**TEHNIČKA KULTURA**

**Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu od 5. do 8. razreda osnovne škole.**

**KRITERIJI I NAČINI FORMATIVNOG VREDNOVANJA**

• **USVOJENOST ZNANJA**

 1. memorira sadržaje

 2. razumije memorirane sadržaje

3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju

4. analizira sadržaje

5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja

6. stvara nove vrijednosti

**• VJEŽBE I PRAKTIČAN RAD**

 1. oponaša druge

2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)

 3. točan i precizan u praktičnom radu

4. objedinjuje više dijelova u cjelinu

5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

**• SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST**

1. otvoren je za primanje novih sadržaja

2. reagira na poticaje

3. vrednuje svoj rad i rad drugih

4. ima organizacijske potencijale

5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

Formativno vrednovanje:

 Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika. Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene. U zaključnoj ocjeni na kraju šk.g. objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

**KRITERIJI I NAČINI SUMATIVNOG VREDNOVANJA**

* **USVOJENOST ZNANJA**

**Odličan:**

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada. Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom. Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole. Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu. Samostalno se služi dodatnim izvorima ( internet)

**Vrlo dobar:**

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom. Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja. Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada. Samostalno se služi dodatnim izvorima ( Internet ).

**Dobar:**

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno. Sporiji je u rješavanju zadataka Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama. Teže povezuje sadržaje unutar predmeta. Na satima je aktivnost promjenjiva. Ne koristi se drugim izvorima znanja.

**Dovoljan:** Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno. U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške. Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju. Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima. Ne koristi se drugim izvorima znanja.

**Nedovoljan:**

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći. Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke. Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti Na satima je pasivan i nezainteresiran

* **VJEŽBE I PRAKTIČAN RAD**

**Odličan:**

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke. Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja. Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke. Rado pomaže drugima. Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. Pedantan i organiziran pri radu. Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada. Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

**Vrlo dobar:**

U radu je koncentriran i marljiv. Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke. Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje. Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja. Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada. Ispravlja vlastite pogreške.

**Dobar:**

Uglavnom marljivo radi na satu. Ako ne razumije, traži pomoć. Bilježnica/vježbenica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke. Ne uočava pogreške.

**Dovoljan:**

Uz poticaj radi na satu. Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama. Na sat nosi potreban pribor. Često griješi i ne uočava pogreške. Radno mjesto nije uredno.

**Nedovoljan:**

Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran. Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu. Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna. Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora. Nema napisane zadaće. Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika.

* **SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST**

**Odličan:**

 - vrlo aktivan za vrijeme nastave - pomaže drugima u radu - pedantan i uredan

**Vrlo dobar:**

- aktivan za vrijeme nastave - pedantan i uredan

**Dobar:**

 - ne zainteresiran i nesamostalan u radu - često griješi

**Dovoljan:**

- pasivan za vrijeme rada - ne prihvaća pomoć - često griješi

**Nedovoljan:**

- pri radu ometa druge - ne izvršava radne zadatke - nije izradio ni minimum zadanih zadataka

**KRITERIJI I NAČIN VREDNOVANJA U ONLINE NASTAVI**

**Sumativno vrednovanje:**

Kroz izradu praktičnog rada.

Kroz izradu powerpoint prezentacija, umnih mapa.

Kroz sumiranje aktivnosti iz formativnog vrednovanja (5).

Kroz odrađivanje projekta.

**Formativno vrednovanje:**

Praćenje pojavnosti učenika u kanalu tehničke kulture u Teamsu.

Praćenje učenikovog komentiranja mojih objava.

Praćenje izvršenja zadataka (poslikanog zapisanog zadatka) u zadanom vremenskom roku.

Praćenje komunikacije i prihvaćanje mojih sugestija i korekcija.

**Tehnička kultura kriteriji vrednovanja OŠ Gvozd.**