne za rad, organizirati, pripremiti i postavljati izložbe likovnih radova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Poticati učenike na slobodno izražavanje svojih ideja slikarskim tehnikama i metodama rada, sudjelovati u estetskom uređenju škole.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učiteljica razredne nastave, učenici, tehničko osoblje pribor i materijal za rad
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učenicima suradnja s roditeljima /



MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak sredstava za provedbu aktivnosti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Uređenje panoa škole izložbenih mjesta.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Viktorija Ljubešić	Fotografije: Viktorija Ljubešić Članak: Viktorija Ljubešić Web stranica škole: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Samostalan izričaj u likovnom izražavanju.	

NAZIV	EKOLOŠKO KREATIVNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave Mirjana Šeović
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRIRODOSLOVNO PODRUČJE/UMJETNIČKO PODRUČJE</u>
CIKLUS	Prvi (1. i 2. r.), drugi (3. i 4. r.)
CILJ	Potaknuti ekološku osviještenost učenika, kreativnost i znatiželju
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavnu aktivnost učenici će raditi na očuvanju okoliša, izraditi različite predmete od recikliranog materijala i pripremiti tradicijska jela.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenici će: - pravilno razvrstavati otpad - obilježavati važne ekološke datume izradom plakata, eko poruka, izložbama učničkih likovnih radova i predmeta oblikovanih od recikliranih materijala - razvijati naviku održavanja čistoće školskog okoliša - upotrijebiti različite prirodne materijale - pripremati jela po tradicijskom receptu - uočiti važnost ekološke proizvodnje hrane - ukazati na posljedice neodgovornog ponašanja čovjeka prema prirodi - surađivati s udrugama koje se bave zaštitom i očuvanjem prirode
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvannastavna aktivnost, izvanučionička nastava
Sudionici	Učiteljica Mirjana Šeović, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici prikupljaju različite reciklirane materijale i prirodne materijale za rad, čiste školski okoliš, svojim ponašanjem potiču druge učenike na brigu za prirodu, razvrstavaju otpad, izrađuju predmete od recikliranog materijala,



	prikupljaju recepte zavičajne tradicijske kuhinje, razvijaju komunikacijske vještine i suradničke odnose.	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj u suradnji s učenicima, ovisno o njihovim interesima osmišljava aktivnosti, prikuplja različite materijale, razvija komunikacijske i socijalne vještine, prikuplja potrebnu literaturu i sudjeluje u pripremi, organizaciji izložbe ili humanitarne akcije.	
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2025./2026. , 1 sat tjedno	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	Učiteljica, učenici, djelatnici ustanova/udruga za zaštitu prirode Literatura, pribor i materijali za rad	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	Podrška ravnatelja, suradnja učiteljice i učenika Suradnja s roditeljima	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće u organizaciji rada (učenici putnici).	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na izvannastavnoj aktivnosti, radovi učenika, izrada plakata, usmena rasprava, fotografije, video zapis.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Mirjana Šeović, učenici	Fotografije: Mirjana Šeović Članak: Mirjana Šeović Web stranica škole: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će imati pozitivan odnos prema prirodi, steći nova znanja te uočiti posljedice neodgovornog odnosa čovjeka prema prirodi.	



NAZIV	FOLKLORNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Senka Crevar
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	Prvi (1.,2.,3.) , drugi (4., 5, 6.) i treći (7., 8.)
CILJ	Naučiti plesati dječje narodne igre iz zavičaja, te iz Slavonije, Banije i Like.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Usvajanjem pjesama i koreografija dječjih narodnih igara učenici će upoznati običaje i tradiciju zavičaja i drugih dijelova Hrvatske.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenici će: - usvojiti koreografije uz zadane pjesme, te ih samostalno izvoditi - razvijati sklonost prema plesu i tradicionalnoj glazbi - zajedničkim učenjem plesnih koraka razvijati pozitivne osobine ličnosti (ustrajnost, suradništvo, poštovanje, uvažavanje) - razvijati motoričke vještine rada rukama i nogama te koordinaciju pokreta u prostoru
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- izvannastavna aktivnost
Sudionici	- učenici i učiteljica Senka, vanjski suradnik Bojan Lazić
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: - pjevati pjesme, učiti i uvježbavati plesne korake uz zadane pjesme, -sudjelovati u zajedničkom osmišljavanju koreografija, -prikupljati informacije od starijih osoba iz okruženja o njihovom djetinjstvu, te o narodnim igrama koje su pjevali i plesali kad su oni bili djeca
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica: - demonstrira pjevanje i plesne korake - usmjerava prilikom osmišljavanja koreografija -usmjerava učenike u traženju informacija
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- 7.sat, svakog radnog petka (35 sati godišnje)
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učiteljica, učenici - video i audio zapisi dječjih narodnih igara



MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	-suradnja s učenicima -suradnja s roditeljima i starijim članovima lokalne zajednice koji njeguju očuvanje tradicije i folklora	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Opterećenost učenika; usklađivanje zajedničkog slobodnog sata za izvođenje aktivnosti.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- fotografije, dnevnik rada, izvedba na školskim priredbama	
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica Senka Crevar	fotografija: Senka Crevar članak: Senka Crevar objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	-učenici će izvoditi jednostavne koreografije na javnim nastupima -učenici će razviti osjećaj za zajedništvo, suradništvo i međusobno uvažavanje	



NAZIV	PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj glazbene kulture
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	drugi (4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje, buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- razvijati različite vokalne metode - razvijati vokalne visine i dubine - uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manif. škole - razvitak vokalnih sposobnosti, razvijanje glazbenog senzibiliteta, zadovoljstvo zbornog pjevanja, razbijanje treme
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici	Učenici, učitelj glazbene kulture.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici se solimizacijom i trozvucima upjevavaju. Pjevaju pjesme različitih hrvatskih narječja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metodom ponavljanja za učiteljem, učenici usvajaju melodiju. Učitelj pokazuje na eventualne greške u tonalitetu ili izražaju.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, učitelj glazbene kulture klavir, klavijatura, računalno, razglas
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika podrška roditelja
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nestanak struje prilikom priredbi, tehnički kvarovi opreme.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izvođenje usvojenih pjesama na priredbama.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj glazbene kulture.
OČEKIVANI REZULTATI	Prezentirati rad na školskim priredbama.



NAZIV	„ZAIGRANI UMOVI“ KVIZ SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
CILJ	Omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja na zanimljiv, interaktivan i poticajan način, uz primjenu različitih edukativnih igara i aktivnosti poput kvizova, križaljki, memory kartica, zagonetki i logičkih izazova.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Skupina je oblikovana u skladu s interesima učenika za igru, natjecanje i kreativno izražavanje, a istovremeno potiče njihovu motivaciju za učenjem. Aktivnosti omogućuju učenicima da u neformalnom okruženju povezuju gradivo iz škole s primjenom u svakodnevnim situacijama, čime se znanje doživljava kao smisleno, korisno i zabavno.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- primijeniti stečena znanja iz različitih nastavnih područja u novim i problemskim situacijama - razvijati sposobnost kritičkog i logičkog mišljenja - koristiti različite strategije učenja kroz igru
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	- učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom i učenici osmog razreda
Načini učenja (što rade učenici)	- rješavaju kvizove, križaljke, memory kartice, zagonetke i druge logičke igre - osmišljavaju vlastite edukativne igre - pretražuju i prikupljaju informacije iz različitih izvora - razmjenjuju znanja i ideje s vršnjacima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- usmjeravanje učenika na samostalno istraživanje i pronalaženje informacija, postavljanje pitanja i traženje odgovora kroz različite izvore - vođenje učenika kroz iskustveno učenje - pružanje podrške i povratne informacije
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- kroz nastavnu godinu, 35 sati godišnje
RESURSI	
a) ljudski	- učiteljica i učenici
b) materijalni	- didaktički i materijalni resursi, digitalni i online resursi, tehnički resursi (računala i učionica)



MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	-suradnja s učenicima /
MOGUĆE TEŠKOĆE	- nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- promatranje učenikova sudjelovanja u aktivnostima (kako radi u timu, kako rješava zadatke, kakva je njegova uključenost, inicijativa i suradnja); razgovori i refleksija; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica Povijesti
OČEKIVANI REZULTATI	- razvijanje vještine logičkog razmišljanja, zaključivanja i rješavanja problema - razvijen natjecateljski, ali i suradnički duh kroz timske aktivnosti i kvizove - povećana motivacija za učenje povijesti i pozitivan stav prema nastavnom predmetu - razvijenija koncentracija, pažnja i memorijske sposobnosti - razvijene komunikacijske vještine – izražavanje mišljenja, argumentiranje odgovora, postavljanje pitanja - aktivno sudjelovanje učenika u osmišljavanju sadržaja (npr. izrada vlastitih pitanja, igara, zadataka) - razvijena digitalna i medijska pismenost, upotrebom digitalnih alata za kvizove i igre (npr. Kahoot, Wordwall, Quizizz) - povezivanje povijesnog znanja s drugim predmetima i svakodnevnim životom

NAZIV	DRAMSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	Drugi i treći ciklus (5., 6., 7. i 8. r.)
CILJ	Učenici će se osposobiti za samostalno izražavanje u stihu i prozi.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati dramske, lirske i prozne tekstove na zadanu temu, stjecati iskustvo samostalnog kreiranja teksta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	-razvijati pravilno izražavanje u stihu i prozi - razvijati svoju individualnost i kreativnost - poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju - izražavati odgovornost prema sebi i drugima - oslobađati svoju spontanost, razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvannastavna aktivnost



Sudionici	- učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici će samostalno kreirati pisane radove u stihu i prozi - samostalno osmišljavati literarne radove na zadanu temu - razvijati i poticati literarno stvaralaštvo - promicati pisano izražavanje na hrvatskome jeziku - otkrivati, pratiti i poticati svoje posebne sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti samostalnog pisanog izražavanja
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom cijele školske godine 2024/2025.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	Učiteljica hrvatskog jezika, učenici Časopisi za djecu i mladež, literatura za djecu i mladež
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	Suradnja s učenicima Suradnja s roditeljima /
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- pohvala, objava na učioničkom panou
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić, učenici sudionici INA

NAZIV	SPORTSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj Kristijan Ljubišić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>TJELESNO - ZDRAVSTVENO</u>
CIKLUS	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Omogućiti učenicima stjecanje što većeg broja motoričkih znanja iz nogometa i odbojke kako bi obogatili svoju bazičnu motoriku.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanjem motoričkih znanja učenika kroz organizirane treninge i natjecanja stvoriti naviku kvalitetnog i aktivnog provođenja slobodnog vremena te ih usmjeriti da sportski sadržaji postanu njihova životna potreba u svrhu bolje kvalitete življenja.



OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- prepoznati i uočiti razlike između pojedinih elemenata tehnike nogometne igre - prepoznati i uočiti razlike između pojedinih elemenata tehnike odbojkaške igre - povezuje osnovne elemente tehnike u cjelinu - primjenjuje osnovne strukture gibanja nogometne i odbojkaške igre - usvaja teorijska i motorička znanja iz nogometa i odbojke - razumjeti važnost tjelesnog vježbanja za očuvanje i unapređenje zdravlja - prihvaća pravila sportskih igara i surađuje sa suigračima
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavne aktivnosti (nogomet i odbojka).
Sudionici	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić, učenici 5. – 8. r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici donose sportske rekvizite i pripremaju se za rad, usvajaju i usavršavaju elemente tehnike i taktike nogometne i odbojkaške igre.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj demonstrira elemente tehnike i taktike nogometne i odbojkaške igre usmjerava i ispravlja tijekom izvedbe zadataka, nadgleda i koordinira tijek rada, potiče na aktivnost.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici koji pohađaju izvanastavnu aktivnost (nogomet, odbojka), učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić stručna literatura, pregled rada izvanastavnih aktivnosti, sportski rekviziti
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja između učitelja predmetne nastave, prostorni uvjeti suradnja s kolegama iz drugih škola
MOGUĆE TEŠKOĆE	Slab odaziv učenika, nemogućnost pohađanja izvanastavnih aktivnosti zbog putovanja, preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja, vođenje evidencije u pregledu rada za izvanastavne aktivnosti, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Kristijan Ljubišić.
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješno sudjelovanje na sportskim natjecanjima primjenom usvojenih motoričkih znanja iz nogometa i odbojke.



NAZIV	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Mirjana Smolković
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	3. i 4. r.
CILJ	Probuditi kod učenika interes za biblijske teme te proširivati postojeća znanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati interes učenika za vjeronaučne teme, razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme - razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe - poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavna aktivnost
Sudionici	Učitelj, učenici.
Načini učenja (što rade učenici)	Pretraživanje literature i interneta, crtanje, čitanje Biblije, rad na plastelinu, s glinom.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj prikuplja prigodne tekstove i literaturu, vodi aktivnost.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, učiteljica literatura literatura
MOGUĆNOSTI a) unutarškole b) izvan škole	podrška ravnatelja Katehetski ured Sisačke biskupije
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja, praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju, praćenje istraživačkog izražavanja, modernog komuniciranja.



ODGOVORNE OSOBE	vjeroučitelj
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješno sudjelovanje u vjeronaučnoj olimpijadi.

NAZIV	LIKOVNA SKUPINA PN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Organizirati i provoditi djelovanje likovne skupine kroz kreativno izražavanje učenika u okviru školskih potreba, a u skladu sa školskim kurikulumom.
OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu likovne skupine učenici će kroz kreativne zadatke obilježavati prigodne datume (Božić, Valentinovo), izrađivati radove za potrebe školskog lista, osmišljavati i kreirati scenografiju za školske priredbe te izrađivati uratke za natjecanja na raznim likovnim natjecanjima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- moći primijeniti likovni jezik - primijeniti načela likovnih i kompozicijskih elemenata - kroz rad s raznim likovnim tehnikama i likovno tehničkim sredstvima osmišljavati - kreirati radove u okviru zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici	Učiteljica likovne kulture, učenici 5., 6., 7., i 8., razred, po potrebi tehničko osoblje.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će kroz različite oblike individualnog i grupnog rada savladavati razne kreativne uratke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje, demonstracija, praktičan rad.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.



RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture i tehničko osoblje u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učenika podrška i suradnja roditelja i lokalne zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografije, izložbe u holu škole, izložbe na školskim priredbama, evidencija izvannastavnih aktivnosti u e-Dnevniku.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica likovne kulture
OČEKIVANI REZULTATI	Ostvarivanje svih kreativnih radionica.

NAZIV	UČENIČKA ZADRUGA PČELICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Vidović, Anamarija Vušir
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PODUZETNIŠTVO, UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	drugi (4., 5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja radom učenika u učeničkoj zadruzi.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Radom u učeničkoj zadruzi učenici će zadovoljavati svoje individualne potrebe, profesionalno se informirati, razvijati sposobnosti, znanja i vještine kroz samostalni, suradnički i praktični rad.



OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom mentora razvijati specifične sklonosti i sposobnosti - razvijati vlastitu kreativnost - poštivati različite ideje i uvažavati tuđu kreativnost - kroz rad u učeničkoj zadruzi učenici će se osposobljavati za racionalni oblik korištenja slobodnog vremena - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima - kroz rad učeničke zadruge ostvariti psihoterapijsku pomoć, koristeći rad kao sredstvo odmora - stjecanje znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada - razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva - stjecanje znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom - pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici	Učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović, učitelj srpskog jezika i kulture Ognjen Ergarac, učenici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici radom u učeničkoj zadruzi proširuju i produbljuju svoje znanje, uče se raditi na različitim tehnikama, sudjelujući na prodajnim izložbama uče se razvoju poduzetništva, radom u sekciji vrednuju vlastiti ali i tuđi rad, radom u sekciji razvijaju odgovornost, inovativnost, originalnost.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji se pripremaju za rad u pojedinim sekcijama, brinu o kvaliteti rada u sekcijama, organiziraju prodajne izložbe u školi i izvan škole, pripremaju se za smotre zadruga, pripremaju proizvode učeničke zadruge koji će ići na prodajne izložbe ali i na smotru zadruga.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici predmetne nastave, učiteljica likovne kulture, učitelj srpskog jezika i kulture Ognjen Ergarac, domar Vladimir Majdandžić svi potrošni materijali koji su potrebni za izradu tematskih radionica, potrošni materijal potreban za skupljanje plodova iz školskog voćnjaka, potreban materijal za održavanje školskog dvorišta, financijska sredstva potrebna za kupovinu potrošnog materijala, osobni automobil
MOGUĆNOSTI a) unutar škole	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika, učitelja i domara koji su uključeni u rad učeničke zadruge



b) izvan škole	suradnja s lokalnom zajednicom i županijom (financijska suradnja s HUUZ-om, suradnja sa svim institucijama koje nude financijsku potporu za rad učeničkih zadruga, suradnja sa institucijama i otvorenim javnim mjestima koje organiziraju prodajne izložbe
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljna pripremljenost učitelja za rad u pojedinim sekcijama, nedovoljna organizacija i priprema za odlazak na prodajne izložbe i smotre i natjecanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Voditelji sekcija (Ognjen Ergarac, Mirjana Vidović) fotografiraju, voditelj učeničke zadruge Lucija Jerković piše članke za školski list i web stranicu škole, učiteljica Lucija Jerković uređuje ljetopis učeničke zadruge "Pčelica", svi voditelji učeničkih zadruga pripremaju letke i videa za smotru zadruga, učitelj Lucija Jerković piše članak za školske novine.
ODGOVORNE OSOBE	voditelji slobodnih aktivnosti
OČEKIVANI REZULTATI	Razvoj kreativnosti i poduzetništva kod učenika.

NAZIV	UZ PČELICA - KREATIVKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Učenici koji pokazuju višu razinu interesa prema kreativnom izražavanju, moći će i dalje njegovati i razvijati svoje afinitete. Steći će veću samostalnost u radu. Analizirati umjetničku baštinu, kultivirati pogled i ukus.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će kroz rad kreativne radionice kreirati različita kreativna djela na području likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Moći spoznati estetičke vrijednosti u području likovne kulture primijeniti i vrednovati različite likovne tehnike.
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici	Učiteljica likovne kulture, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, po potrebi tehničko osoblje.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će kroz različite oblike individualnog i grupnog rada savladavati razne kreativne uratke.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje, demonstracija, praktičan rad.



Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture i tehničko osoblje u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja učenika podrška i suradnja roditelja i lokalne zajednice
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografije, izložbe u holu škole, izložbe na školskim priredbama, evidencija izvannastavnih aktivnosti u e-Dnevniku.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica likovne kulture
OČEKIVANI REZULTATI	Ostvarivanje svih kreativnih radionica.

NAZIV	UZ PČELICA – STVARALAČKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica likovne kulture Mirjana Vidović
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>UMJETNIČKO</u>
CIKLUS	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Okupljanje učenika na dobrovoljnoj osnovi, koji će unutar učeničke zadruge razvijati sklonosti, interese, sposobnosti, radne navike i pozitivne stavove prema radu, poduzetnički duh. Razvijati sposobnosti praktične primjene stečenih znanja u životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje svijesti kod učenika te važnost i nužnost ljudskog rada. Korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena učenika. Razvijanje timskog rada.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- naučiti o načinu vođenja zadruge, poslovanju - sudjelovati u raznim prodajnim izložbama, učiti o poduzetništvu - razvijati stvaralački pristup prema novim izazovima, razvijati kreativnost i inovativnost



NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici	Učiteljica, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, tehničko osoblje.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će savladavati razne tehnike kreativnog stvaralaštva decoupage, quilling, shabby chic, izrada raznih ukrasnih predmeta za blagdan.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica daje upute i koordinira prilikom realizacije radova, sugerira i potiče učenike na osmišljavanje vlastitih ideja poduzetničkog razmišljanja.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica likovne kulture i tehničko osoblje materijali i sredstva potrebna za rad UZ Pčelice će se financirati s računa ueničke zadruge Pčelica
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja učenika. podrška i suradnja roditelja i lokalne zajednice.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika, tehničke poteškoće prilikom organizacije rada.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na lokalnim manifestacijama, priredbama i smotrama ueničkih zadruga volonterskim akcijama.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica likovne kulture
OČEKIVANI REZULTATI	Sudjelovanje učenika u proizvodnji, razvijeno poduzetništvo.

NAZIV	UZ PČELICA – CVJEČARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj Ognjen Ergarac
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRORODOSLOVNO</u>
CIKLUS	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Uočavati glavne dijelove biljke, osposobljavati učenike za sadnju i brigu o biljkama unutar i izvan škole, upoznavati i razlikovati biljke.



OBRAZLOŽENJE CILJA	Radom u cvjećarskoj skupini učenici će zadovoljavati svoje individualne potrebe, profesionalno se informirati, razvijati sposobnosti, znanja i vještine kroz samostalni, suradnički i praktični rad. Poticanje želje za uređenjem okoliša (školskog vrta), poticanje suradničkog rada u grupi uvažavajući individualne sposobnosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom mentora razvijati specifične sklonosti i sposobnosti - razvijati vlastitu kreativnost -poštivati različite ideje i uvažavati tuđu kreativnost - kroz rad učenici će se osposobljavati za racionalni oblik korištenja slobodnog vremena - poticati ostvarenje pozitivne slike o sebi, drugima, pozitivan stav prema duhovnim i materijalnim vrijednostima, razvijanje i njegovanje radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštva - stjecanje znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode, razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom
NAČIN REALIZACIJE <i>Oblik</i>	Izvanastavna aktivnost.
Sudionici	Učitelj Ognjen Ergarac.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici radom u cvjećarskoj skupini proširuju i produbljuju svoje znanje, uče se raditi na različitim tehnikama, radom u sekciji vrednuju vlastiti ali i tuđi rad, radom u sekciji razvijaju odgovornost, inovativnost, originalnost.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj se priprema za rad u sekciji, brine o kvaliteti rada, priprema se za uređenje školskog cvjetnjaka.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine
RESURSI a) <i>ljudski</i> b) <i>materijalni</i>	učenici predmetne nastave, učitelj Ognjen Ergarac, pomoćno-tehničko osoblje škole potreban materijal za održavanje školskog cvjetnjaka, financijska sredstva potrebna za kupovinu potrošnog materijala, osobni automobil
MOGUĆNOSTI a) <i>unutar škole</i> b) <i>izvan škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja svih učenika, učitelja i domara suradnja s lokalnom zajednicom i županijom, suradnja sa svim institucijama koje nude financijsku potporu; suradnja sa institucijama
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih učenika; nedovoljna pripremljenost učenika za rad; nedovoljna financijska sredstva; vremenske neprilike.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika, fotografije, bilješke.



ODGOVORNE OSOBE	voditelj slobodnih aktivnosti
OČEKIVANI REZULTATI	Razvoj kreativnosti i poduzetništva kod učenika i razvoj svijesti i odgovornosti učenika za očuvanjem okoliša.

NAZIV	KLUB MLADIH TEHNIČARA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica tehničke kulture Ivana Šipuš
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>TEHNIČKO I INFORMATIČKO</u>
CIKLUS	drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	S učenicima predmetne nastave u Klubu mladih tehničara izraditi primjenjive tehničke tvorevine.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnost je namijenjena učenicima kao dopuna temeljnom programu tehničke kulture. Ovaj oblik rada omogućuje učenicima spoznavanje osnova suvremene tehnike i tehnologije iz posebnih područja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- opisati svojstva papira, drva i stiropora - pravilno rukovati priborom i alatima za navedene materijale - nacrtati zadani modela u odgovarajućem mjerilu ili odgovarajućoj projekciji - usvojiti čitanje tehničke dokumentacije - primjenom alata, aparata i strojeva izraditi ukrasne predmete
NAČIN REALIZACIJE <i>Oblik</i>	Redovna nastava.
Sudionici	Učenici, učiteljica.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju i primjenjuju različite tehničke tvorevine, te koriste različite alate pri radu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica daje upute za rad, demonstrira postupke izrade različitih tehničkih tvorevina, demonstrira uporabu alata.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
RESURSI	
a) ljudski	- učiteljica i učenici
b) materijalni	- stručna literatura, internet, fotografije, izvorna stvarnost
MOGUĆNOSTI	
a) unutar škole	- suradnja među učenicima
b) izvan škole	- suradnja s roditeljima



MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz izradu i funkcionalnost uporabnih tehničkih tvorevina, te kroz rezultate s natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica tehničke kulture
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje raznih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju. Razviti motoričke vještine, umijeća u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i širem okružju. Pravilno primjenjivati usvojena znanja za poštivanje sigurnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela.

NAZIV	PROMETNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica tehničke kulture Ivana Šipuš
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>TEHNIČKO I INFORMATIČKO</u>
CIKLUS	drugi (5. r.)
CILJ	Voziti bicikl poštujući prometna pravila.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Organiziranjem izvannastavne aktivnosti naučiti učenike 5. razreda kako sigurno i odgovorno koristiti bicikl u prometu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- naučiti prometne znakove i propise - razlikovati znakove prema obliku i važnosti - primjenjivati prometne propise na školskom poligonu i u stvarnom prometu.
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvannastavna i izvanučionička.
Sudionici	Učiteljica tehničke kulture i učenici 5. razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka iz „Prometne učilice“ i simulacija prometne situacije na školskom prometnom poligonu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravanje i vođenje učenika kroz zadatke na Prometnoj učilici, demonstracija vožnje na poligonu.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.



RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	učiteljica i učenici bicikl, rekviziti za poligon, Prometna učilica
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika podrška roditelja /
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenski uvjeti na vanjskom poligonu, nedovoljna podrška roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati s školskog i županijskog natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Ivana Šipuš
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će proširiti postojeća i usvojiti nova znanja o sigurnom i uspješnom savladavanju svakodnevnih prometnih situacija.

NAZIV	RITMIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Ljiljana Škara
KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
CIKLUS	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4., 5. r.) drugi (5. r.) i treći (6., 7., 8. r.)
CILJ	Naučiti plesnu koreografiju na zadanu temu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	- razvijati svijesti o svom tijelu i pokretu - upoznati tijelo kao instrument plesnog izražavanja - uzastopno izvođenje više vrsta pokreta - razvoj ravnoteže
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Prilagođavanje plesnom partneru. Stjecanje sposobnosti davanja i primanja. Postizanje ravnoteže između osobne inicijative i osjećaja suradnje. Sinkronizacija dinamike.
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Izvanredna nastavna aktivnost.
Sudionici	Učenici, učiteljica, roditelji.



Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će samostalno osmišljavati i izvoditi plesne strukture, pripremiti i izraditi kostime za javne nastupe.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstrirati plesne strukture, odabrati glazbenu podlogu za određenu plesnu koreografiju, razvijati maštu i kreativnost kod izvođenja pokreta, koordinirati rad u plesnim skupinama, osposobiti učenike za javni nastup.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
RESURSI a) <i>ljudski</i> b) <i>materijalni</i>	učiteljica razredne nastave; učenici CD player, CD-i, Internet, kompjuter, rekviziti za ples
MOGUĆNOSTI a) <i>unutar škole</i> b) <i>izvan škole</i>	suradnja s učenicima suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Javni nastup na školskim priredbama te individualno praćenje tijekom školske godine.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Ljiljana Škara
OČEKIVANI REZULTATI	Uspješnost i samostalnost u izvođenju plesne točke. Ostvareni rezultati na priredbama. Poticaj za daljnji što kvalitetniji rad grupe.

NAZIV	EKOLOŠKO-ISTRAŽIVAČKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica prirode i biologije Helga Križanac
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRIRODOSLOVNO</u>
CIKLUS	Treći (7.r.)
CILJ	Potaknuti ekološku osviještenost učenika Razvijati ekološku svijest kod učenika Promišljati o ugroženosti prirode ljudskim resursima Razvijati potrebu očuvanja prirode i okoliša te zdravlja Raznim aktivnostima utjecati na promjene navika ponašanja Samostalno izvođenje pokusa ,provođenje projekata i istraživačkih radova



OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz izvannastavnu aktivnost učenici će raditi na očuvanju okoliša Učenici će moći samostalno izvoditi pokuse, postavljati dobra istraživačka pitanja ,dolaziti samostalno do zaključaka Samostalno izvođenje pokusa ,provođenje projekata i istraživačkih radova Istraživanje ljekovitosti začinskog bilja iz školskih eko-gredica Izrada macerata ili esencijalnih ulja (ljekovito bilje) Izrada vivarija ili terarija
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Povezivati usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificirati organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost Analizirati principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje Analizirati utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost. Ukazivati na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma Povezivati hranidben odnose u biosferi s preživljavanjem organizama. Primjenjivati osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjavati dobivene rezultate.
NAČIN REALIZACIJE Oblik	izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učiteljica prirode i biologije, učenici 7. razreda, vanjski suradnici (Institut za zaštitu prirode SMŽ, lokalne ustanove za zaštitu zdravlja ,čuvanje okoliša...)
Načini učenja (što rade učenici)	- izvođenje pokusa, mikroskopiranje, mini projekti, rješavanje zadataka - praktični rad, uočavanje, zaključivanje - obrada podataka i izrada plakata za međunarodne eko-datume - izrada grafičkih prikaza, PowerPoint prezentacija, plakata - izlazak na terensku nastavu u suradnji sa Institutom za zaštitu prirode SMŽ
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj u suradnji s učenicima, ovisno o njihovim interesima osmišljava aktivnosti, prikuplja različite materijale, razvija komunikacijske i socijalne vještine, prikuplja potrebnu literaturu - pripremaju pokuse i projekte - pomažu u postavljanje istraživačkih pitanja - pomažu u realizaciji
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024./20245 , 1 sat tjedno
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učiteljica, učenici, stručni suradnik, ravnatelj, pomoćno osoblje škole literatura, pribor i materijali za rad
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja učiteljice i učenika suradnja s roditeljima i učiteljima voditeljima drugih izvnnastavnih aktivnosti i UZ ,Ekološke udruga Hrvatske šume
MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće u organizaciji rada (učenici putnici).



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- bilješke o izvedenim pokusima u učeničkim mapama - plakati i prezentacije učenika - rezultati učeničkih projekata - objavljeni tekstovi na web stranici škole i na PowerPoint prezentacijama, te kratkim filmovima	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica prirode i biologije Helga Križanac	fotografija: Helga Križanac članak: Helga Križanac objava na webu: Natko Rupčić
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će imati pozitivan odnos prema prirodi, steći nova znanja te uočiti posljedice neodgovornog odnosa čovjeka prema prirodi.	

NAZIV	DRUŠTVENE IGRE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Maja Matić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	Prvi (1.,2.,3.) , drugi ciklus (4., 5, 6.) i treći (7., 8.)
CILJ	-razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja, te logičko zaključivanje, upoznavanje i poštivanje pravila različitih društvenih igara
OBRAZLOŽENJE CILJA	-tijekom aktivnog spoznavanja i usvajanja vještina poticati učenike na razumijevanje, kreativnost, inovativnost i raspravu o zadanoj temi -razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, sustavnosti, preciznosti te izgrađivanja stava -razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima -razvijanje logičkog zaključivanja, razmišljanja, kulture međusobne komunikacije, kreativnosti, mašte i logičkog zaključivanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	-razvijati finu motoriku, kombinatoriku, matematičke i fizičke zakonitosti -korištenje stečenog znanja na redovnoj nastavi -primjena stečenih znanja i iskustava u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE Oblik	-izvannastavna aktivnost
Sudionici	-učenici razredne i predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će: -pratiti upute, savladavati i usvajati pravila društvenih igara -aktivno sudjelovati u svakom satu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica će: -pratiti rad učenika -usmjeravati ih -demonstrirati -primjenjivati izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu



Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- tijekom školske godine, 1 sat tjedno	
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učenici i učiteljica - društvene igre, materijal za izradu novih društvenih igara	
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	-suradnja s pedagoginjom, ravnateljem i učenicima -suradnja s roditeljima	
MOGUĆE TEŠKOĆE	-opterećenost učenika; usklađivanje zajedničkog slobodnog sata za izvođenje aktivnosti	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- ostvareni rezultati vrednuju se ovisno o aktivnosti učenika: usmeno, među učenicima, od strane voditelja, od strane kolega i stručnih suradnika	
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica Maja Matić	fotografija: Maja Matić članak: Maja Matić objava na webu: Ivana Šipuš
OČEKIVANI REZULTATI	-učenici će razviti timski duh, osjećaj za zajedništvo, suradništvo i međusobno uvažavanje -učenici će razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima -učenici će razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja, te logičko zaključivanje i pozitivan natjecateljski duh	



7.1. Dopunska nastava

DOPUNSKA NASTAVA



NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA ENGLISKI JEZIK RN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica engleskog jezika Anamarija Vušir
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</u>
CIKLUS	Prvi (2.r.) , drugi (4.r.)
CILJ	Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti, vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike koji teže postižu dobre rezultate ili imaju poteškoća u savladavanju gradiva na satu Engleskog jezika motivirati u smislu pomoći u radu kako bi samostalno mogli pratiti redovnu nastavu i napredovati u savladavanju sadržaja prvog, trećeg i četvrtog razreda. Naglasak je na težnji samostalnom radu, poboljšavanju čitanja i pisanja te aktivnijeg slušanja. Nastojat će se poboljšati i pisano i usmeno izražavanje do mjere do koje je učenicima to moguće ostvariti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju - oponaša intonaciju jednostavne rečenice - izgovara slova zapisane riječi - izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike - govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama - zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi - piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova - primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture - prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima - uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika - zapisuje poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi - potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljanoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti - primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja - na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja - na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak - razvija radne navike



NAČIN REALIZACIJE Oblik	Dopunska nastava.
Sudionici	Učiteljica engleskog jezika i učenici 1., 3. i 4. r.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenik sluša, čita i razumije tekstove na engleskome jeziku, prepisuje te ispunjava zadane zadatke, izražava se i prenosi poruku na stranome jeziku te razvija pozitivan odnos prema učenju engleskoga jezika.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica će pronaći način i metodu koja će učenicima olakšati razumijevanje gradiva, poticati ih na samostalno rješavanje zadataka, pripremati zadatke za izvođenje dopunske nastave prema potrebama učenika.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine 2024/2025.godine, 3 sata tjedno.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učiteljica engleskog jezika, učenici fotokopirni papir, nastavni listići i didaktički materijali
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za bolji uspjeh.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje postignuća, interesa i zalaganja.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica engleskog jezika
OČEKIVANI REZULTATI	Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će smjernice za što uspješniji rad u dopunskoj nastavi u budućim razredima.

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA RN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice razredne nastave
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>MATEMATIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
CILJ	Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti, vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku.



OBRAZLOŽENJE CILJA	Postupno savladavati osnovne elemente matematičkog jezika, razvijati sposobnosti primjene metoda matematičkog mišljenja, formuliranja pojmova, navikavanje na sustavnost, točnost, urednost u rješavanju matematičkih zadataka.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke - razvijati matematičku pismenost te naviku redovitog učenja i vježbanja
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Dopunska nastava.
Sudionici	Učiteljice i učenici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke koje nisu usvojili ili ih teže usvajaju na redovnoj nastavi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će pronaći način i metodu koja će učenicima olakšati razumijevanje gradiva, poticati ih na samostalno rješavanje zadataka, pripremati zadatke za izvođenje dopunske nastave prema potrebama učenika.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne 2025./2026.godine
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji razredne nastave, učenici fotokopirni papir, nastavni listići i didaktički materijali
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za bolji uspjeh.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje postignuća i interesa.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice razredne nastave
OČEKIVANI REZULTATI	Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će smjernice za što uspješniji rad u dopunskoj nastavi u budućim razredima.





NAZIV	<u>DOPUNSKA NASTAVA PN</u>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica hrvatskoga jezika Katarina Kuzmić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	Drugi i treći ciklus (5., 6., 7.r)
CILJ	Učenicima 5., 6. i 7. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva hrvatskoga jezika poboljšati i olakšati savladavanje i usvajanje gradiva.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz dopunsku nastavu pomoći učenicima svladati gradivo hrvatskog jezika koje im zadaje teškoće popraviti ocjene koje nisu zadovoljavajuće
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenici će usvojiti i primjenjivati temeljna znanja iz redovne nastave hrvatskoga jezika.
NAČIN REALIZACIJE Oblik	- dopunska nastava
Sudionici	- učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica hrvatskog jezika Katarina Kuzmić
Načini učenja (što rade učenici)	- učenici rješavaju zadatke koje teže usvajaju ili ih nisu usvojili na redovnoj nastavi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	- individualni rad prema mogućnostima učenika
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	- tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	- učiteljica hrvatskoga jezika, učenici - stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	- Suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom- pedagogom, - suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	- nedovoljna zainteresiranost učenika, nedovoljna zainteresiranost roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- kroz razne radne materijale i usmena izlaganja procijeniti razinu usvojenosti planiranih nastavnih sadržaja
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica hrvatskoga jezika, učenici
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će usvojiti temeljna znanja iz redovne nastave hrvatskoga jezika.



NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA PN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica engleskog jezika Natalija Klarić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO</u>
CIKLUS	drugi (5.r.), treći (6.r.)
CILJ	Učenicima od 5. do 8. razreda koji imaju poteškoće olakšati svladavanje gradiva engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Radom na dopunskoj nastavi pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u razumijevanju i usvajanju sadržaja iz engleskog jezika te jačanje samopouzdanja i kreativnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- usvojiti temeljna znanja iz engleskog jezika - poboljšati izgovor - razviti sposobnosti čitanja i razumijevanja - usvajanje osnovnih gramatičkih pravila - moći odgovarati na jednostavno postavljena pitanja - slagati jednostavne rečenice - uvježbavati i usvajati gradivo koje nisu osvojili na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Dopunska nastava.
Sudionici	Učitelj engleskog jezika, učenici.
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju gradivo koje teže usvajaju ili nisu usvojili na redovnoj nastavi.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema sve potrebne materijale za dopunski rad; objašnjava sadržaje koji učenicima nisu jasni; pomaže oko svladavanja sadržaja; podupire i usmjerava učenike; vrednuje napredak učenika.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	35 sati godišnje.
RESURSI a) ljudski	učiteljica engleskog jezika, učenici



b) materijalni	stručna literatura, nastavni listići, didaktički materijali, on-line sadržaji, računalo, pametna ploča
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom-pedagogom suradnja s roditeljima.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Neredovit dolazak učenika na dopunski rad.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Redovitim praćenjem učenika kroz radne materijale i usmena izlaganja, praćenjem njihovih sposobnosti i vještina, usmenim i pismenim provjerama te zaključnom ocjenom.
ODGOVORNE OSOBE	učitelj engleskog jezika, učenici
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će usvojiti gradivo koje nisu usvojili na redovnoj nastavi te time imati bolje rezultate na kraju nastavne godine.

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI PN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	treći (6. i 7.r.)
CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju redovitog gradiva i/ili gradiva uz prilagodbu; naučiti učenike kako različitim metodama učenja svladati gradivo; promijeniti negativan stav prema predmetu; razviti interes za povijesne teme; osposobiti za samostalno učenje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunski rad odnosi se na učenike koji s teškoćom svladavaju redovno gradivo nastave Povijesti ili gradivo uz prilagodbu sadržaja ili/ i metoda učenja. Učenicima treba pomoći da se upoznaju s različitim oblicima i metodama učenja kako bi postigli što bolje rezultate i svladali zadano gradivo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- učenik bi trebao moći lakše usvajati i razumijevati nastavne sadržaje, samostalno primjenjivati naučeno gradivo, aktivnije sudjelovati u redovnoj nastavi, razvijati pozitivniji odnos prema predmetu
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Dopunska nastava (rad u paru, rad u skupinama i individualni rad)



Sudionici	Učenici predmetne nastave, učiteljica Povijesti.
Načini učenja (što rade učenici)	Postupno rješavanje zadataka, analiza istih.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualizirani pristup učenicima, u skladu s njihovim potrebama, održavanje sati vježbanja i ponavljanja, izrada radnih listića za učenike, izrada kvizova i ostalih edukativnih igara za ponavljanje nastavnog sadržaja.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, učiteljica Povijesti troškovi za potrebe ispisa i kopiranja materijala
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja među učenicima i učiteljem /
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, neredovit dolazak.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	praćenje učenika kroz motiviranost i redovitost dolazaka provjera naučenog gradiva
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica povijesti Nikolina Sukalić Rom
OČEKIVANI REZULTATI	Usvojenost nastavnog sadržaja, ispravak ocjena.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine.

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE PN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj matematike Ivan Lovrić
KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO
CIKLUS	treći (6. r.)
CIJ	Pomoći učenicima u svladavanju osnovnih obrazovnih zadaća u nastavnom predmetu Matematika. Potaknuti učenike na sustavni i kontinuirani rad. Nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo.



OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenika za samostalno učenje te mu individualiziranim pristupom pomoći u usvajanju osnovnih pojmova i nastavnih sadržaja iz redovite nastave matematike. Razvijati interes za predmet te poučavati i savjetovati o različitim pristupima i metodama učenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik: A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise razlomaka. A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje razlomaka. A. 6. 5. Računa s razlomcima. A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima. A. 6. 8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta. B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice. D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D. 6. 3./A. 6. 9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. D. 6. 4. Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca. D. 6. 5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E. 6. 1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
NAČIN REALIZACIJE Oblik	dopunska nastava
Sudionici	učenici 6. razreda, učitelj matematike
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadataka na ploči, bilježnici i drugim radnim materijalima.



Metode poučavanja (što radi učitelj)	Pripremanje zadataka, prikupljanje i evaluacija radnih materijala. Osmišljavanje aktivnosti i priprema primjerenih zadataka s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova. Individualnim pristupom pomoći u rješavanju problema. Olakšavanje učenicima snalaženje u obradi redovitog nastavnog sadržaja i utvrđivanju prethodno naučenog. Pomaganje u razumijevanju pojmova koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni. Pomaganje učenicima u svladavanju temeljnih znanja kao preduvjetu uspješnosti nastavka školovanja.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	tijekom nastavne godine
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici 6. razreda, učitelj matematike troškovi za potrebe ispisa i kopiranja materijala
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, stručnih suradnika i razrednika podrška roditelja
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika, izbjegavanje dolaska na dopunsku nastavu te neredovito izvršavanje obaveza. Rješenje: Uskladiti raspored sati i preispitati metode poučavanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, -mjerjenje individualnog postignuća svakog učenika, -samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika, -primjena naučenog u redovitoj nastavi, -individualno opisno praćenje učenika, -pozornost usmjerena na napredak učenika u promatranju, mišljenju, izražavanju, aktivnosti, ustrajnosti, marljivosti, temeljitosti i samostalnosti.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj matematike Ivan Lovrić
OČEKIVANI REZULTATI	Usvojiti nastavne sadržaje i odgojno – obrazovne ishode u skladu s kriterijima ocjenjivanja iz nastavnog predmeta Matematika.



NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnik geografije Želimir Prša
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>GEOGRAFIJA</u>
CIKLUS	8. razred
CILJ	Bolje usvajanje geografskih znanja i kartografske pismenosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Samostalno zaključivanje i rješavanje konkretnih geografskih zadataka i razvijanje logičkog mišljenja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- poboljšati usvojenost geografskih sadržaja i kartografske pismenosti - usvajanje geografskih znanja i vještina koje omogućuju postizanje što boljeg uspjeha
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Dopunska nastava
Sudionici	Učiteljica i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje zadatak važnih za stjecanje osnovnih geografskih znanja i kartografske pismenosti. Dodatna objašnjena nastavnih sadržaja.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će izraditi plan i program rada dopunske nastave, pripremati zadatke za izvođenje dopunske nastave, usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti za bolje stjecanje i usvojenost geografskih znanja i kartografske pismenosti.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne 2025./2026.godine
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji geografije, učenici fotokopirni papir, nastavni listići i didaktički materijali



MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za bolji uspjeh.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pratiti uspjeh učenika kroz nastavni predmet.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj geografije
OČEKIVANI REZULTATI	Postići što bolji uspjeh iz nastavnog predmeta geografije

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica kemije Natali Bahorić-Car
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRIRODOSLOVNO</u>
CIKLUS	treći ciklus (7.r)
CILJ	Učenicima 7. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva kemije poboljšati i olakšati savladavanje i usvajanje gradiva.
OBRAZLOŽENJE CILJA	-na satovima dopunske nastave ponavljanjem i uvježbavanjem omogućiti usvajanje osnovnih znanja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- usvojiti znanje o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, prirodoslovno opismenjavanje učenika - razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje - razvijati umijeće promatranja, bilježenja, promatranog i izvođenje zaključaka
NAČIN REALIZACIJE <i>Oblik</i>	-dopunska nastava -individualni
Sudionici	-učenici 7.razreda, učiteljica kemije
Načini učenja (što rade učenici)	-približiti kemiju prema nastavnom planu i programu i kemiju svakodnevnog života učenicima kroz pokuse - u učionici kemije nastava će se realizirati kroz predavanja, ponavljanje i uvježbavanje obrađenih nastavnih sadržaja



Metode poučavanja (što rade učitelji)	- učiti kako učiti -učitelj objašnjava kako znanja kemije povezati s svakodnevnim životom
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Školska godina 2024./2025.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, učiteljica udžbenici, radne bilježnice
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja učiteljice i učenika, suradnja s ravnateljem i stručnom službom škole roditelji, učenici
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- opisno praćenje i ocjenjivanje učeničkih postignuća - vrednovanje uspjeha na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja - vrednovanje praktičnog rada i zaključivanja
ODGOVORNE OSOBE	-učiteljica kemije Natali Bahorić-Car
OČEKIVANI REZULTATI	- primjena naučenog u svakodnevnom životu usvojenost osnovnih znanja



7.1. Dodatna nastava

DODATNA NASTAVA



NAZIV	DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA RN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice razredne nastave
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>MATEMATIČKO</u>
CIKLUS	prvi (1., 2. r.) i drugi (3., 4. r.)
CILJ	Proširivanje znanja iz matematike.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Samostalno zaključivanje i rješavanje konkretnih matematičkih zadataka i razvijanje logičkog mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- razvijanje kreativnosti u rješavanju matematičkih zadataka - usvajanje matematičkih znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Dodatna nastava.
Sudionici	Učenici, učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Raznim aktivnostima kroz igru i zabavu zainteresirati učenike za dodatan rad i zalaganje iz matematike.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će izraditi plan i program rada dodatne nastave, pripremati zadatke za izvođenje dodatne nastave, usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne 2025./2026.godine.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učenici, učitelji rn fotokopirni papir, nastavni listići i didaktički materijali
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učenicima suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za bolji uspjeh.



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje u razrednom natjecanju, procjena kvalitete usvojenosti sadržaja i mišljenje učenika o svom radu.
ODGOVORNE OSOBE	učitelji razredne nastave
OČEKIVANI REZULTATI	Uspjeh učenika na različitim stupnjevima natjecanja.

NAZIV	DODATNA NASTAVA - VJERONAUKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Mirjana Smolković
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	drugi
CILJ	Pobuditi kod učenika interes za nastavu vjeronauka te proširivati postojeća znanja kroz dodatnu nastavu vjeronauka.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme. Razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu. Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- samostalno istraživati - razvijati sposobnost timskog rada - kritički promišljati i kreativno djelovati
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Dodatna nastava.
Sudionici	Učenici, učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Čitanje biblijskih tekstova, rad sa glinom, rad s plastelinom, crtanje, gledanje biblijskih crtanih filmova i filmova.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabir biblijskih tekstova, biblijskih crtanih filmova i filmova, osmišljavanje tema za rad s glinom i plastelinom.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.



RESURSI <i>a) ljudski</i> <i>b) materijalni</i>	Učiteljica vjeronauka radni materijali
MOGUĆNOSTI <i>a) unutar škole</i> <i>b) izvan škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Aktivno sudjelovanje u radu, vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, kreativnost učenika kao pojedinca, samovrednovanje učenika, zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica vjeronauka
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.

NAZIV	<u>DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJA</u>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavnik geografije Želimir Prša
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>GEOGRAFIJA</u>
CIKLUS	7. razred
CILJ	Proširivanje znanja iz geografije.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Samostalno zaključivanje i rješavanje konkretnih geografskih zadataka i razvijanje logičkog mišljenja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- razvijanje kreativnosti u rješavanju geografskih zadataka - usvajanje geografskih znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu u svakodnevnom životu - proširenje geografskih znanja i spoznaja
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Dodatna nastava
Sudionici	Učitelj i učenici



Načini učenja (što rade učenici)	Rješavanje problemskih zadataka. Izrada grafikona, karata, plakata, ppt prezentacija.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će izraditi plan i program rada dodatne nastave, pripremati zadatke za izvođenje dodatne nastave, usmjeravati učenike u razvijanju kreativnosti i sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne 2025./2026.godine
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelji geografije, učenici fotokopirni papir, nastavni listići i didaktički materijali
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učenicima, suradnja sa stručnim suradnikom pedagogom suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za bolji uspjeh.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Sudjelovanje na natjecanju, procjena kvalitete usvojenosti sadržaja i mišljenje učenika o svom radu.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelj geografije
OČEKIVANI REZULTATI	Uspjeh učenika na različitim stupnjevima natjecanja

NAZIV	DODATNA NASTAVA - VJERONAUKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica vjeronauka Lucija Jerković
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO</u>
CIKLUS	drugi (4., 5. r.)
CILJ	Pobuditi kod učenika interes za nastavu vjeronauka te proširivati postojeća znanja kroz dodatnu nastavu vjeronauka.



OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme. Razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu. Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- samostalno istraživati - razvijati sposobnost timskog rada - kritički promišljati i kreativno djelovati
NAČIN REALIZACIJE <i>Oblik</i>	Dodatna nastava.
Sudionici	Učenici, učitelji.
Načini učenja (što rade učenici)	Prikupljanje materijala i izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u radionicama i kvizovima, obilježavanje važnih datuma.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziranje radionica na različite teme, izrada PPT prezentacija, proučavanje video materijala i edukativnih kvizova.
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	Učiteljica vjeronauka radni materijali
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	podrška ravnatelja, suradnja s učenicima suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Aktivno sudjelovanje u radu, vrednuje se sudjelovanje u grupnom radu, kreativnost učenika kao pojedinca, prezentiranje istraživanja, samovrednovanje učenika, zadovoljstvo učenika i nastavnika ostvarenim i naučenim.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica vjeronauka
OČEKIVANI REZULTATI	Učenici će produbiti postojeća znanja i primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.



NAZIV	GEOGRAFIJA (DODATNA NASTAVA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Želimir Prša
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>PRIRODOSLOVLJE</u>
CIKLUS	drugi (5. r.)
CILJ	Pripremiti učenike za natjecanja i proširiti znanja van obaveznog nastavnog programa (nadogradnja znanja)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama Uključiti i razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenici će proširiti svoje znanje, teoretska znanja primijeniti u praksi i naučiti će se koristiti najsuvremenijim oblicima rada Zadovoljiti će svoje interese i potrebe Ponuditi nova znanja van školskog programa
NAČIN REALIZACIJE Oblik	Učionička i van učionička nastava, jedanput tjedno (1 sat)
Sudionici	Učenici 5. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	čitanje, računanje, snalaženje na karti, audiziranje, prezentiranje, demonstracija, direktna grafička metoda rada tokom cijele godine
Metode poučavanja (što rade učitelji)	frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa
Trajanje izvedbe (vremenik aktivnosti)	Školska godina 2025./2026.
RESURSI a) ljudski b) materijalni	učitelj geografije, učenici materijalna sredstva (krede u boji, geografske karte, stalak za karte,...)
MOGUĆNOSTI a) unutar škole b) izvan škole	suradnja s učenicima suradnja s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	ocjena, pohvala, objava na učioničkom panou Provjere znanja, aktivnosti i redovitosti u radu
ODGOVORNE OSOBE	Želimir Prša, mag. educ. geog. et hist.
OČEKIVANI REZULTATI	- učenici će svoja zapažanja oblikovati u vidu izrade plakata i prezentacija - učenici će razviti osjećaj za zajedništvom i međusobnim uvažavanjem - upotpunjavanje znanja i spoznaja novim sadržajima



8. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje će se provoditi tijekom školske godine kroz kontinuirano praćenje i poticanje svakog učenika prema njihovim sposobnostima i sklonostima.

Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća provodit će se kroz pismene i usmene provjere znanja, stalno praćenje učeničkih radova te putem prezentacija, plakata, likovnih uradaka i evaluacijskih listića, fotografija, videozapisa, novinskih članaka i web stranice škole.



9. POPIS UDŽBENIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025/2026.

Redni broj	Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
1	HRVATSKI JEZIK	1.	PČELICA 1, Početnica 1. i 2. dio-početnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajem u prvom razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.
2	MATEMATIKA	1.	MOJ SRETNI BROJ 1, udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajem u 1.razredu	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
3	PRIRODA I DRUŠTVO	1.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 1.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	Školska knjiga
4	SRPSKI JEZIK i kultura	1.	Čitanka 1: udžbenik za 1.razred (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
5	SRPSKI JEZIK i kultura	1.	Abekava i srpski jezik i kultura 1: radni udžbenik za 1.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
6	HRVATSKI JEZIK	2.	PČELICA 2, prvi i drugi dio, radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
7	MATEMATIKA	2.	MOJ SRETNI BROJ 2, udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajem u 2.razredu	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
8	PRIRODA I DRUŠTVO	2.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 2.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda,	Školska knjiga
			Čitanka 2.udžbenik za 2.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	



9	SRPSKI JEZIK i kultura	2.			Prosvjeta
10	SRPSKI JEZIK i kultura	2.	Srpski jezik i kultura 2.: radni udžbenik za 2.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
11	HRVATSKI JEZIK	3.	ČITAM I PIŠEM 3:jezični udžbenik za 3. razred osnovne škole	unja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	ALFA
12	HRVATSKI JEZIK	3.	ČITAM I PIŠEM 3:radna čitanka iz hrvatskog jezika za 3. razred osnovne škole	Tamara Turza Bogdan, Slavica Pospiš, Vladimira Velički	ALFA
13	MATEMATIKA	3.	MATEMATIKA 3 - prvi dio: radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA
14	MATEMATIKA	3.	MATEMATIKA 3 - drugi dio: radni udžbenik iz matematike za treći razred osnovne škole	Dubravka Glasnović Gracin, Gabriela Žokalj, Tanja Soucie	ALFA
15	PRIRODA I DRUŠTVO	3.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3, radni udžbenik iz prirode i društva za 3. razred osnovne škole	mila Bulić, Gordana Kralj, Lidija Križanić, Marija Lesandrić	ALFA
16	SRPSKI JEZIK i kultura	3.	Srpski jezik i kultura 3.: radni udžbenik za 3.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
17	HRVATSKI JEZIK	4.	ZLATNA VRATA 4, integrirani radni udžbenik hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
18	MATEMATIKA	4.	MOJ SRETNI BROJ 4, udžbenik matematike u 4. razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajem	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga



19	PRIRODA I DRUŠTVO	4.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 2.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Braičić	Školska knjiga
20	SRPSKI JEZIK i kultura	4.	SRPSKI JEZIK I KULTURA 4. udžbenik za 4.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
21	SRPSKI JEZIK i kultura	4.	SRPSKI JEZIK I KULTURA 4. radni udžbenik za 4. razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta

Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
HRVATSKI JEZIK	1.	PČELICA 1, radna početnica hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole, KOMPLET 1. i 2 dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.
MATEMATIKA	1.	OJ SRETNI BROJ 1, udžbenik matematiike s dodatnim digitalnim sadržaje u1.razredu	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
PRIRODA I DRUŠTVO	1.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 1.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	Školska knjiga
ENGLESKI JEZIK-	1.	DIP IN 1, udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 1. razredu osnovne škole-prva godina učenja	Biserka Džeba, Vlasta Živković	ŠK



PRVI STRANI JEZIK				
VJERONAUK katolički	1.	U BOŽJOJ LJUBAVI, udžbenik katoličkog vjeronauka za prvi razred osnovne škole	osip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	Glas koncila
INFORMATIKA	1.	MISOLOVKA 1, udžbenik iz informatike za prvi razred osnovne škole	Slavica Horvat, Martina Prpić	UDŽBENIK HR
VJERONAUK pravoslavni	1.	Pravoslavni katihizis 1- udžbenik pravoslavnog vjeronauka za 1. razred osnovne škole	Ljiljana Perišić Bursać	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	1.	Čitanka1: udžbenik za 1.razred (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	1.	Bukvar i srpski jezik i kultura 1: radni udžbenik za 1.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
HRVATSKI JEZIK	2.	PČELICA 2, prvi i drugi dio, radni udžbenik hrvatskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
HRVATSKI JEZIK	2.	PČELICA 2, radni udžbenik za pomoć u učenju hrvatskog jezika u drugom razredu osnovne škole, KOMPLET 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Jelena Utješinović, Gordana Miota Plešnik, Ela Ivanišević:	Školska knjiga
MATEMATIKA	2.	OJ SRETNI BROJ 2, udžbenik matematiike s dodatnim digitalnim sadržaje u 2.razredu	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

MATEMATIKA	2.	MOJ SRETNI BROJ 2, radni udžbenik za pomoć u učenju matematike u drugom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec Gaciella Prtajin	Školska knjiga
PRIRODA I DRUŠTVO	2.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajem za 2.razred osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda,	Školska knjiga
PRIRODA I DRUŠTVO	2.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, radni udžbenik za pomoć u učenju prirode i društva u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Koraljka Žepić	Školska knjiga
ENGLESKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK	2.	DIP IN 2, udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu osnovne škole-druga godina učenja	Biserka Džeba, Vlasta Živković	ŠK
VJERONAUKE pravoslavni	2.	Pravoslavni katehizis 2:udžbenik pravoslavnog vjeronauka za 2. razred osnovne škole	Ljiljana Perišić Bursać	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	2.	Čitanka 2.udžbenik za 2.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	2.	Srpski jezik i kultura 2.: radni udžbenik za 2.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
INFORMATIKA	2.	MIŠOLOVKA 2, udžbenik iz informatike za drugi razred osnovne škole	Slavica Horvat, Martina Prpić	UDŽBENIK HR
KATOLIČKI vjeronauk	2.	U PRIJATELJSTVU S BOGOM- udžbenik iz vjeronauka za 2. razred osnovne škole	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	Glas koncila
Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
HRVATSKI JEZIK	3.	ZLATNA VRATA 3, integrirani radni udžbenik hrvatskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajem u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	ŠK
MATEMATIKA	3.	MOJ SRETNI BROJ 3, udžbenik matematike s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	ŠK
PRIRODA I DRUŠTVO	3.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3, udžbenik prirode i društva s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Bračić	ŠK



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

ENGLESKI JEZIK- PRVI STRANI JEZIK	3.	DIP IN 3, udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 3. razredu osnovne škole-treća godina učenja	Maja Mardešić	ŠK
KATOLIČKI vjeronauk	3.	U LJUBAVI I POMIRENJU - udžbenik za katolički vjeronauk 3. razred	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	Kršćanska sadašnjost
PRAVOSLAVNI VJERONAUK	3.	Pravoslavni katihizis 3: udžbenik za pravoslavni vjeronauk	Ljiljana Perišić Bursać	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	3.	Srpski jezik i kultura 3.: radni udžbenik za 3.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	3.	ČITANKA 3, udžbenik za 3. razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
INFORMATIKA	3.	MISOLOVKA 3, udžbenik iz informatike za treći razred osnovne škole	Slavica Horvat, Martina Prpić	UDŽBENIK HR
Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
HRVATSKI JEZIK	4.	ČITAM I PIŠEM 4, radni udžbenik iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Junja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	4.	ČITAM I PIŠEM 4, radna čitanka iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Tamara Turza-Bogdan, Slavica Pospiš	ALFA
MATEMATIKA	4.	MATEMATIKA 4, PRVI DIO, radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Josip Markovac	ALFA
MATEMATIKA	4.	MATEMATIKA 4, DRUGI DIO, radni udžbenik iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Josip Markovac	ALFA



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

PRIRODA I DRUŠTVO	4.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4, radni udžbenik iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	ALFA
ENGLESKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK	4.	DIP IN 4:udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u 4. razredu osnovne škole-četvrta godina učenja	Suzana Ban, Dubravka Blažić	ŠK
NJEMAČKI JEZIK: drugi	4.	#DEUTSCH 1: radni udžbenik iz njemačkog jezika u 4. razredu- s dodatnim digitalnim sadržajima, 1.godina učenja	Alexa Mathias, Jasmina Troha	ŠK
VJERONAUK katolički	4.	Darovi vjere i zajedništva : Udžbenik katoličkog vjeronauka za 4. razred osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović	KS
SRPSKI JEZIK i kultura	4.	ČITANKA 4.udžbenik za 4.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	4.	SRPSKI JEZIK I KULTURA 4.:radni udžbenik za 4. razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
INFORMATIKA	4.	IŠOLOVKA 4- udžbenik iz informatike za 4. razred osnovne škole	G.Sokol, J.Purgar, M.Mandić, G.Lohajner	UDŽBENIK HR
GLAZBENA KULTURA	4.	ALEGRO 4:udžbenik glazbene kulture u 4. razredu s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	ŠK
PRAVOSLAVNI VJERONAU K	4.	Pravoslavni katihizis 4: udžbenik za pravoslavni vjeronauk	Ljiljana Perišić Bursać	Prosvjeta
Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

HRVATSKI JEZIK	5.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 5, udžbenik iz hrvatskog jezika za 5.razred osnovne škole	Sanja Miloloža, Rada Cikuša , Davor Šimić, Bernardina Petrović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	5.	HRVATSKA RIJEČ 5, čitanka iz hrvatskog jezika za 5.razred osnovne škole	Bežen, Vešligaj, Katić, Dilica,Đorđević	ALFA
HRVATSKI JEZIK	5.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 5 - Udžbenik iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	anja Miloloža, Rada Cikuša, Davor Šimić, doc. dr. sc. Bernardina Petrović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	5.	RVATSKA RIJEČ 5 - Čitanka iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Ante Bežen, Lidija Vešligaj, Anita Katić, Kristina Dilica, Ina Randić Đorđević	ALFA
ENGLESKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK	5.	DIP IN 5: udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima za 5. razred	Suzana Ban	ŠK
NJEMAČKI JEZIK: drugi strani jezik	5.	FLINCK MIT DEUTSCH 2 NEU- udžbenik njemačkog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u petom razredu osnovne škole- druga godina učenja	Plemenka Bernardi Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	ŠK
SRPSKI JEZIK I KULTUR	5.	ČITANKA 5.udžbenik za 5.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK I KULTUR	5.	Srpski jezik i kultura 5.: radni udžbenik za 5.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
LIKOVNA KULTURA	5.	LIKOVNA AVANTURA 5 : udžbenik iz likovne kulture za 5. razred osnovne škole	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrinec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić,	



			Goran Jeličić	ALFA
GLAZBENA KULTURA	5.	SVIJET GLAZBE 5, udžbenik iz glazbene kulture za 5. razred osnovne škole	Ante Gašparić, Tonka Lazarić, Nevenka Raguž, Ana Ostojić, Zoran Štefanac	ALFA
MATEMATIKA	5.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5, prvi dio udžbenika sa zadacima za vježbanje za 5.razred osnovne škole	Gordana Paić, Željko Bošnjak, Boris Čulina, Niko Grgić	ALFA
MATEMATIKA	5.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5, drugi dio udžbenika sa zadacima za vježbanje za 5.razred osnovne škole	Gordana Paić, Željko Bošnjak, Boris Čulina, Niko Grgić	ALFA
MATEMATIKA	5.	MATEMATIČKI IZAZOVI 5 - udžbenik iz matematike za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Gordana Paić, Željko Bošnjak, Boris Čulina, Niko Grgić	ALFA
VJERONAUK pravoslavni	5.	Pravoslavni katihizis 5: udžbenik za pravoslavni vjeronauk	Dejan Korceba	Prosvjeta
POVIJEST	5.	KLIO 5, udžbenik iz povijesti za 5. razred osnovne škole	Sonja Bančić, Tina Matanić	ŠK
POVIJEST	5.	KLIO 5, udžbenik za pomoć u učenju povijesti u petom razredu osnovne škole	Sonja Bančić, Tina Matanić, Dijana Rumiha:	ŠK
GEOGRAFIJA	5.	MOJA ZEMLJA 1, udžbenik iz geografije za 5.razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA
GEOGRAFIJA	5.	MOJA ZEMLJA 1 - Udžbenik iz geografije za peti razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

				ALFA
PRIRODA	5.	PRIRODA 5. udžbenik prirode s dodatnim sadržajima u 5. razredu osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	PROFIL KLETT
INFORMATIKA	5.	MOJ PORTAL 5, udžbenik iz informatike za 5. razred osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	ŠK
INFORMATIKA	5.	MOJPORTAL5, udžbenik za pomoć u učenju informatike u petom razredu osnovne škole	Kristina Drezgić, Andrea Pavić, Ana Trucek	ŠK
TEHNIČKA KULTURA	5.	TK 5, udžbenik iz tehničke kulture za 5.razred osnovne škole	Marijan Vinković, Leon Zakanji, Tamara Valčić, Mato Šimunović, Darko Suman, Tijana Martić, Ružica Gulam, Damir Ereš, Fany Bilić	PROFIL KLETT
KATOLIČKI vjeronauk	5.	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ ? , udžbenik iz katoličkog vjeronauka za 5. razred osnovne škole	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS



Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
ENGLESKI JEZIK- PRVI STRANI JEZIK	6.	FOOTSTEPS 2- udžbenik engleskog jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu- šesta godina učenja	Dora Božanić, Malić, Olinka Breka, Ana Posnjak, Ivana Marinić	ŠK
GEOGRAFIJA	6.	GEA2: Udžbenik geografije s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Orešić, Tišma, Vuk, Bujan, Kralj	ŠK
GLAZBENA KULTURA	6.	SVIJET GLAZBE 6: udžbenik iz glazbene kulture za šesti razred osnovna škole	Jambrošić, Ostojić, Raguž	ALFA
HRVATSKI JEZIK	6.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 6: udžbenik hrvatskog jezika za 6.razred osnovne škole	Miloloža, Đorđević, Šimić,Petrović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	6.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 6: čitanka hrvatskog jezika za 6.razred osnovne škole	Katić, Vešligaj,Dilica, Mirt	ALFA
INFORMATIKA	6.	#MOJPORTAL6: udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Babić, Bubica, Leko, Dimovski, Stančić, Mihočka, Ružić, Vejnović	ŠKOLSKA KNJIGA
MATEMATIKA	6.	MATEMATIKA 6: udžbenik matematike za šesti razred – prvi svezak i drugi svezak	Šikić, Draženović-Žitko, Jakopović, Goleš, Lobar, Marić, Nemeth, Stajčić, Vuković	PROFIL KLETT
VJERONAUK	6.	BIRAM SLOBODU: udžbenik za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	Novak, Sipina	KS
LIKOVNA KULTURA	6.	LIKOVNA AVANTURA 6- udžbenik iz likovne kulture za šesti razred osnovne škole	StipetićČus, Petrinec Fulir, Jerabek, Pinjuh, Finek Brezarić, Jelačić	ALFA



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

TEHNIČKA KULTURA	6.	SVIJET TEHNIKE 6: udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Delić, Jukić, Koprivnjak, Kovačević, Gudelj, Stanojević, Urbanek	ŠK
PRIRODA	6.	PRIRODA 6: udžbenik prirode s dodatnim digitalnim sadržajima u šestom razredu osnovne škole	Bendelja, Domijanović Horvat, Garašić, Lukša, Budić, Culjak, Gudić	ŠK
NJEMAČKI JEZIK	6.	MAXIMAL 3: udžbenik njemačkoga jezika za 6.razred osnovne škole 3. godina učenja	Motta, Krulak-Kempisty, Brass, Gluck, Klobučar	PROFIL KLETT
PRAVOSLAVNI VJERONAUČ	6.	Pravoslavni Katihizis 6	Sanja Nikolić	Prosvjeta
POVIJEST	6.	Klio 6, udžbenik povijesti	Brdal, Madunić Kaniški, Rajković	ŠK
SRPSKI JEZIK i kultura.	6.	ČITANKA 6.udžbenik za 6.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura.	6.	Srpski jezik i kultura 6.: radni udžbenik za 6.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
HRVATSKI JEZIK	7.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 7 : udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević, Bernardina Petrović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	7.	HRVATSKA RIJEČ 7 : čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Anita Katić, Dalia Mirt, Lidija Vešligaj	ALFA
HRVATSKI JEZIK	7.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 7 - Udžbenik iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević, dr. sc. Bernardina Petrović, Ane Marie Magovac	ALFA
HRVATSKI JEZIK	7.	HRVATSKA RIJEČ 7 - Čitanka iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Anita Katić, Dalia Mirt, Lidija Vešligaj	ALFA
ENGLESKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK	7.	FOOTSTEPS 3 : udžbenik engleskoga jezika s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmome razredu osnovne škole, sedma godina učenja, prvi strani jezik	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	ŠK



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

NJEMAČKI JEZIK drugi	7.	MAXIMAL 4 : udžbenik njemačkoga jezika za sedmi razred osnovne škole, četvrta godina učenja	Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke, Mirjana Klobučar	PROFIL KLETT
SRPSKI JEZIK i kultura.	7.	SRPSKI JEZIK I KULTURA 7.radni udžbenik za 7.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultura	7.	ČITANKA 7: udžbenik za 7.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
MATEMATIKA	7.	MATEMATIKA 7 : udžbenik matematike za pomoć u učenju u 7. razredu osnovne škole	Tanja Đaković, Ivana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga
MATEMATIKA	7.	MATEMATIKA 7 : udžbenik matematike za sedmi razred osnovne škole, 1. svezak i 2. svezak	Z. Šikić, V. Draženović Žitko, I. Golac Jakopović, B. Goleš, Z. Lobor, M. Marić, T. Nemeth, G. Stajčić, M. Vuković	PROFIL KLETT
GLAZBENA KULTURA	7.	SVIJET GLAZBE 7 : udžbenik iz glazbene kulture za sedmi razred osnovne škole	Domagoj Brlečić, Nera Đonlić, Nikola Sebastian Jambrošić, Ana Ostojić	ALFA
LIKOVNA KULTURA	7.	LIKOVNA AVANTURA 7 : udžbenik iz likovne kulture za sedmi razred osnovne škole	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrinc Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	ALFA
TEHNIČKA KULTURA	7.	SVIJET TEHNIKE 7 : udžbenik tehničke kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	ŠK
INFORMATIKA	7.	#MOJPORTAL7 : udžbenik informatike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	ŠK
BIOLOGIJA	7.	BIOLOGIJA 7 : udžbenik iz biologije za sedmi razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub, Julijana Madaj Prpić	ALFA
BIOLOGIJA	7.	BIOLOGIJA 7 : udžbenik iz biologije za 7.razred osnovne škole prilagođen za učenike s teškoćama - radni udžbenik	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralj Golub, Julijana Madaj Prpić	ALFA
KEMIJA	7.	KEMIJA 7 : udžbenik kemije s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Rupčić Petelinc	ŠK
FIZIKA	7.	FIZIKA OKO NAS 7 : udžbenik fizike s dodatnim digitalnim sadržajima u sedmom razredu osnovne škole	Vladimir Paar, Sanja Martinko, Tanja Čulibrk	ŠK



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

FIZIKA	7.	Fizika oko nas 7, udžbenik za pomoć u učenju fizike u sedmom razredu osnovne škole	Sanja Martinko, Tanja Čulibrk,	ŠK
GEOGRAFIJA	7.	GEA 3: udžbenik iz geografije za 7. razred s dodatnim digitalnim sadržajima	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Burjan	ŠK
POVIJEST	7.	KLIO 7 : udžbenik povijesti s dodatnim digitalnim sadržajem u sedmome razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠK
POVIJEST	7.	KLIO 7, udžbenik za pomoć u učenju povijesti u sedmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković:	ŠK
VJERONAUK katolički	7.	Neka je Bog prvi: udžbenik katoličkog vjeronauka za 7. razred osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	KS
VJERONAUK pravoslavni	7.	Pravoslavni katihizis 7- udžbenik pravoslavnog vjeronauka za 7. razred osnovne škole	Vuk Jovanović	Prosvjeta
Predmet	Razred	Naziv udžbenika	Autori	Nakladnik
HRVATSKI JEZIK	8.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 8 : udžbenik iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević, Linda Šimunović Nakić, Sanja Bosak, Bernardina Petrović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	8.	HRVATSKA RIJEČ 8 : čitanka iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Anita Katić, Dalia Mirt, Lidija Vešligaj	ALFA
HRVATSKI JEZIK	8.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 8 - Udžbenik iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Sanja Miloloža, Sanja Bosak, Meri Popović	ALFA
HRVATSKI JEZIK	8.	HRVATSKA RIJEČ 8 - Čitanka iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole (za učenike kojima je određen primjereni program osnovnog odgoja i obrazovanja)	Anita Katić, Dalia Mirt, Lidija Vešligaj	ALFA



MATEMATIKA	8.	MATEMATIKA 8, I. i II. dio : udžbenik matematike u osmom razredu osnovne škole sa zadatcima za rješavanje s dodatnim digitalnim sadržajima	Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Lahorka Havranek Bijuković, Predrag Brkić, Maja Karlo, Marjana Kuliš, Ivana Matić, Tibor Rodiger, Kristina Vučić	ŠK
MATEMATIKA	8.	MATEMATIKA 8, udžbenik za pomoć u učenju matematike u osmom razredu osnovne škole	Tanja Djaković, Lahorka Havranek Bijuković, Ljiljana Peretin, Kristina Vučić:	ŠK
ENGLESKI JEZIK-PRVI STRANI JEZIK	8.	FOOTSTEPS 4 : radni udžbenik engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Ivana Marinić, Dora Božanić Malić, Olinka Breka, Ana Posnjak	ŠK
NJEMAČKI JEZIK drugi	8.	#DEUTSCH 5 : radni udžbenik njemačkog jezika u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja s dodatnim digitalnim sadržajima	Alexa Mathias, Jasmina Troha, Andrea Tukša	ŠK
SRPSKI JEZIK i kultura	8.	ČITANKA 8:udžbenik za 8.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
SRPSKI JEZIK i kultrura	8.	SRPSKI JEZIK I KULTURA 8: radni udžbenik za 8.razred osnovne škole (model C)	Snežana Šević, Milica Stojanović	Prosvjeta
GEOGRAFIJA	8.	GEA 4: udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	ŠK
POVIJEST	8.	KLIO 8 : udžbenik povijesti u osmome razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠK
POVIJEST	8.	KLIO 8, udžbenik za pomoć u učenju povijesti u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković:	ŠK
GLAZBENA KULTURA	8.	ALLEGRO 8 : udžbenik glazbene kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Natalija Banov, Davor Brđanović, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar, Filip Aver Jelavić	ŠK



Kurikulum Osnovne škole Gvozd

LIKOVNA KULTURA	8.	LIKOVNA AVANTURA 8 : udžbenik iz likovne kulture za osmi razred osnovne škole	Natalija Stipetić Čus, Blanka Petrinec Fulir, Dražen Jerabek, Stanka Pinjuh, Dalia Finek Brezarić, Goran Jeličić	ALFA
TEHNIČKA KULTURA	8.	SVIJET TEHNIKE 8 : udžbenik tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	ŠK
INFORMATIKA	8.	#MOJPORTAL8 : udžbenik informatike u osmom razredu osnovne škole s dodatnim digitalnim sadržajima	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Zoran Dimovski, Stanko Leko, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Mario Stančić, Branko Vejnović	ŠK
VJERONAUK katolički	8.	UKORAK S ISUSOM : udžbenik za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Josip Periš, Marina Šimić, Ivana Perčić	KS
BIOLOGIJA	8.	BIOLOGIJA 8: udžbenik biologije u 8.razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak	ŠK
BIOLOGIJA	8.	BIOLOGIJA 8, udžbenik za pomoć u učenju biologije u osmom razredu osnovne škole	Damir Bendelja, Nataša Pongrac:	ŠK
KEMIJA	8.	KEMIJA 8 : udžbenik kemije u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Sandra Krmpotić Gržančić Ivana Marić Zerdun, Dunja Maričević , Marijan Varga,	ŠK
FIZIKA	8.	OTKRIVAMO FIZIKU 8: Udžbenik fizike u 8. razredu osnovne škole	Jasna Bagić Ljubičić, Sonja Prelovšek Peroš, Branka Milotić	ŠK
FIZIKA	8.	Fizika oko nas 8, udžbenik za pomoć u učenju fizike u osmom razredu osnovne škole	Sanja Martinko, Tanja Čulibrk	ŠK
VJERONAUK pravoslavni	8.	Pravoslavni katihizis 8- udžbenik pravoslavnog vjeronauka za 8. razred osnovne škole	Dragan Danilović	Prosvjeta

**9.1. Drugi obrazovni materijal - školska godina 2024/2025.**

Naslov	Autori	Nakladnik
1. razred		
PČELICA 1. – komplet radne bilježnice uz početnicu iz hrvatskog jezika u 1. razredu osnovne škole, 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
Moj sretni broj 1. - radna bilježnica uz matematiku za 1. razred	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga
Moj sretni broj 1 – zbirka zadataka za matematiku za 1. razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga
Istražujemo naš svijet 1 – radna bilježnica za prirodu i društvo u 1. razredu	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Ivan De Zan	Školska knjiga
RAZIGRANI ZVUCI 1 , radni udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci;	Školska knjiga
DIP IN 1 - radna bilježnica za engleski jezik u 1. razredu osnovne škole	Biserka Džeba, Vlasta Živković,	Školska knjiga d.d.
MIŠOLOVKA 1 - radna bilježnica iz informatike za 1. razred osnovne škole	Gordana Sokol, Mihaela Mandić, Jasmina Purgar, Gordana Lohajner	Udžbenik hr
U Božjoj ljubavi -radna bilježnica za katolički vjeronauk u prvom razredu	Ana Volf, Tihana Petković	Glas koncila
LIKOVNA MAPA 1 i 2 , likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		Školska knjiga



Redni broj	Naslov	Autori	Nakladnik
	2. razred		
1.	PČELICA 2 - radne bilježnice uz radni udžbenik iz hrvatskog jezika u drugom razredu osnovne škole - komplet 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga
2.	PČELICA 2 , radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskog jezika u drugom razredu osnovne škole, KOMPLET 1. i 2. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić, Tamara Zimšek Mihordin	Školska knjiga
3.	Moj sretni broj 2 – radna bilježnica iz matematike u 2. razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga
4.	MOJ SRETNI BROJ 2 , radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u drugom razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga
5.	Moj sretni broj 2 – zbirka zadataka iz matematike za 2. razred osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga
6.	Istražujemo naš svijet 2 – radna bilježnica iz prirode i društva u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina	Školska knjiga
7.	Istražujemo naš svijet 2 , radna bilježnica za pomoć u učenju prirode i društva u drugom razredu osnovne škole	Tamara Kisovar Ivanda, Alena Letina, Koraljka Žepec	Školska knjiga
8.	U PRIJATELJSTVU S BOGOM - radna bilježnica za katolički vjeronauk 2.razreda osnovne škole	Josip Šimunović, Tihana Petković, Suzana Lipovac	Glas koncila
9.	DIP IN 2 - radna bilježnica za engleski jezik u drugom razredu osnovne škole – 2. godina učenja	Biserka Džeba, Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.
10.	DIP IN 2 , radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u drugom razredu osnovne škole, druga godina učenja, prvi stranijezik	Vlasta Živković, Željka Čičić, Maja Jakus: DIP	Školska knjiga d.d.



11.	RAZIGRANI ZVUCI 2 , radni udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u drugom razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci:	Školska knjiga
12.	Mišolovka 2 - radna bilježnica iz informatike za drugi razred osnovne škole	Gordana Sokol, Mihaela Mandić, Jasmina Purgar, Gordana Lohajner	Udžbenici hr
13.	LIKOVNA MAPA 1 i 2 , likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole		Školska knjiga d.d.



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	3. razred		
1.	DIP IN 3 - radna bilježnica za engleski jezik u trećem razredu osnovne škole – 3.godina učenja	Maja Mardešić	Školska knjiga d.d.
2.	MOJ SRETNI BROJ 3 , radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.
3.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3 , radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Alena Letina, Tamara Kisovar Ivanda, Zdenko Bračić	Školska knjiga d.d.
4.	U LJUBAVI I POMIRENJU - radna bilježnica za katolički vjeronauk za treći razred osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović i drugi	Kršćanska sadašnjost
5.	ZLATNA VRATA 3 , radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.
6.	RAZIGRANI ZVUCI 3 , radni udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	Školska knjiga d.d.
7.	Mišolovka 3 - radna bilježnica iz informatike za 3. razred osnovne škole	Gordana Sokol, Mihaela Mandić, Jasmina Purgar, Gordana Lohajner	UDŽBENICI hr. d.d.
8.	LIKOVNA MAPA 3 I 4 , likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole		Školska knjiga d.d.



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	4.razred		
1.	ČITAM I PIŠEM 4 - Radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Dunja Pavličević-Franić, Vladimira Velički, Katarina Aladrović Slovaček, Vlatka Domišljanović	Alfa
2.	MATEMATIKA 4 -Radna bilježnica iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Ana Haviđić, Danijela Klajn, Marina Mužek	Alfa
3.	MATEMATIKA 4 - Zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Josip Markovac	Alfa
4.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4 - Radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Nikola Štambak, Tomislav Šarlija, Dragana Mamić, Gordana Kralj, Mila Bulić	Alfa
5.	DAROVİ VJERE I ZAJEDNIŠTVA – radna bilježnica za katolički vjeronauk u 4. razredu osnovne škole	Ivica Pažin, Ante Pavlović	Kršćanska sadašnjost
6.	DIP IN 4 – radna bilježnica iz engleskog jezika za 4. razred osnovne škole – četvrta godina učenja	Suzana Ban, Dubravka Blažić	Školska knjiga d.d.
7.	#Deutsch 1 , radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu osnovne škole, 1. godina učenja	Alexa Mathias, Jasmina Troha	Školska knjiga d.d.
8.	Mišolovka 4. - radna bilježnica iz informatike za 4. razred osnovne škole	Gordana Sokol, Mihaela Mandić, Jasmina Purgar, Gordana Lohajner	Udžbenik hr
9.	GEOGRAFSKA KARTA RH stolna plastificirana – stolna-4. razred		Alfa
10.	Likovni mozaik - Likovna mapa s kolažnim papirom za treći i četvrti razred		Alfa



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	5.razred		
1.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 5 – radna bilježnica iz hrvatskog jezika za 5.razred osnovne škole	Sanja Milolaža, Rada Cikuša, Davor Šimir	ALFA d.d.
2.	MOJA ZEMLJA 1 - radna bilježnica iz geografije za 5.razred osnovne škole	Ivan Gambiroža, Josip Jukić, Dinko Marin, Ana Mesić	ALFA d.d.
3.	KLIO 5 – radna bilježnica iz povijesti za 5. razred osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	Školska knjiga d.d.
	KLIO 5 , radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u petom razredu osnovne škole	Ana Hinić	Školska knjiga d.d.
4.	DIP IN 5 – radna bilježnica iz engleskog jezika za 5. razred osnovne škole, peta godina učenja	Suzana Ban	Školska knjiga d.d.
	DIP IN 5 , radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja, prvi strani jezik	Ivana Hrastović Mandarić, Alenka Taslak, Maja Veselinović Kovač, Irena Holik	Školska knjiga d.d.
	MATEMATIČKI IZAZOVI 5 - radni listovi iz matematike za 5. razred osnovne škole	Gordana Paić, Željko Bošnjak	ALFA d.d.
5.	PRIRODA 5 – radna bilježnica iz prirode za 5. razred osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	Profil Klett d.o.o.
	PRIRODA 5 , radna bilježnica s materijalima za pomoć učenicima pri učenju prirode u petom razredu osnovne škole	Sanja Grbeš, Gordana Kalanj Kraljević, Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	Profil Klett d.o.o.
6.	TK 5 – radni materijal za vođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za 5. razred osnovne škole	Fany Bilić, Damir Ereš, Ružica Gulum, Ana Majić, Tijana Martić, Darko Suman	Profil Klett d.o.o.



7.	#MOJ PORTAL 5 - radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Školska knjiga d.d.
8.	FLINK MIT DEUTSCH 2 - radna bilježnica za njemački jezik u 5.razredu osnovne škole, druga godina učenja	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	Školska knjiga d.d.
9.	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ - radna bilježnica iz vjeronauka za 5. razred	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS
10.	Likovna mapa- Likovni sat 5		Alfa



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	6.razred		
1.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 6 – radna bilježnica za hrvatski jezik u 6. razredu osnovne škole	Sanja Miloloža, Davor Šimić, Ina Randić Đorđević	ALFA
2.	Priroda 6 – radna bilježnica iz prirode za 6.razred osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić	Školska knjiga d.d.
3.	GEA 2 – radna bilježnica iz geografije za 6. razred osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	Školska knjiga d.d.
4.	KLIO 6 -radna bilježnica za povijest u 6. razredu osnovne škole	Željko Brdal, Margita Madunić Kaniški, Toni Rajković	Školska knjiga d.d.
5.	SVIJET TEHNIKE 6 – radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz programa tehničke kulture u 6.razredu osnovne škole	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	Školska knjiga d.d.
6.	#MOJ PORTAL6 - radna bilježnica iz informatike za 6. razred osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	Školska knjiga d.d.
7.	MATEMATIKA 6 - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u šestom razredu osnovne škole	Ljiljana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga
8.	FOOTSTEPS 2 – radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole- šesta godina učenja	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	Školska knjiga d.d.
9.	MAXIMAL 3 - radna bilježnica njemačkog jezika za 6. razred osnovne škole, treća godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Claudia Brass, Mirjana Klobučar	Profil Klett d.o.o.
10.	BIRAM SLOBODU - radna bilježnica iz vjeronauka za 6. razred	Mirjana Novak, Barbara Sipina	KS
11.	Likovna mapa – Likovni sat 6		Alfa



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	7. razred		
1.	HRVATSKE jezične niti 7 –radna bilježnica za hrvatski jezik u 7.razredu osnovne škole	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević	Alfa
2.	GEA 3 - radna bilježnica za geografiju u 7.razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijela Orešić	Školska knjiga
	GEA 3 , radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u sedmom razredu osnovne škole	Zrinka Jagodar	Školska knjiga
3.	KLIO 7 , radna bilježnica za povijest u 7. razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga
	KLIO 7 , radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u sedmom razredu osnovne škole	Ana Hinić	Školska knjiga
4.	SVIJET TEHNIKE 7 – radni materijal za izvođenja vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	Grupa autora	Školska knjiga
5.	MOJ PORTAL 7 – radna bilježnica iz informatike s e- podrškom za sedmi razred osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Školska knjiga
6.	FOOTSTEPS 3 – radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole , sedma godina učenja	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	Školska knjiga
	FOOTSTEPS 3 , radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u sedmom razredu osnovne škole, sedma godina učenja, prvi strani jezik	Ivana Marinić, Javorka Milković	Školska knjiga
7.	MAXIMAL 4- radna bilježnica za njemački jezik u sedmom razredu osnovne škole, četvrta godina učenja	Julia Katharina Weber, Lidija Šober, Sandra Hohmann, Dagmar Glúck, Mirjana Klobučar	Klett



8.	OLOGIJA 7 – radna bilježnica iz biologije za 7. razred osnovne škole	Valerija Begić, Marijana Bastić, Ana Bakarić, Bernarda Kralja Golub	Alfa d.d.
9.	FIZIKA OKO NAS 7 – radna bilježnica za fiziku u 7. razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga d.d.
	Fizika oko nas 7 , radna bilježnica iz fizike za pomoć u učenju u sedmom razredu osnovne škole	Tanja Čulibrk, Snježana Bračun,	Školska knjiga d.d.
10.	KEMIJA 7 , radna bilježnica za kemiju u 7. razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdum, Marijan Varga, Nataša Trenčevski,	Školska knjiga d.d.
	KEMIJA 7 , radna bilježnica za pomoć u učenju kemiju u sedmom razredu osnovne škole	Žana Kučalo, Sanja Horvat Sinovčić:	Školska knjiga d.d.
11.	NEKA JE BOG PRVI - radna bilježnica iz vjeronauka za 7. razred	Ivana Perčić, Josip Periš, Marina Šimić	KS
12.	Likovna mapa – Umjetnost i ja 7		Školska knjiga d.d.



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	8. razred		
1.	HRVATSKE JEZIČNE NITI 8 - radna bilježnica za hrvatski jezik u osmom razredu osnovne škole	Sanja Miloloža, Ina Randić Đorđević, Sanja Bosak, Linda Šimunović Nakić	Alfa d.d.
3.	GEA 4 – radna bilježnica za geografiju u 8. razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Ružica Vuk, Igor Tišma, Alenka Bujan	Školska knjiga
	GEA 4 , radna bilježnica za pomoć u učenju geografije u osmom razredu osnovne škole	Petar Perić;	Školska knjiga
4.	KLIO 8 , - radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	Školska knjiga
	KLIO 8 , radna bilježnica za pomoć u učenju povijesti u osmom razredu osnovne škole	Ana Hinić	Školska knjiga
5.	SVIJET TEHNIKE 8 , radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada u tehničkoj kulturi u osmom razredu	Marino Čikeš, Vladimir Delić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević, Paolo Zenzerović	Školska knjiga
6.	#MOJ PORTAL 8 – radna bilježnica iz informatike za osmi razred osnovne škole	Babić, N.Bubica, S.Leko, Z.Dimovski, M.Stančić, N.Mihočka, I.Ružić, B.Vejnović	Školska knjiga



7.	POKUSI - BIOLOGIJA 8 , radna bilježnica s radnim listovima i priborom za izvođenje vježbi i pokusa iz biologije za osmi razred osnovne škole	Leopoldina Vitković (autorica radnih listova); Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Emica Orešković, Monika Pavić, Nataša Pongrac, Renata Roščak (autori radne bilježnice)	Školska knjiga
	BIOLOGIJA 8 , radna bilježnica za pomoć u učenju biologije u osmom razredu osnovne škole	Renata Roščak, Đurđica Culjak	Školska knjiga
8.	OTKRIVAMO FIZIKU 8 - radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga
	OTKRIVAMO FIZIKU 8 , radna bilježnica iz fizike za pomoć u učenju u osmom razredu osnovne škole	Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga
9.	KEMIJA 8 – radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Marjan Varga, Sanja Krmpotić Gržančić	Školska knjiga
	KEMIJA 8 , radna bilježnica za pomoć u učenju kemiju u osmom razredu osnovne škole	Žana Kučalo, Sanja Horvat Sinovčić	Školska knjiga
10	FOOTSTEPS 4 – radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole, 8. godina učenja	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	Školska knjiga
	FOOTSTEPS 4 , radna bilježnica za pomoć u učenju engleskog jezika u osmom razredu osnovne škole, osma godina učenja, prvi strani jezik	Ivana Marinić, Javorka Milković	Školska knjiga
11	#Deutsch 5 , radna bilježnica za njemački jezik u osmom razredu osnovne škole, 5. godina učenja	Alexa Mathias, Maja Engelsberger, Andrea Tukša	Školska knjiga
	UKORAK S ISUSOM – radna bilježnica za katolički vjeronauk u 8. razredu	Ivana Perčić, Josip Periš, Marina Šimić	KS
12	Likovna mapa – Umjetnost i ja 8		Školska knjiga



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	3. razred		
1.	MOJ SRETNI BROJ 3 zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.

Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	5.razred		
1.	KLIO 5 – radna bilježnica iz povijesti za 5. razred osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	Školska knjiga d.d.
2.	PRIRODA 5 – radna bilježnica iz prirode za 5. razred osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	Profil Klett d.o.o.
3.	FLINK MIT DEUTSCH 2- radna bilježnica za njemački jezik u 5.razredu osnovne škole, druga godina učenja	Plamenka Bernardi-Britvec, Jadranka Salopek, Jasmina Troha	Školska knjiga d.d.

Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	6.razred		
1.	RVATSKE JEZIČNE NITI 6 – radna bilježnica za hrvatski jezik u 6. razredu osnovne škole	Sanja Miloloža, Davor Šimić, Ina Randić Đorđević	ALFA
2.	Priroda 6 – radna bilježnica iz prirode za 6.razred osnovne škole	Damir Bendelja, Doroteja Domjanović Horvat, Diana Garašić, Žaklin Lukša, Ines Budić, Đurđica Culjak, Marijan Gudić	Školska knjiga d.d.



3.	GEA 2 – radna bilježnica iz geografije za 6. razred osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan, Predrag Kralj	Školska knjiga d.d.
4.	IO 6 - radna bilježnica za povijest u 6. razredu osnovne škole	Željko Brdal, Margita Mađunić Kaniški, Toni Rajković	Školska knjiga d.d.

5.	SVIJET TEHNIKE 6 – radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz programa tehničke kulture u 6.razredu osnovne škole	Vladimir Delić, Ivan Jukić, Zvonko Koprivnjak, Sanja Kovačević, Dragan Stanojević, Svjetlana Urbanek, Josip Gudelj	Školska knjiga d.d.
6.	#MOJ PORTAL6 - radna bilježnica iz informatike za 6. razred osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Nikola Mihočka, Ivana Ružić, Branko Vejnović	Školska knjiga d.d.
7.	MATEMATIKA 6 - radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u šestom razredu osnovne škole	Ljiljana Peretin, Denis Vujanović	Školska knjiga
8.	izzi MAT 6 , radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće za šesti razred osnovne škole	Josipa Smrekar, Nataša Ostojić	Profil
9.	FOOTSTEPS 2 – radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole- šesta godina učenja	Ivana Marinić, Ana Posnjak, Dora Božanić Malić, Olinka Breka	Školska knjiga d.d.
1	Likovna mapa – Likovni sat 6		Alfa



Redni broj	Naziv	Autori	Nakladnik
	7.razred		
1.	DiZi MAT 7 , radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće za sedmi razred osnovne škole	Tereza Pišković, Andrea Mikuš	Profil



9.2 Popis obrazovnih materijala koji se koriste uz udžbenike i druge obrazovne materijale u 2025./2026. godini:

- internet platforme IZZI, MozaBook, E-sfera
- dostupni materijali na stranicama Alfe (Alfa portal), Profil Klett (portal za škole), Školska knjiga (Školski portal)
- pametna ploča
- projektor
- laptop
- karte povezane s nastavnim gradivom koje se nalaze u školskoj ustanovi
- atlasi, globus
- reprodukcije originalnih djela koje se nalaze u posjedu škole
- enciklopedije (u digitalnom obliku dostupnom na internetu i pisanom obliku) i stručna literatura koja je dostupna u školskoj knjižnici
- programi za rad preporučene od MZO-a, stručna literatura prepuročena od MZO-a (digitalni i pisani oblik)
- radne bilježnice, zbirke, listići, testovi
- prezentacije
- preporučene internet stranice MZO-a
- internet stranice svjetskih muzeja
- internet
- interaktivni CD-i
- interaktivni DVD-i
- filmovi za medijsku kulturu
- didaktički plakati
- geometrijski pribor, geometrijska tijela, geometrijski likovi
- laboratorijski pribor i posuđe
- djela za cjelovito čitanje
- orffov instrumentarij
- glasovir
- rekviziti i oprema za TZK
- modeli za nastavu biologije i mikroskopi
- edutorij sustav Office 365
- tečaj na Loomenu



- digitalni alati i sadržaji - Carnet e-laboratorij
- on line alati za izradu kvizova
- digitalni materijali udruge učitelja Zvono
- Izradi! - Croatian Maker
- obrazovne društvene mreže
- on line stranica Sigurno u prometu
- on line natjecanje Dabar, pripremni kolegij Pseudodabar
- stranica e-skole.hr



10. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Na kraju školskog godine članovi školskog tima provest će analizu o realizaciji cjelokupnog školskog kurikuluma. Naglasak će se staviti na analizu uspješno provedenih aktivnosti te ukazati na poteškoće koje su se javljale tijekom godine pri provedbi školskog kurikuluma.

S realizacijom školskog kurikuluma upoznat će se Vijeće roditelja, Vijeće učenika i Učiteljsko vijeće.

Na Školskom odboru prilikom prvog zasjedanja iduće školske godine predstavnik iz školskog tima za izradu kurikuluma ili ravnatelj, predstaviti će cjelokupnu analizu provedbe školskog kurikuluma za 2025./2026.

Ravnatelj
Natko Rupčić

Predsjednica Školskog odbora
Senka Crevar